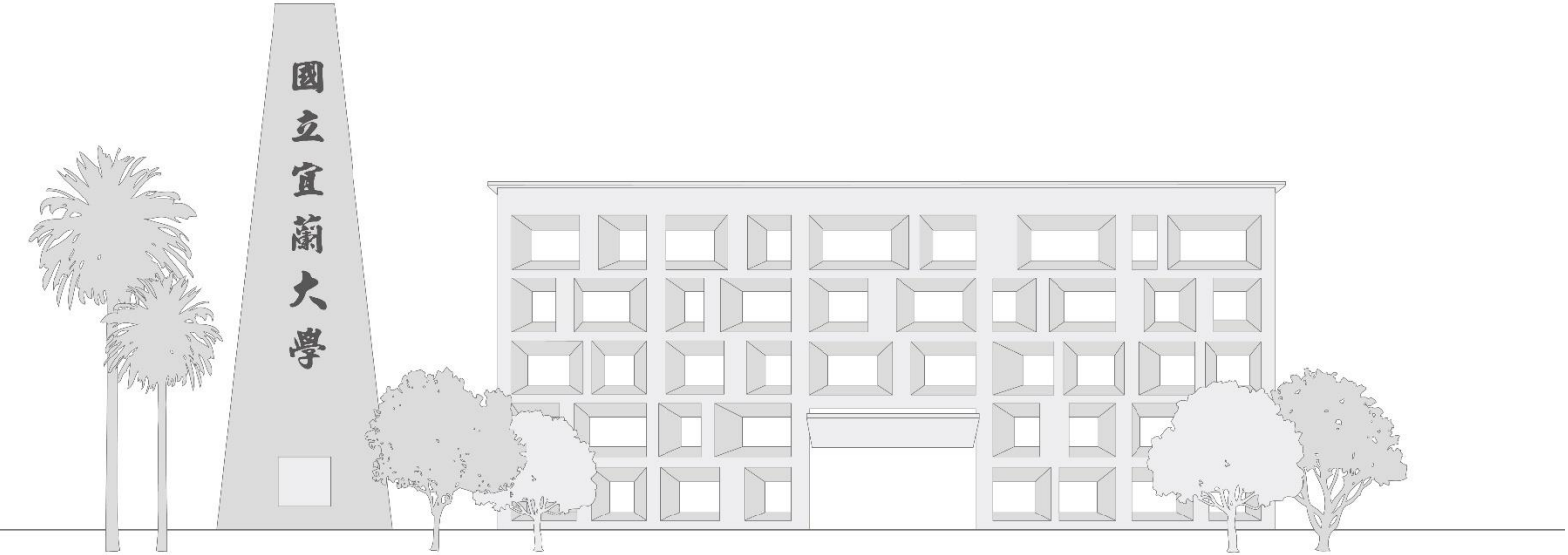




校務發展計畫書

111~115學年度



國立宜蘭大學

目錄

第一章 學校現況分析	1
1-1.學校與校務發展概況	1
1-2.本校 SWOT 分析	4
第二章 校務發展規劃	6
2-1.校務治理與經營	6
2-1-1.學校任務、組織架構、資源規劃與校務發展	6
2-1-2.校務經營、決策與組織調整及運作	33
2-1-3.學校確保校務治理與經營品質之機制及成效	36
2-1-4.校務資訊公開與互動關係人參與	40
2-2.教師教學與學術專業	43
2-2-1.教師表現、評估與獎勵	43
2-2-2.教職員遴聘、質量與行政支持及其運作	44
2-2-3.課程與教學規劃機制、審核及運作	46
2-2-4.課程與教學品質評估	47
2-3.學生學習與成效	49
2-3-1.學生教育與成效	49
2-3-2.學生研究與成效	55
2-3-3.通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效	56
2-3-4.跨校（境）教育、評估機制與成效	58
2-4.社會責任與永續發展	62
2-4-1.提供教育機會均等之作法與成效	62
2-4-2.展現社會責任之作法與成效	63
2-4-3.財務永續作法與成效	65
第三章 教研單位發展規劃	67
3-1.博雅學部	67
通識教育中心	72
運動教育中心	75
語言教育中心	78
3-2.工學院	81
土木工程學系	87
機械與機電工程學系	90
環境工程學系	93
化學工程與材料工程學系	96
建築與永續規劃研究所	99
工學院碩士在職專班	102

3-3.生物資源學院.....	104
生物技術與動物科學系.....	114
生物機電工程學系.....	118
食品科學系.....	122
森林暨自然資源學系.....	129
園藝學系.....	132
生物資源學院原住民專班.....	136
無人機應用暨智慧農業碩士學位學程.....	139
生物資源學院碩士在職專班.....	141
農業推廣委員會.....	144
實習場區管理與發展中心.....	147
3-4.人文及管理學院.....	150
外國語文學系.....	156
應用經濟與管理學系.....	159
休閒產業與健康促進學系.....	162
高階經營管理碩士在職專班.....	165
智慧休閒農業進修學士學位學程.....	169
大數據管理與應用學士學位學程.....	171
3-5.電機資訊學院.....	174
電機工程學系.....	182
電子工程學系.....	186
資訊工程學系.....	190
多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班.....	194
電機資訊學院碩士在職專班.....	197
人工智慧碩士學位學程.....	202

第一章 學校現況分析

1-1.學校與校務發展概況

國立宜蘭大學自民國15年創校至今已有近百年的歷史，創校之初是以農林著稱的學校，其後歷經農業職業學校、農工專校、技術學院等階段之蛻變，於民國 92年再次由技術體系換軌為宜蘭縣唯一的國立綜合大學。本校秉持「篤學力行、敬業樂群」之校訓精神，依循「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」之願景規劃校務，並以「卓越教學、務實研究」之優質綜合型大學作為自我定位，致力培育人才，達到21世紀宜大新人才之教育目標。

本校因應科技化驅動社會變遷之挑戰、配合國家政策發展，掌握高等教育趨勢脈動之關連，校務研究辦公室以務實的SWOT分析並廣徵校外指導委員及互動關係人意見後，訂定本校的校務發展總目標「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」。在高效的行政服務、優質的基礎建設及教研系統支援下，進行課程革新、教學精進、深度學習、學術研究、國際交流與產學合作等不同面向，卻又息息相關之環節，強化學生核心能力與問題解決能力，經由內控管考與校務評鑑等品管機制，進行滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。

本校主要校區位於宜蘭市神農校總區（15.3公頃）、另有城南校區（26.7公頃）、五結校區（14.9公頃）、金六結實習農場（0.96公頃）及實驗林場（173公頃）、南澳農場（16公頃）、民權眷區（0.38公頃），其中神農校總區以行政、基礎教學、精密試驗及學生住宿為主，積極發展與周邊市區關係，並推展人文、生活的大學城形象；五結校區為農牧等生資研究及實習場域；城南校區以產業研發實驗、創新育成為主的研發場域。在三校區功能明確定位下，創造具地方特色的校園空間，以達建立安全、綠色、智慧及永續發展校園之目標。

111至115學年校務發展計畫由「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」、「社會責任與永續發展」及「教研單位發展規劃」等五大項目所組成，各行政與教研單位分別提出發展目標、關鍵成果與具體方案。本校推動以學院/部為架構之教研整合特色，各學院/部依其屬性分別訂定學院/部之願景與目標，推動在地深耕與發展亮點特色，期能經由計畫的落實，在教學上持續精進，研究上不斷創新，讓研發能量倍增，培育政府核心產業所需之優秀人才。

校務發展計畫書勾勒出本校未來五年校務治理與持續茁壯的基本藍圖，期待宜大人能戮力以赴，並透過每年檢視、自我省思，評估執行效能，再據以滾動式調整，以賡續宜大的卓越發展與永續經營。

本期校務發展計畫之規劃係自 111 至 115 學年度，以五年為一期程，在 111-115 學年度中長程校務發展計畫中，以精進教學體質與突破研究創新做為驅動力，期望成為廣受社會肯定的優質綜合大學。

校務基本資料

製表日：113.1.30

沿革	民國十五年 本校正式成立，校名為「台北州立宜蘭農林學校」 民國三十五年 台灣光復，正名為「台灣省立宜蘭農業職業學校」 民國五十六年 更名為「台灣省立宜蘭農工職業學校」 民國五十八年 再度更名為「台灣省立宜蘭高級農工職業學校」 民國七十七年 改制為「國立宜蘭農工專科學校」 民國八十七年 升格為「國立宜蘭技術學院」 民國九十二年 轉型為「國立宜蘭大學」
基本資料	校區：主要校區位於宜蘭市神農校總區（15.3 公頃）、另有城南校區（26.7 公頃）、五結校區（14.9 公頃）、金六結實習農場（0.96 公頃）及實驗林場（173 公頃）、南澳農場（16 公頃）、民權眷區（0.38 公頃）
	學生：5,592 人
	專任教師（含助教及教官）：241 人 兼任教師：140 人
	職技警工：204 人
	校友：58,186 人
	教研單位：4 學院（含 15 學系、1 獨立研究所、17 碩士班、1 博士班、5 碩士在職專班、1 院學士專班、4 學位學程） 博雅學部（含通識教育中心、運動教育中心、語言教育中心）
	校級研究中心：8 個 行政單位：5 處、1 館、3 室、2 中心
校訓	篤學力行、敬業樂群
願景	卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大
自我定位	「卓越教學、務實研究」之綜合型大學
校務發展 總目標	促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力。

本校目前組織架構包含行政單位與教研單位，以及校級研究中心與院級研究中心，並於112年增設社會責任推動委員會及永續發展委員會，如圖1-1所示。目前教研單位有工學院、生物資源學院、人文及管理學院、電機資訊學院四大學院及博雅學部。尤其因應科技化驅動社會變遷之挑戰、配合國家政策發展，掌握校務發展與高等教育趨勢脈動之關連，本校於104學年度成立「校務研究辦公室」之任務編組，提供適時、正確、完整的資訊，作為校務規劃、政策擬訂及修調之依據，以提升校務決策的品質與穩定性，達成校務永續發展及推展校務研究之目標。

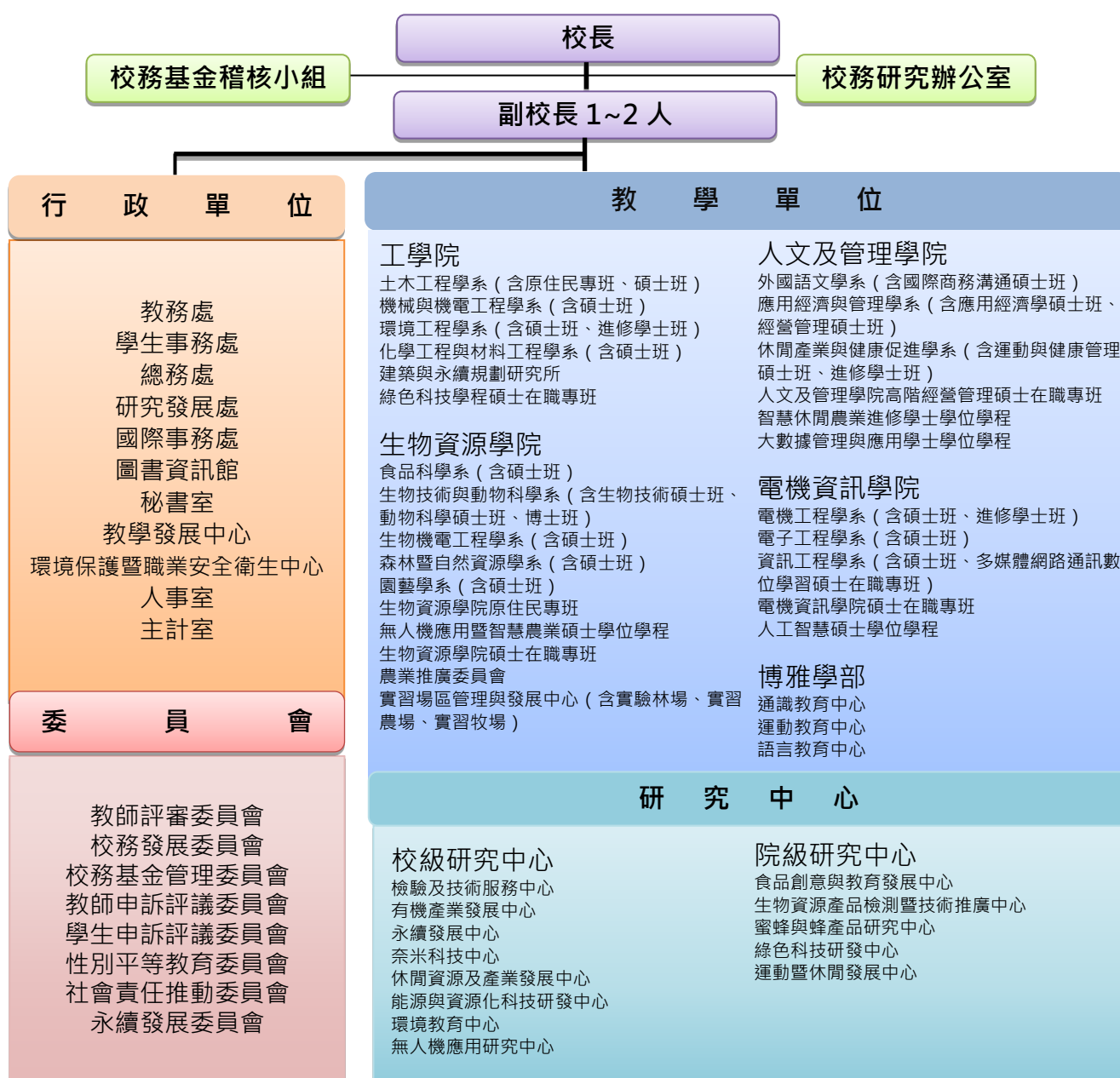


圖 1-1 國立宜蘭大學組織圖

1-2.本校 SWOT 分析

本校分析本校的優勢、劣勢、機會與威脅，提出策略，如表 1-1 及表 1-2 所示。

表 1-1 本校的優勢、劣勢、機會與威脅（SWOT）之分析

優勢（S）	劣勢（W）
1.教學成效佳，連續 11 年榮獲教育部教學卓越、教學創新及高教深耕計畫獎勵，且教師教學評量表現全校平均 110 學年度為 4.385、111 學年度為 4.41。 2.創新創業表現優異，學生屢獲校內外競賽肯定，累積入圍與獲獎人數已有 175 位，獲獎比率佔參與人數 38.89%，補助獎金高達 868 萬，此數據仍持續成長中。 3.在地鏈結強，榮獲教育部 2 案第二期 USR 計畫及 5 案 USR Hub 計畫，對接聯合國永續發展目標 SDGs 指標，希冀培育學生在地關懷、社會責任及國際視野之胸襟，並追求學校永續經營目標及國際連結。 4.學用合一程度佳，本校畢業生在「工作態度與職場倫理」、「團隊合作」、「專業技能」及「溝通與表達」面向，獲得企業肯定，皆達 3.9 分以上。 5.數位課程經驗豐富，以數位學習資源為軸心，透過教務、教發、系統設計及資訊網路，串連跨單位服務團隊，推動數位教與學，榮獲教育部肯定與獎勵。本校自 103 年起榮獲教育部計畫補助累計約 2,220 萬元，歷年共獲磨課師課程相關獎項 12 項。 6.助學計畫補助比率高，弱勢生助學補助比率為全國公立大學前 2 名，獲弱勢學生助學計畫補助人數為 39%，相對公立一般大學位於前 25 百分等級。	1.資源較為缺乏，校本部在員額總量與空間限制之下相較不足。 2.校內教師中高齡比例過高，與全國平均的 58.8%，數值高出甚多，易衍生師資人才斷層。 3.國際化程度數值偏低，境外生佔比 2.55%，本校學生參與國際交流比率為 2.22%，學生整體國際化表現不佳。 4.學生人文素養情意等方面數值偏低，於雇主滿意度問卷分析中顯示，本校畢業生「國際觀」、「外語能力」、「創新或美感」方面表現較他校學生弱。
機會（O）	威脅（T）
1.科技教學發展趨勢，數位課程成為推動學校教育改革之契機。 2.青年創業的崛起，政府鼓勵青年創業圓夢，以多元方式及有效措施，給予實質協助，帶動產業創新發展。 3.外語環境愈受重視，教育部積極推動「2030 雙語國家政策」，其中完善原住民族與新住民子女教育，營造學習國家語言友善環境為重點之一。 4.地方創生與社會實踐為現今主流，本校為宜蘭縣唯一國立大學，發展在地連結與善盡社會責任有地緣之優勢。 5.SDGs 研訂為「臺灣永續發展目標」，行政院國家永續發展委員會參考聯合國永續發展目標 SDGs 17 項指標，明訂本國核心具體目標及對應指標。	1.少子化的衝擊，未來 5 年學生生源大幅減少 20%，招生競爭更為激烈。 2.高休退學率形成新常態，全國大專生休退學率創新高 23.6%，志趣不合為主要原因。 3.自學式網路課程的興起，大規模網路課程以及免費開放式課程，對實體大學衝擊甚大。 4.產業變遷週期縮短，產業結構快速變遷，傳統教學法與教材對現代學生之職能養成效益不易彰顯。

表 1-2 本校 SWOT 分析擬定之策略

外部環境 內部資源	優勢 (S)	劣勢 (W)
	1.教學成效佳 2.創新創業表現優異 3.在地鏈結強 4.學用合一程度佳 5.數位課程經驗豐富 6.助學計畫補助比率高	1.資源較為缺乏 2.校內教師中高齡比例過高 3.國際化程度數值偏低 4.學生人文素養情意等方面數值偏低
機會 (O)	SO 1.全面邁向成就學生的自我目標 (S2、S4、O2) 2.以 ESG 與 SDGs 為導向，全面達成高影響力研究及產學合作 (S3、O5) 3.提升在地區域與社會之貢獻度，展現對宜蘭地區社會責任及價值 (S3、O4)	WO 1.確保校務發展資源的穩健性與足量性 (W1、O5、T4) 2.推動碳盤查，設定減碳目標與減量計畫，確保校園碳中和百分比逐年增加 (W1、O5)
威脅 (T)	ST 1.擴大幫助弱勢生整體學習歷程的照顧 (S6、T2) 2.系所全面通過高教評鑑認可/國際認證之優質教學品保肯定 (S1、T1)	WT 1.增加國內外校際合作計畫，並連結在地產業資源與文創加值，招收國際學生 (W3、T1)

第二章 校務發展規劃

2-1.校務治理與經營

2-1-1.學校任務、組織架構、資源規劃與校務發展

2-1-1-1. 校務發展計畫之形成

本期校務發展計畫之規劃係自 111 學年度起至 115 學年度，以五年為一期程由與校務研究、校務發展、財務規劃及校務決策等相關之行政與教研單位所共同擬定。

壹、校務研究

大學要永續經營，須建立校務精進機制，以數據為依據成為重要課題。透過校務研究制度的建立，進行系統性收集、分析各項數據資料以作為校務決策的參考，推動以實證資料為本的決策模式及文化、深耕落實於辦學與校務經營，是大學創造卓越高等教育的基礎。本校校務研究辦公室主要任務如下：

- 一、蒐集、統整與分析校務相關議題與資料。
- 二、開發或建置校務研究相關方法、工具與平台。
- 三、舉辦工作坊，邀請全校各單位相關同仁上課、實機操作與演練、共同協作並提出對各單位可行而有用的決策建議或選項。
- 四、掌握本校校務發展與高等教育趨勢脈動，適時、正確、完整提供 SWOT 分析資訊與決策建議，達到高品質與高穩定度的校務決策支援模式。

本校校務研究基於嚴謹的數據分析，提供重要議題與決策之建議；高等教育少子女化之衝擊及考招制度變革，對大學招生影響甚鉅。校務研究辦公室與教務處合力針對近年來招生情形進行分析檢討並提出改進策略，透過舉辦招生工作坊，向各招生系所說明少子女化及考招制度變革、各項招生管道情形分析，並開發研究工具（交叉查榜、學生學習成效資料庫）教導各系所使用以培養其自行研究分析之能力；此外，依據各招生管道情形檢討，並因應考招制度變革，調整來年之招生策略、招生名額及條件，以期朝向招生專業化，招收適才適所之學生，如圖 2-1 所示。

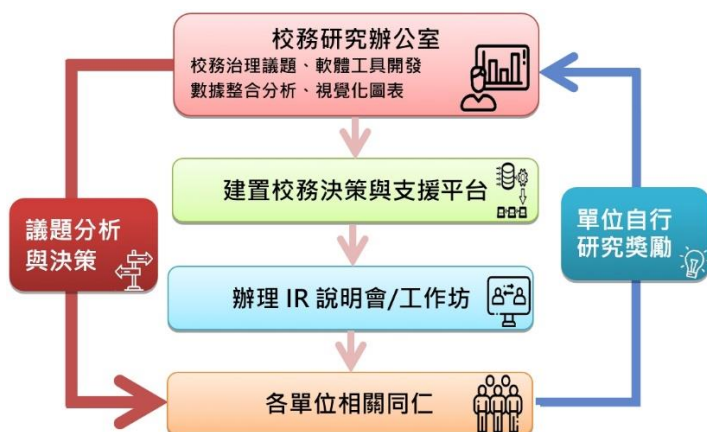


圖 2-1 校務研究執行流程

貳、校務發展

本校校務發展計畫為實現「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」的願景，在教學、研究與服務方面之表現，期能受到國內、外各界的肯定。培養立足現今，放眼世界，以及具忠、勤、誠、篤與創新特質之人才。據以訂定在教學、研究與產學、行政與財務，以及永續優質校園之重點發展方向。

參、財務規劃

配合校務發展計畫之年度計畫及本校現金收支估計情形，核實籌編預算，經費需求以量入為出為原則，務實檢討不具效益、已過時或績效不彰之成本及費用。強化預算管理，定期公告本校各項財務報表及財務分析資料，提供最新管理資訊，以協助各項決策之擬訂。提升營運效能，妥善規劃財務資源，適時反應校務基金之營運情形供決策參考。

肆、校務決策

本校校務決策組織設置及運作機制完善，為推動校務發展及決策，設置校務會議、校務發展委員會、行政會議，依業務屬性及需要召開會議，議決校務重要決策方向。並配合校務發展方向，建立具系統化之行政管理體系，合宜分配人力、經費、空間及資源配置，並建立有效率之決策流程，據以落實推動本校中長程發展計畫。

伍、校務發展擬定程序

校務發展計畫自初步研擬到審訂完成之擬定分為五個階段，第 1 階段進行 SWOT 分析，訂定重大發展方針。第 2 階段流程成立校務發展計畫編撰小組，進行整體規劃並修改各單位提送之發展草案。第 3 階段徵詢校內外意見修編校務發展計畫，第 4 階段召開校務發展委員會核定校務發展計畫，第 5 階段呈報校務會議核定五年校務發展計畫，其流程參見圖 2-2。

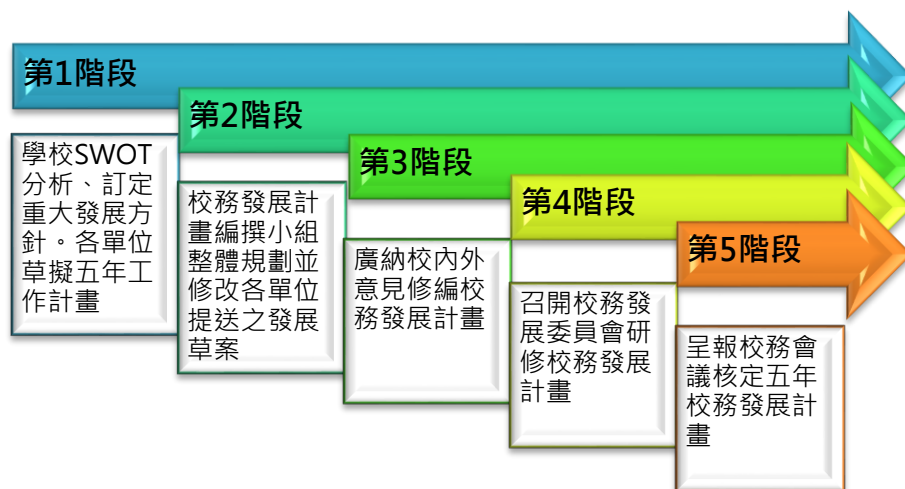


圖 2-2 國立宜蘭大學校務發展計畫擬定時序圖

2-1-1-2.校務發展架構

壹、發展架構

本校校務發展計畫的架構以「卓越宜大、深耕宜蘭、讓世界看見宜大」為 20 年長程發展的願景，以「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」為本週期（111-115 學年）的校務發展總目標，並且對應聯合國永續發展目標 SDGs（Sustainable Development Goals），進而建構各發展分項，如圖 2-3 所示。



圖 2-3 校務發展計畫架構

貳、總目標

本校的本週期（111-115 學年）的校務發展目標，如圖 2-4 所示，由原有的教育目標，將其參與者、影響對象進一步擴展，訂定校務發展的全方位總目標：「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」。「促進」代表在發展過程中進行資源整合與提供持續的支持；參與成員的涵蓋範圍包括了宜蘭大學的學生、教師、職員、校友及校外的合作夥伴（公民營機構及個人）；希望成員們能對自我、社會與環境創造有效有感的關鍵成果，進而產生以永續發展目標為導向的「正向影響力」。

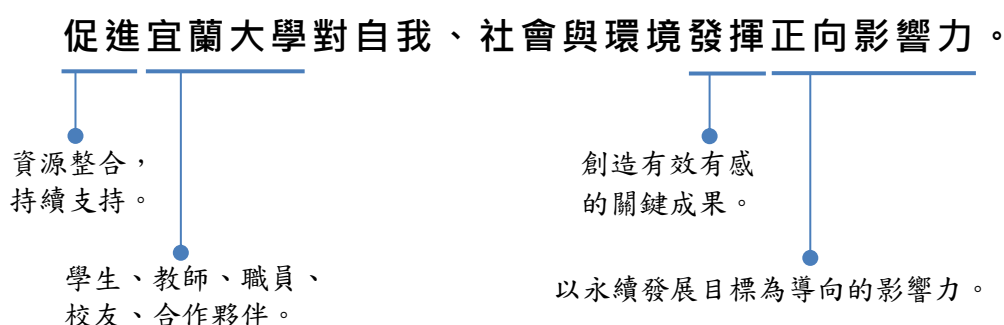


圖 2-4 校務發展總目標之意涵說明

2-1-1-3.校務發展對應聯合國永續發展目標（SDGs）

本校校務發展規劃，以「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」、「社會責任與永續發展」為主軸，教研單位展現綜合大學之教學及學術研究能量，呼應聯合國永續發展目標，分述如下：

壹、校務治理與經營

行政單位包含秘書室、人事室、主計室、總務處、環安衛中心、圖書資訊館，及教務處、教學發展中心、學生事務處、研發處、國際處訂定發展目標與關鍵成果，並與永續發展目標密切扣合。

一、健全校務治理制度，促進平等參與

行政單位以「優質的行政服務與永續的校園經營」為目標，秘書室、人事室、主計室推動「健全的行政制度」，藉由建立行政體系運作的協調性與順暢性，健全教師質量結構及行政人力配置原則、落實內外稽核制度、推動負責且透明的預算制度，提高財務穩健性及自主性、優化利害關係人溝通渠道，切實扣合聯合國永續發展目標 SDG 16 和平、正義及健全制度（16.6、16.7）之指標，建立有效率、負責且透明的制度，並確保決策具有回應民意、包容性、參與性及代表性。另本校重要之委員會訂有性別比例之要求，落實 SDG5 性別平權（5.C）透過完善政策及立法，促進兩性平等，並提高各階層婦女的權力。

二、建構樂活永續校園，優化學習空間

「樂活永續安全的校園」為總務處、環安衛中心及圖書資訊館共同努力的關鍵成果，透過優化校園環境設施，營造多元學習空間、提供優質圖書資源及網路系統服務，回應 SDG4(4.A)建立有效的學習環境之指標；另透過推動校園節能政策與能源管理、推動垃圾減量及化學品減廢、加強實驗室安全管理等作為，落實 SDG7 可負擔的潔淨能源(7.2、7.A)提高再生能源份額與能源效率、SDG6 淨水與衛生(6.5)實施水資源管理、SDG9 工業化、創新與基礎建設(9.C)提高資通訊管道、SDG11 永續城鄉(11.6)減少對環境的負面影響特別是廢棄物管理、SDG12 責任消費及生產(12.4、12.5)減少廢氣及綠色採購之指標。此外，本校為噶瑪蘭文化遺址，透過積極保存文史遺產、型塑校園文史氛圍，呼應 SDG11 永續城鄉(11.4)之指標，積極為保護文史遺產而努力。

貳、教師教學與學術專業

一、支持教師教學，發展學術專業

本校透過建立完善的教師攬才、升等、評鑑機制，優化師資質量；建構健全的教師教學與學術支持系統、透過多元管道評估教師職涯表現、完備教師多元獎勵，激勵教師教學與學術研究表現，進而展現教師教學與研究成效，提供更優質的教育品質。

二、落實課程品保，精進教學品質

配合本校人才培育目標，落實課程規劃及審核機制，藉由定期的內外部檢核，建立多元指標分析報告，回饋教學單位精進課程與教學，確保學生學習成效，落實 SDG4 優質教育(4.7、4.A)，為學生建立安全的、有教無類、有效的學習環境，確保所有學子都能獲得永續發展的所需的必要知識及技能，以貢獻社會。

參、學生學習與成效

一、拓展學生來源，型塑多元校園

本校透過各種招生管道積極招收各類學生，並向外招收外籍學生，拓展學生來源。為促進校園多元化，本校建立國際友善校園環境，推動雙語課程及華語課程、國際人才養成計畫、學生自主國際學習、神農志工、雙聯學制等，營造學生國際交流的氛圍，並提供師生優質的國際交流學習環境，符應 SDG4 優質教育(4.3、4.4、4.C)，確保學生得到高等教育的受教機會，學習就業創業必要技能，並提供獎學金予開發中國家之學生，提高其接受高等教育之機會，習得科學、資通訊、工程等專業知能；及 SDG17 多元夥伴關係(17.6)加強與開發中國家在科學、技術和創新領域的國際合作。

二、建構支持網絡，展現學習成效

本校從學生學業學習、生活、生涯發展等各面向，建構學生完善的支持網絡。學業學習面向，推動學生跨域學習、自主學習社群、落實學習預警輔導等，提升學習成效，促成 SDG4 優質教育(4.7、4.A)之目標，建立有效的學習環境，確保學生能獲得永續發展所需之必要知識與技能。另在學生生活面向，關注學生身心健康，推動性別平等教育、建置專業穩定的諮商輔導機制、提升學生宿舍品質、保障特殊教育學生權益、加強藥物菸害防制與校園安全等，落實 SDG3 健康與福祉(3.5)強化物質濫用的預防及 SDG4 優質教育(4.5)確保弱勢族群受教育的平等機會、SDG5 性別平權(5.1、5.C)消除對婦女各種形式的歧視並強化完善性別平等政策之目標。此外，本校透過舉辦或鼓勵學生

參加競賽、推動職涯輔導、企業媒合、創新創業等措施，積極鼓勵學生展現學習成果並順利進入社會貢獻專業，呼應 SDG8 合適的工作及經濟成長（8.6）減少失業或失學的青年人口，使壯有所用。

肆、社會責任與永續發展

一、教育機會均等，展現社會責任

為落實就學機會的平等與保障，招收各類經濟文化不利學生，並提供多元學習輔導方案與生活支持措施，如新生定向輔導、身心障礙學生輔導、導師制度、職涯導師、獎助學金等，回應 SDG4 優質教育（4.5）確保弱勢族群受教育的平等機會，及 SDG10 減少不平等（10.3）確保機會平等的呼籲。本校創造與社會共好夥伴關係，深耕在地發揮關鍵影響力，組成大學社會責任教師跨域團隊，培育社會創生人才。此外本校在社區、中小學、大學、產業界，均積極建立連結，舉辦各項高中生大學體驗活動、服務學習、產學合作、地質環境教育推廣、推動技術服務等，加強 SDG11 永續城鄉（11.3）加強具有包容性與永續性的參與。

二、落實永續發展，發揮正向力量

設置永續發展委員會，下設永續發展辦公室，落實推動永續發展願景，並有效整合跨單位之各項永續發展事務，並發布永續發展報告書，呼應 SDG12 責任消費及生產（12.6），採取永續發展措施與揭露永續發展資訊。此外，本校於教學、研究、服務等各面向積極連結聯合國永續發展目標，全校課程與永續發展目標 SDG1 至 17 均有連結，以 SDG4 優質教育、SDG9 工業化、創新及基礎建設、SDG8 合適的工作及經濟成長、SDG3 健康與福祉為主要目標；另訂定以 ESG 及 SDGs 為導向的論文發表、產學合作、研究計畫獎勵機制，以 SDG2 消除飢餓、SDG3 健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG8 合適的工作及經濟成長、SDG9 工業化、創新及基礎建設、SDG11 永續城鄉、SDG12 責任消費及生產、SDG13 氣候行動、SDG15 保護陸域生態、等永續發展目標相呼應。

伍、教研單位永續發展

一、博雅學部

實施通識課程新架構、擴展教學實踐研究，提升學生素養並精進教師學專業，推動蘭陽采風課程促進在地文化國際交流，另增進學生中文思辨能力及程式設計思維，提高表達能力及職場競爭力，與 SDG4 優質教育（4.6、4.7）確保學生具備讀寫能力，並獲得永續發展所需的必要知識與技能、SDG11 永續城鄉（11.A）強化城鄉之間與環境的正面連結有所呼應。

二、工學院

工學院以推動循環永續，以 SDG12 責任消費及生產（12.4、12.5）、SDG13 氣候行動（13.1、13.3）、SDG11 永續城鄉（11.3、11.6）為永續發展目標，加強具有包容性及永續性的城市規劃與管理，並發展綠色材料、廢棄物能源資源化、環保材料等技術。發展綠能科技，以 SDG7 可負擔的潔淨能源（7.A）、SDG8 合適的工作及經濟成長（8.4）為永續發展目標，發展風能、太陽能、生質能、地熱、高效力能源及儲能系統等技術。發展智慧工程，以 SDG9 工業化、創新及基礎建設（9.4、9.5）為永續發展目標，加強科學研發與創新，發展智能製造、自動化、智慧機械、AI 等技術。

三、生物資源學院

生物資源學院以「生產、生活、生態」此「三生」概念為本，建構三生產學關鍵性技術與人才的養成基地。結合傳統與先端技術平台與資通訊智慧科技，導入食品安全與精準營養與保健食品開發、動植物保種與育種、動植物防檢疫及伴侶動物、園藝與森林健康療癒環境規劃，將生物機電與無人機等新興工程技術應用於農林漁牧與生物資源各相關領域，促進生物經濟之資源化增值利用，以建構永續發展環境社會治理（ESG）之友善環境，達成淨零碳排的目標，與 SDG2 消除飢餓（2.4、2.5、2.A），確保永續發展的糧食生產系統，實施韌性的農業生產方式，維持種子、植物及家畜的基因多樣性，並提高農村研究、推廣服務、科技發展的研究投入。生物資源學院亦致力於 SDG3 健康與福祉（3.B）支援疫苗及醫藥的研發、SDG12 責任消費及生產（12.2、12.2）實現自然資源的永續管理與高效利用、減少糧食浪費及損失、SDG15 保護陸域生態（15.1、15.2、15.4、15.8、15.B）對於本校林場森林實施永續管理，保護山區生態系統，減少自然棲地的破壞並維護生物多樣性；以及 SDG13 氣候行動（13.3）加強氣候變遷等方面的教育，加強調適的能力、SDG14 保育海洋生態（14.1）減少各類海洋汙染等，強化永續發展目標。

四、人文及管理學院

人文及管理學院依循人文化、多元化與國際化之「全人教育」理念，秉持「文化創新、跨域整合、卓越務實」的精神規劃教學與研究方向，透過外國語文、應用經濟與管理、休閒健康促進、智慧休閒農業、高階經營管理與大數據分析等專業，並以「程式語言」、「第二外語」、「管理學」為共同核心課程，呼應 SDG5 性別平權（5.B）強化科技的使用能力，特別是資訊與通信科技，以提高婦女權力；SDG8 合適的工作及經濟成長（8.3、8.9、8.10）支援創業精神、創業與創新，促進永續發展的觀光業，促進地方文化與生產，並培養相關人才提供銀行、保險與金融服務；以及 SDG12 責任消費及生產（12.B）創造就業機會，促進地方文化和產品的永續旅遊業，對永續發展產生正面影響力。

五、電機資訊學院

電機資訊學院以智慧科技導向為主軸，整合電機、電子、資工、人工智慧、多媒體網路等專業領域，培養高科技人才，與 SDG5 性別平權（5.B）強化科技的使用能力，特別是資訊與通信科技，以提高婦女權力、SDG9 工業化、創新及基礎建設（9.5、9.C）加強科學研究並大幅提高資訊與通信科技的管道，實現永續發展目標。

2-1-1-4.各單位推動工作總覽

本校校務發展計畫中，行政及教研單位的發展計畫以目標 O（Objectives）與關鍵成果 KR（Key Results），展開至具體方案（Task）。校與行政單位、教研單位的相互關係如圖 2-5 所示。

經彙整各單位的發展目標與關鍵成果，並且呈現其與 SDGs 永續發展目標的對應關係。校務發展將依此持續檢視與檢討整體發展計畫對於 SDGs 永續發展目標的對應完整性與有效性，作為滾動式更新的依據。針對校的重點具體方案(Task)訂有工作檢核點(Checkpoint)作為各單位推動工作的評核依據；針對行政與教研單位的具體方案(Task)亦

訂有工作檢核點(Checkpoint)作為工作成效的評核依據。表 2-1 為各行政及教研單位的發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點的總覽表，並依各章節主題，分別列出質化及量化工作檢核點(Checkpoint)。

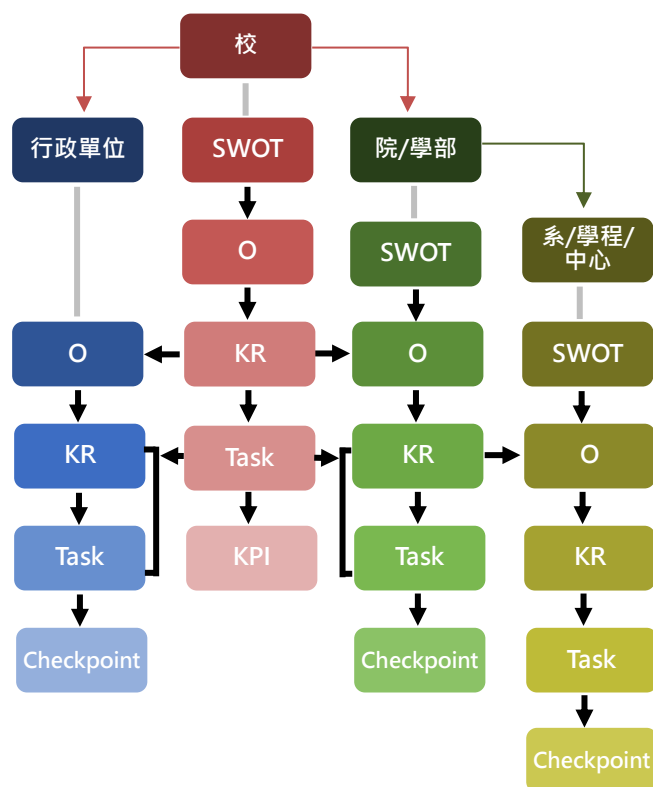


圖 2-5 推動校務發展計畫之行政與教研單位對應層次

表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節
行政 1. 優質的行政服務與永續的校園經營	秘書室 1.健全的行政制度（行政 O1）	1.優化行政運作、開展多元溝通服務渠道平臺（行政 KR1-秘書室）	1.行政體系運作的協調性與順暢性 2.內稽與內控作業的嚴謹性與時效性 3.校園題材與績效的多元性與掌握度 4.宜大品牌形象的能見度與認同感 5.宜大校友的歸屬感與認同感 6.捐贈介面與平台的便利性與順暢性						2-1-4
			檢核點	111	112	113	114	115	
			校友資訊的掌握度與正確性（筆數）	2,500	5,000	7,500	10,000	12,500	
			主題式募款方案的籌設與推動（件數）	1	1	1	1	1	
	人事室 1.健全的行政制度（行政 O1）	5.合理配置人力、營造健康工作環境（行政 KR1-人事室）	25.完善教師攬才、升等、評鑑機制，優化員額與質量結構 26.建立行政人力合理配置原則，落實職務輪調機制						2-2-2
			檢核點	111	112	113	114	115	
			職務遷調（調整）人員比例	3%	3%	3%	3%	3%	
		6.因應校務需要，調整組織架構(行政 KR1-人事室)	27.因應校務發展需要，即時調整本校組織規程						2-1-2
	主計室 1.健全的行政制度（行政 O1）	7.推動前瞻性預算管理（行政 KR1-主計室）	28.落實校務基金管理委員會審議小組會議、各單位概算簡報會議及概算協商會議審議，彙編各項計畫及預算 29.提供預算執行進度、財務情形等，提報校務基金管理委員會及校務會議審議，公告預決算報告及可用資金變化等情形於學校網站，以提供校務推動所需						2-4-3
			檢核點	111	112	113	114	115	
			可用資金餘額(年度)	≥ 11.26 億元	≥ 11.32 億元	≥ 11.40 億元	≥註 1	≥註 1	
			註 1：最近 3 年月平均決算現金經常支出的 15 倍						
		8.開拓各項財源，提升財務穩健性與自主性（行政 KR1-主計室）	30.執行內部審核，注意各項收入是否按期與預算進度相符						
			檢核點	111	112	113	114	115	
			自籌收入比率（年度）	≥ 43.46%	≥ 43.91%	≥ 44.92%	≥註 2	≥註 2	

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint	章節																																																						
			註 2：最近 3 年決算之平均數																																																							
		9.勵行節流政策，提升營運效能（行政 KR1-主計室）	31.執行內部審核，注意各項支出是否與預定計畫及預算進度相符																																																							
	總務 2.樂活永續安全的校園（行政 O1）	3.翻轉活化場域空間、優化校園環境設施的功能與質量（行政 KR1、KR2-總務處）	7.落實執行期程規劃及計畫執行進度控管 8.強化工程計畫全生命週期各階段扣合需求與定位 9.編列適宜之預算並密集召開工作會議 10.協調整合確認使用需求 11.力求設計內容工期與預算之合理性 12.研擬適當發包方式與策略 13.適時召開工務會議，前置協調排除施工阻礙及可能延滯問題 14.落實施工管理三級品管制度確保工程如期、如質完成 15.提升師生安全感，減少校園犯罪事件發生 16.提升師生對本校歷史、沿革的了解以及環境美學素養 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>增加或調整商家類別</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>設置法定電動車充電樁完成率</td><td></td><td></td><td>50%</td><td>70%</td><td>100%</td></tr><tr><td>建置雙語校園標誌空間比例</td><td></td><td></td><td>10%</td><td>30%</td><td>60%</td></tr><tr><td>綠色採購比例</td><td></td><td></td><td>98.1%</td><td>98.2%</td><td>98.3%</td></tr><tr><td>主校門公共藝術(註 1)</td><td>40%</td><td>45%</td><td>80%</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>電資學院擴建工程(註 1)</td><td>40%</td><td>65%</td><td>100%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第三學生宿舍興建(註 1)</td><td>20%</td><td>30%</td><td>50%</td><td>75%</td><td>100%</td></tr><tr><td>食品創客及實習場域遷建 註 1</td><td>40%</td><td>58%</td><td>100%</td><td></td><td></td></tr></table> 註 1：工程計畫指標值為計畫進度（規劃 5%、基本設計 15%、細部設計 20%、工程招標 10%、施工階段 50%）	檢核點	111	112	113	114	115	增加或調整商家類別			1	1	1	設置法定電動車充電樁完成率			50%	70%	100%	建置雙語校園標誌空間比例			10%	30%	60%	綠色採購比例			98.1%	98.2%	98.3%	主校門公共藝術(註 1)	40%	45%	80%	100%		電資學院擴建工程(註 1)	40%	65%	100%			第三學生宿舍興建(註 1)	20%	30%	50%	75%	100%	食品創客及實習場域遷建 註 1	40%	58%	100%			2-1-2
	檢核點	111	112	113	114	115																																																				
增加或調整商家類別			1	1	1																																																					
設置法定電動車充電樁完成率			50%	70%	100%																																																					
建置雙語校園標誌空間比例			10%	30%	60%																																																					
綠色採購比例			98.1%	98.2%	98.3%																																																					
主校門公共藝術(註 1)	40%	45%	80%	100%																																																						
電資學院擴建工程(註 1)	40%	65%	100%																																																							
第三學生宿舍興建(註 1)	20%	30%	50%	75%	100%																																																					
食品創客及實習場域遷建 註 1	40%	58%	100%																																																							
總務處/環安衛 2.樂活永續安全的校園（行政	4.落實智慧節能校園、強化安全管理與減廢（行政 KR2-總務處/	17.落實校園節能政策，推動校園能源管理 18.推動校園環保，落實垃圾減量及化學品減廢 19.加強實驗室安全及分級管理，落實教育訓練		2-1-2																																																						

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint	章節																																										
	O1)	環安中心)	32.配置急救人員，強化校園安全 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>用電指標 EUI(註 2)</td><td><註 3</td><td><註 3</td><td><註 4</td><td><註 4</td><td><註 4</td></tr><tr><td>節水百分比（節水度數/基準年度數）*100%。（107 基準年度數 167,610 度）</td><td>11.4%</td><td>10.4%</td><td>9.4%</td><td>8.4%</td><td>7.4%</td></tr><tr><td>智慧教室電能管理系統建置百分比</td><td></td><td></td><td>38.5%</td><td>53.8%</td><td>69.2%</td></tr><tr><td>實驗室輔導間數</td><td>100</td><td>165</td><td>165</td><td>165</td><td>165</td></tr><tr><td>資源回收量（公斤）</td><td>39,960</td><td>39,960</td><td>39,960</td><td>39,960</td><td>39,960</td></tr><tr><td>急救人員配置率(百分比)</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td></tr></table> 註 2：用電指標(Energy Usage Index,簡稱 EUI)= 年度總用電量÷總樓地板面積(單位：kWh/ m².year)，建築物總樓地板面積，係指建築物使用執照所登載之樓地板面積總和。 註 3：104 基期年 EUI 值 56。 註 4：113 年起調整基期年為 112 年 EUI 值。	檢核點	111	112	113	114	115	用電指標 EUI(註 2)	<註 3	<註 3	<註 4	<註 4	<註 4	節水百分比（節水度數/基準年度數）*100%。（107 基準年度數 167,610 度）	11.4%	10.4%	9.4%	8.4%	7.4%	智慧教室電能管理系統建置百分比			38.5%	53.8%	69.2%	實驗室輔導間數	100	165	165	165	165	資源回收量（公斤）	39,960	39,960	39,960	39,960	39,960	急救人員配置率(百分比)	2%	2%	2%	2%	2%	
	檢核點	111	112	113	114	115																																								
用電指標 EUI(註 2)	<註 3	<註 3	<註 4	<註 4	<註 4																																									
節水百分比（節水度數/基準年度數）*100%。（107 基準年度數 167,610 度）	11.4%	10.4%	9.4%	8.4%	7.4%																																									
智慧教室電能管理系統建置百分比			38.5%	53.8%	69.2%																																									
實驗室輔導間數	100	165	165	165	165																																									
資源回收量（公斤）	39,960	39,960	39,960	39,960	39,960																																									
急救人員配置率(百分比)	2%	2%	2%	2%	2%																																									
	圖資 1.健全的行政制度（行政 O1） 2.樂活永續安全的校園（行政 O1）	2.打造全方位 LMA 場館、創造現代悠活充沛的圖資服務（行政 KR1、KR2-圖資館）	20.營造多元學習空間 21.營塑校園文史氛圍 22.提供優質圖書資源 23.推動終身學習 24.優化網路系統服務 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>館藏總數年增量（冊、種、件）</td><td>15,000</td><td>15,000</td><td>15,000</td><td>15,000</td><td>15,000</td></tr><tr><td>圖書館進館人次</td><td>200,000</td><td>200,500</td><td>201,000</td><td>201,500</td><td>202,000</td></tr><tr><td>骨幹網路及核心系統服務可用率</td><td>99.9%</td><td>99.9%</td><td>99.9%</td><td>99.9%</td><td>99.9%</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	館藏總數年增量（冊、種、件）	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	圖書館進館人次	200,000	200,500	201,000	201,500	202,000	骨幹網路及核心系統服務可用率	99.9%	99.9%	99.9%	99.9%	99.9%	2-3-3																		
檢核點	111	112	113	114	115																																									
館藏總數年增量（冊、種、件）	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000																																									
圖書館進館人次	200,000	200,500	201,000	201,500	202,000																																									
骨幹網路及核心系統服務可用率	99.9%	99.9%	99.9%	99.9%	99.9%																																									
教務處、教發中心 1. 招收適才適性學子，厚植國家優質人力。	1. 結合校務研究，推動招生專業化，擴大招收弱勢學生（教務 O1、O4-教務）	1.推動招生專業化，擴大招收弱勢學生（教務 KR1-教務） (1)辦理招生說明會 (2)發展招生審查評量尺規	1.推動招生專業化，擴大招收弱勢學生 (1)推動高中生體驗大學計畫 (2)結合校務研究，建立招生回饋機制 (3)強化招生影音及網路行銷 (4)擴大招收弱勢學生 (5)建立弱勢生輔導機制	2-1-3 2-3-1 2-4-1																																										

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節
2. 打造專業學習場域，優化教師教學品質並提昇學生學習成效。 3. 完整教與學精進目標，持續推動教學方法創新並培育學生自主學習能力。 4. 共享教育資源，提供在地社會教育服務，並積極提供弱勢學習機會，善盡大學社會責任。		(3)強化招生審查人員教育訓練 (4)推動高中生體驗大學計畫 (5)結合校務研究，建立招生回饋機制 (6)強化招生影音及網路行銷 (7)增加招收弱勢生之管道及名額 (8)設立弱勢生入學獎學金 (9)建立弱勢生輔導機制		檢核點	111	112	113	114	115
				全校新生註冊率	高於公校平均(註)				
				辦理招生說明會	3	3	3	3	3
				發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15
				強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5
				增加招收弱勢生之管道及名額	190	195	200	205	210
				辦理招生工作坊	1	1	1	1	1
				註：本校 111 學年度全校新生註冊率為 95.75%，高於公校平均 94.17%、112 學年度全校新生註冊率為 98.70%，高於公校平均 95.62%。					
2. 落實教學創新，培育跨域人才（教務 O2-教務）	2.落實教學創新，培育跨域人才（教務 KR2-教務） (1)多元彈性修課：鬆綁各學系必修學分數，提高學生自主學習空間 (2)微學分課程：發展跨領域主題式課程，提供學生多元學習面向 (3)跨域共授：綜整規劃跨領域課程，落實整合知識應用的訓練 (4)全英課程（EMI）：推動雙語化學習計	2.落實教學創新，培育跨域人才 (1)推動學生跨域學習，降低各系必修學分，提高修課彈性 (2)規劃多元跨域之微學分課程，增加學生修課彈性 (3)活化跨領域學習之課程，增加學生職場競爭力 (4)推動數位科技微學程，強化學生數位科技及跨域溝通合作能力		檢核點	111	112	113	114	115
				修讀程式設計課程人數比例	70%	71%	72%	73%	74%
				開設微學分課程數	15	16	17	18	19

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint	章節																														
		畫，增加開課暨修課人數 (5)程式設計課程：推動程式設計委員會，提升學生資訊素養與運用能力																																
	3. 建構多元教學支持與資源系統，提升教師教學品質（教務 O2-教發）	3.建構多元教學支持與資源系統，提升教師教學品質（教務 KR3-教發） (1) 辦理教師研習，精進教學技巧與策略、EMI 培訓、學習成效評估等教學知能 (2) 推動教學品質與教師社群補助計畫，強化教師教學支持系統，鼓勵教師創新與跨域教學 (3) 配置與培訓教學助理，協助教師提升教學品質 (4) 落實教學輔導與教學實踐諮詢 (5) 辦理傑出教師遴選，肯定教師致力教學，建立教學良師典範	3.建構多元教學支持與資源系統，提升教師教學品質 (1) 每年辦理教學品質計畫與教師社群成果發表會，促進教學經驗共好與傳承 (2) 配置與培訓教學助理，協助教師提升教學品質 (3) 落實教學輔導與教學實踐諮詢 (4) 每年辦理教學傑出教師遴選與公開授獎，建立教學良師典範 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>教師參與校內外研習活動人次</td><td>240</td><td>250</td><td>260</td><td>270</td><td>280</td></tr><tr><td>補助之教學品質計畫與教師社群件數</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td><td>61</td><td>62</td></tr><tr><td>授課教師對教學助理評量(5 分量表)</td><td>4.2</td><td>4.2</td><td>4.3</td><td>4.3</td><td>4.4</td></tr><tr><td>修課學生對教學助理評量(5 分量表)</td><td>4.2</td><td>4.2</td><td>4.3</td><td>4.3</td><td>4.4</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	教師參與校內外研習活動人次	240	250	260	270	280	補助之教學品質計畫與教師社群件數	58	59	60	61	62	授課教師對教學助理評量(5 分量表)	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4	修課學生對教學助理評量(5 分量表)	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4	2-2-1
檢核點	111	112	113	114	115																													
教師參與校內外研習活動人次	240	250	260	270	280																													
補助之教學品質計畫與教師社群件數	58	59	60	61	62																													
授課教師對教學助理評量(5 分量表)	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4																													
修課學生對教學助理評量(5 分量表)	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4																													
	4. 落實教學回饋機制，確保教師教學品質	4.落實教學回饋機制，確保教師教學品質（教務 KR4-教發）	4.落實教學回饋機制，確保教師教學品質 (1) 透過「學生學習經驗問卷」瞭解學生學習樣貌 (2) 落實「教師教學評量問卷」反饋至課程與教學設計 (3) 召開系院「教學改善會議」檢討課程與教學	2-2-4																														

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint	章節																								
	質（教務 O2-教發）	(1) 透過「學生學習經驗問卷」瞭解學生學習樣貌 (2) 落實「教師教學評量問卷」反饋至課程與教學設計 (3) 召開系院「教學改善會議」檢討課程與教學 (4) 召開校級「教與學精進委員會」提出整體策略建議	(4) 召開校級「教與學精進委員會」提出整體策略建議 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>學生學習經驗問卷填答率</td><td>61%</td><td>62%</td><td>63%</td><td>64%</td><td>65%</td></tr><tr><td>教師教學評量問卷填答率</td><td>76%</td><td>78%</td><td>80%</td><td>81%</td><td>82%</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	學生學習經驗問卷填答率	61%	62%	63%	64%	65%	教師教學評量問卷填答率	76%	78%	80%	81%	82%							
檢核點	111	112	113	114	115																							
學生學習經驗問卷填答率	61%	62%	63%	64%	65%																							
教師教學評量問卷填答率	76%	78%	80%	81%	82%																							
	5. 強化學生課業學習輔導，改善學習成效（教務 O3-教發）	5.強化學生課業學習輔導，改善學習成效(教務 KR5-教發) (1) 強化學習輔導，改善學習成效 (2) 推動自主學習，引發學習動機	5.強化學生課業學習輔導，改善學習成效 (1) 推動預警輔導，促進課業學習改善情形 (2) 獎勵績優學生社群，轉介創新育成中心創業培訓 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>預警輔導改善比率</td><td>90%</td><td>91%</td><td>92%</td><td>93%</td><td>94%</td></tr><tr><td>獎勵績優學生社群比率</td><td>44%</td><td>45%</td><td>46%</td><td>47%</td><td>48%</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	預警輔導改善比率	90%	91%	92%	93%	94%	獎勵績優學生社群比率	44%	45%	46%	47%	48%	2-3-1						
檢核點	111	112	113	114	115																							
預警輔導改善比率	90%	91%	92%	93%	94%																							
獎勵績優學生社群比率	44%	45%	46%	47%	48%																							
	6. 提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度（教務 O3-教務）	6.提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度(教務 KR5-教務) (1) 優化教學環境與設備 (2) 有效落實學生學習預警 (3) 辦理教師工作坊，提升教師數位教學能力	6.提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度 (1) 更新教學設備，全面提升教學品質 (2) 落實學習預警，提供教師進行輔導工作 (3) 分析數位學習平台學習數據，作為教學改善依據 (4) 精進教務作業平台，提升服務品質 (5) 完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>課程運用數位平臺比例</td><td>30%</td><td>32%</td><td>34%</td><td>36%</td><td>38%</td></tr><tr><td>舉辦數位教材製作培訓活動場次</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>舉辦數位教材製作培訓活動參與人數</td><td>240</td><td>250</td><td>260</td><td>270</td><td>280</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	課程運用數位平臺比例	30%	32%	34%	36%	38%	舉辦數位教材製作培訓活動場次	8	8	8	8	8	舉辦數位教材製作培訓活動參與人數	240	250	260	270	280	2-2-3
檢核點	111	112	113	114	115																							
課程運用數位平臺比例	30%	32%	34%	36%	38%																							
舉辦數位教材製作培訓活動場次	8	8	8	8	8																							
舉辦數位教材製作培訓活動參與人數	240	250	260	270	280																							

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節												
		(4) 辦理工作坊，提升學生數位影音相關之資訊能力 (5) 優化教務資訊平台，提升服務品質 (6) 完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃	<table><tr><td>校內數位力養成線上影音課程平均參與人數</td><td>100</td><td>115</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td></tr></table>						校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150							
	校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150															
7. 推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 O4-教務）	7. 推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 KR6-教務） (1) 辦理微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程	7. 推動終生學習平台，創造在地優秀人才 (1) 辦理微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程 <table><tr><td>檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td>各項推廣教育課程之觸及人數</td><td>600</td><td>600</td><td>600</td><td>600</td><td>600</td></tr></table>						檢核點	111	112	113	114	115	各項推廣教育課程之觸及人數	600	600	600	600	600	2-4-2	
檢核點	111	112	113	114	115																
各項推廣教育課程之觸及人數	600	600	600	600	600																
學生事務 1. 建構校園健康身心安全網 2. 強化弱勢安定就學服務 3. 完善職涯輔導與發展機制 4. 建立核心價值與實踐社會責任	1. 建構完善的輔導支持網絡（學生事務 O1、O2）	1. 建立導師制度創新方案（學生事務 KR1）	1. 強化系所導師與輔導單位及資源的連結，增進導師對心理健康相關議題之知能與敏感度 <table><tr><td>檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td>賃居訪視次數</td><td>300</td><td>350</td><td>400</td><td>450</td><td>500</td></tr></table>						檢核點	111	112	113	114	115	賃居訪視次數	300	350	400	450	500	2-3-1
		檢核點	111	112	113	114	115														
	賃居訪視次數	300	350	400	450	500															
	2. 加強諮商輔導資源以及支持網絡（學生事務 KR1）	2. 建立專業與穩定的輔導人力並提高諮商輔導資源的可及性，調查與分析學生心理健康需求變化趨勢，定期討論個案處理情形、辦理相應心理衛生活動 <table><tr><td>檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td>培訓諮商股長人數</td><td>70</td><td>72</td><td>72</td><td>73</td><td>73</td></tr></table>						檢核點	111	112	113	114	115	培訓諮商股長人數	70	72	72	73	73	2-3-1	
檢核點	111	112	113	114	115																
培訓諮商股長人數	70	72	72	73	73																
2. 共塑優質的校園學習環境（學生事務 O1、O2、O4）	3. 特教生個別化支持輔導服務（學生事務 KR2）	3. 保障特教生就學權益與照顧資源，強化輔導老師處遇各類事件知能，與其他橫向單位共同建立事件處遇機制，輔助弱勢學生安定就學及快樂學習						2-3-1													
	4. 提升校園安全防護力（學生事務 KR2）	4. 提升校安人員對相關危安因素之研析能力與積極預防措施，強化與警政單位的聯繫與交流。加強對濫用藥物、菸害防制、校園霸凌防制、性別事件防治、道安講習等宣導 5. 推動性別平等教育，定期檢視校園空間及設施、發展性別平等教育課程、提供性別平等教育宣導，讓全校教職員工與學生均能欣賞多元特質、接納差異，以建立性別						2-3-1													

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint							章節
			平等之教育資源與環境 6.辦理多元健康促進活動、推動健康飲食文化、提昇健康知能獲益程度、強化傳染病防治工作、營造健康樂活校園							2-3-1
		5.提升學生宿舍生活品質（學生事務 KR2）	檢核點	111	112	113	114	115		
			辦理住宿生活活動參與人數	1,250	1,250	1,250	1,300	1,300		
		6.提高校園傳染病防治之應變能力（學生事務 KR2）	6.辦理多元健康促進活動、推動健康飲食文化、提昇健康知能獲益程度、強化傳染病防治工作、營造健康樂活校園							2-3-1
		7.提倡健康飲食文化（學生事務 KR2）	6.辦理多元健康促進活動、推動健康飲食文化、提昇健康知能獲益程度、強化傳染病防治工作、營造健康樂活校園							2-3-1
			檢核點	111	112	113	114	115		
			自覺健康知能獲益程度	80%	81%	82%	83%	84%		
		13.創新社團輔導活動（學生事務 KR2）	10.穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑							2-3-1
			檢核點	111	112	113	114	115		
			定向活動滿意度達（5 點量表）	3.5	3.8	4.0	4.0	4.0		
	學生社團數	65	68	70	72	75				
	3.強化安心向學的扶助（學生事務 O2）	8.提高弱勢學生支持力道（學生事務 KR3）	7.建置獎學金平台由晤談人員評估適合學生條件之助學資源，釐清其經濟條件及需求，搜尋到適合之獎助學措施，確保隱私並提升個人化服務功能							2-4-1
			檢核點	111	112	113	114	115		
		9.建立弱勢生個別化經濟支持與輔導成效評估（學生事務 KR3）	低收戶學生每年經濟補助均值	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000		
			7.建置獎學金平台由晤談人員評估適合學生條件之助學資源，釐清其經濟條件及需求，搜尋到適合之獎助學措施，確保隱私並提升個人化服務功能							2-4-1
	4.提升職涯競爭優勢（學生事務 O3）	10.發展學生職涯知能，提升職涯規劃能力（學生事務 KR4）	檢核點	111	112	113	114	115		
			參加職涯發展講座人數	600	650	700	750	800		
			職涯輔導時數	100	105	110	115	120		
8.輔導學生具備職場共通職能，培養學生職場素養，全方位提升學生職場競爭力							2-3-3			

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint							章節	
			多元學習時數超出畢業門檻比率	5%	7%	9%	11%	13%			
		11.鏈結企業夥伴，追蹤校友表現(學生事務 KR4)	9.整合校內外資源，建立企業夥伴關係、健全多元輔導機制，讓學生見習、體驗職場環境，強化學生職涯知能發展							2-3-3	
	5.凝聚學生對校園文化的認同感與向心力(學生事務 O4)	12.加強新生與轉學生定向輔導之學習成果(學生事務 KR5)	9.整合校內外資源，建立企業夥伴關係、健全多元輔導機制，讓學生見習、體驗職場環境，強化學生職涯知能發展							2-3-1	
			檢核點	111	112	113	114	115			
			定向活動滿意度達(5點量表)	3.5	3.8	4.0	4.0	4.0			
		14.增闢學生參與校園公共事務管道(學生事務 KR5)	11.提供校園公共事務推撥或提案平台，實踐學生的創意、擴散學生的影響力、凝聚校園向心力							2-3-1	
			檢核點	111	112	113	114	115			
		社群平台人數	1,000	1,500	1,750	2,000	2,250				
	6.創造與社會共好夥伴關係(學生事務 O4)	15.強化服務學習與專業教育之結合(學生事務 KR6)	12.擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務							2-3-1	
				檢核點	111	112	113	114	115		
				服務學習提供服務總時數	14,000	14,000	15,000	16,000	16,000		
			參與服務學習人數	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400			
	研發 1.研究產業化 2.產業高效化 3.創意創業化	1.務實科研，提升國際影響力(研發 O1)	1.透過研究資料庫整合校內各領域資源，提升研究競爭力與研究影響力(研發 KR1)							2-3-2	
			1.整合各領域計畫資源，透過關鍵字媒合創新計畫培力								
2.優化研發計畫管理系統，計劃管理行政程序智慧化							2-1-2				
2.加強計畫管理流程效能，盤點學校特色研究，促進創新學校亮點(研發 KR1)		檢核點	111	112	113	114		115			
		承接各單位資助產學合作計畫經費(千元)(年度)	185,000	188,000	190,000	192,000		195,000			
		承接各單位資助產學合作計畫經費	790	800	810	820	830				

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint							章節
				之每師平均 承接金額 (千元) (年度)						
		3.強化外部計畫徵求資訊傳遞，媒合跨領域人才，提升整體研究量能(研發 KR1)	3.發展特色團隊，強化研究能量，聚焦本校特色研究領域 4.盤點計畫投入碩博士生，培育本校新世代研究量能與就業實力							2-3-2 2-4-2
		4.建置人才技術資料庫，增加技術曝光管道，提供產學合作契機(研發 KR1)	5.建置及定期更新產學合作資訊站教師專才、研究及專利技術資料庫							2-4-2
			檢核點		111	112	113	114	115	
			研發成果智慧財產權申請數		10	11	12	13	14	
	2. 加值產業，強化運用及社會發展(研發 O3)	5.新增可授權商標類別，擴大宜大產學合作商標識別度(研發 KR2)	6.輔導並協助教師將可授權之技術成果申請專利、營業秘密保護							2-2-1
			檢核點		111	112	113	114	115	
			商標授權及技術移轉數		5	5	6	6	7	
			商標及技術移轉授權金收入(千元)		1,733	1,785	1,800	1,800	1,900	
		6.籌組跨域團隊，協作場域議題，落實社會責任(研發 KR2)	7.籌組跨域社群團隊，培育社會創生人才 8.透過育成創業輔導相關訓練課程或活動課程辦理，孕育在地創業人才、啟動創業動能、提升企業經營競爭力，亦可培育創新創業精神與文化，並提高新創企業存活率及每年孕育優質新創企業							2-3-1 2-4-2
			檢核點		111	112	113	114	115	
			籌組跨域團隊，落實社會責任		3	4	5	5	5	
		7.產業資源媒合服務，產學主題合作(研發 KR2)	9.盤點在地產業特色與資源，配合校內研發能量，建立特色產業聯盟							2-4-2
		8.創客推廣，三創圓夢中心營運精進(研發 KR2)	10.在地連結，創客實踐							2-3-1 2-3-2
			檢核點		111	112	113	114	115	
			培育學生種子助教		12	15	18	20	25	
			辦理「教師創課創客徵件案」		4	4	4	4	4	

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint							章節																							
			培育在地師生人次	150	150	180	210	240																									
	3. 完善制度，支持與獎勵校內人員（研發 O2）	9. 完備獎勵與管理機制，促進教師研究並發表成果(研發 KR3)	11.帶動研究風氣，提升學術研究能量							2-2-1																							
		10.建立學生創新創業基地機制，培育學生創業團隊(研發 KR3)	12.辦理創新創業競賽培養學生由自身專業中找商機，落實學生微型創業，並提供學生創業的實質場域							2-3-1																							
		<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>辦理自造作品展覽</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>孕育學生微型創業組數</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>創新創業競賽</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>							檢核點	111	112	113	114	115	辦理自造作品展覽	1	1	1	1	1	孕育學生微型創業組數	20	21	22	23	24	創新創業競賽	1	1	1	1	1	
		檢核點	111	112	113	114	115																										
辦理自造作品展覽	1	1	1	1	1																												
孕育學生微型創業組數	20	21	22	23	24																												
創新創業競賽	1	1	1	1	1																												
11.推動學生實習，建置與啟用管理系統（研發 KR3）	13.優化學生校外實習資訊系統							2-3-1																									
國際 1.培養跨文化思維，實踐國際移動力	1.邁向國際雙語校園環境（國際 O1）	1. 逐步建置國際友善雙語校園（國際 KR1）	1.國際友善校園雙語化							2-3-4																							
			<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>建置國際友善雙語校園軟硬體設備數</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115		建置國際友善雙語校園軟硬體設備數	1	1	2	2	3																	
	檢核點	111	112	113	114	115																											
	建置國際友善雙語校園軟硬體設備數	1	1	2	2	3																											
		2. 促進校園國際交流雙語化，鼓勵各院系強化國際夥伴關係。（國際 KR1）	2.參與多元國際交流活動師生平均分佈於全校各院系																														
			<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>建置國際友善雙語校園軟硬體設備數</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	建置國際友善雙語校園軟硬體設備數	1	1	2	2	3																		
	檢核點	111	112	113	114	115																											
建置國際友善雙語校園軟硬體設備數	1	1	2	2	3																												
2.精進國際化雙語課程（國際 O1）	3.擴展共教共學國際課程，並於課程中導入彼此的產業文化交流。（國際 KR2）	4.參與國際性課程師生人數增加，助於本校學生的國際培力																															
		<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>參與國際化課程師生數</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	參與國際化課程師生數	50	60	70	80	90																			
檢核點	111	112	113	114	115																												
參與國際化課程師生數	50	60	70	80	90																												
	4.推行華語課程國際化，成就學生發展華語及在地溝通力（國際 KR2）	4.參與國際性課程師生人數增加，助於本校學生的國際培力																															
		<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>參與華語課程境外生人數</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	參與華語課程境外生人數	5	10	15	20	25																			
檢核點	111	112	113	114	115																												
參與華語課程境外生人數	5	10	15	20	25																												
3.深化學生國際移動力（國際 O1）	5.推動新國際人才養成計畫，提供學生更	3.本校師生國際化認知提高，具備跨文化思維 5.各單位對國際化的重視與認同增加，提升學生的國際移動力																															

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint							章節
		多國際發展資源。 (國際 KR3)		檢核點	111	112	113	114	115	
			參與新國際人才養成計畫 師生數	15	20	25	30	40		
		6. 實現學生自主國際 學習，並提供相關學 習資源。(國際 KR3)	5.各單位對國際化的重視與認同增加，提升學生的國際移動力							
			檢核點	111	112	113	114	115		
			參與國際移動學生數	3	4	5	6	10		
	4. 鏈結國際跨 界結盟(國際 O1)	7. 拓展多元跨界聯盟， 結合學校與在地學 校或機構邁向國際 化。(國際 KR4)		實現自主國際學習學生數	2	5	7	10	15	
		7. 結盟與跨國合作的多元化，並藉由在地文化的導入，提升本校國際知名度及國際交 流實績		檢核點	111	112	113	114	115	
				參與本校結盟團體活動師 生數	10	12	15	20	30	
			8. 升級神農志工 2.0， 加強全球永續發展 夥伴關係，實現永續 發展目標（國際 KR4）	7.參與國際志工與共享服務團隊人數的增加，善盡本校國際大學社會責任						
					檢核點	111	112	113	114	115
博雅學部 1.培養宜大人 兼具高尚的 品格情操、跨 域的學習動 機、健全的身 心發展三大 特質 2.培育宜大人 具備豐厚的人 文美感、主 動的社會關 懷、宏觀的國 際視野三大 素養	1. 通識課程改 革，多元跨域 跨界（O1）	1.通識跨域、應時而變 （KR1）	1.完成課程改革提升實用性							3-1
			檢核點	111	112	113	114	115		
		通識課程學生滿意度	65%	70%	75%	78%	80%			
	3.厚植語力、文化多元 （KR1）	5.培養學生具國際觀								
			檢核點	111	112	113	114	115		
		學生國際文化理解度抽樣 調查正確率	70%	73%	76%	78%	80%			
	2. 培養終身學 力，實踐在地 責任（O2）	2.春鳴在地、建構蘭學 （KR2）	2.凝聚在地學者研究能量							
				檢核點	111	112	113	114	115	
			申請教學實踐研究計畫與 國科會研究計畫/件	8	10	10	12	12		
		3.形塑宜蘭精神人才								
4.提升學生文化內涵與美學素養										
		檢核點	111	112	113	114	115			
		宜蘭學相關研討研習活動 辦理數	1	1	2	2	3			

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節	
	3. 活用通識知能，應對職場變化（O2）	4. 多元渠道、提升學力（KR3）	6. 培養學生自主學習能力							
			檢核點	111	112	113	114	115		
			應屆畢業生對通識學習成效及核心能力自我效能感滿意度	70%	73%	76%	78%	80%		
	4. 營造優質環境，促進身心健康（O1）	5. 健康給力、全人發展（KR4）	7. 改善空間創造健康共學環境							
			檢核點	111	112	113	114	115		
			博雅教學空間與體育館結合民間資源辦理活動數	4	5	6	7	8		
工學院 1. 培育具全方位觀的專業工程人才 2. 培育具人文素養、專業倫理及社會責任的工程人才 3. 培育具主動積極與團隊合作等健全人格特質的工程人才 4. 推動多元創新教學及跨域學習 5. 發展跨域特色研究領域	1. 建構多元及跨域學習環境（O1-O3）	1. 推動工程整合課程（KR1、KR2）	1. 落實跨領域及創新教學之預期效應							3-2
			檢核點	111	112	113	114	115		
			考取專業證照/張數	20	20	20	20	20		
			參與國際交流學生數/人次	30	35	40	45	50		
			特色課程開課數	18	20	20	20	20		
	2. 整合學院跨域研究人才，以綠能科技，循環永續及智慧工程為核心發展技術（KR1、KR3）	2. 跨領域工程科技研究團隊之建立								
		檢核點	111	112	113	114	115			
		科研補助及產學合作計畫/件	60	62	65	70	72			
		教師發表學術論文/篇	60	65	70	75	80			
		參與全國性及國際性競賽/場次	18	20	23	25	30			
	4. 落實地方服務，強化在地連結（KR1、KR4）	3. 強化研發能量與在地產業之鏈結								
		檢核點	111	112	113	114	115			
		科研補助及產學合作計畫/件	60	62	65	70	72			
		考取專業證照/張數	20	20	20	20	20			
	2. 營造國際化之學習環境（O4）	1. 推動工程整合課程（KR1、KR2）	1. 落實跨領域及創新教學之預期效應							
			檢核點	111	112	113	114	115		
			考取專業證照/張數	20	20	20	20	20		
			參與國際交流學生數/人次	30	35	40	45	50		
			特色課程開課數	18	20	20	20	20		
		3. 營造國際化學習環境，強化師生國際移	4. 提升師生國際視野與國際移動力							

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint							章節	
		動力（KR2、KR3）		檢核點	111	112	113	114	115		
				教師發表學術論文/篇	60	65	70	75	80		
				參與全國性及國際性競賽/場次	18	20	23	25	30		
				參與國際交流學生數/人次	30	35	40	45	50		
				特色課程開課數	18	20	20	20	20		
	3.建立具國際競爭力之研究團隊（O5）	2.整合學院跨域研究人才，以綠能科技，循環永續及智慧工程為核心發展技術（KR1、KR3）	2.跨領域工程科技研究團隊之建立	檢核點	111	112	113	114	115		
				科研補助及產學合作計畫/件	60	62	65	70	72		
				教師發表學術論文/篇	60	65	70	75	80		
				參與全國性及國際性競賽/場次	18	20	23	25	30		
				3.營造國際化學習環境，強化師生國際移動力（KR2、KR3）	4.提升師生國際視野與國際移動力	檢核點	111	112	113	114	115
	教師發表學術論文/篇	60	65			70	75	80			
	參與全國性及國際性競賽/場次	18	20			23	25	30			
	參與國際交流學生數/人次	30	35			40	45	50			
	特色課程開課數	18	20			20	20	20			
	4.促進與在地產業之交流合作（O5）	4.落實地方服務，強化在地連結（KR1、KR4）	3.強化研發能量與在地產業之鏈結	檢核點	111	112	113	114	115		
				科研補助及產學合作計畫/件	60	62	65	70	72		
				考取專業證照/張數	20	20	20	20	20		
	生物資源學院 1.導入創新智慧科技於多元農業應用、落實永續農業之發展環	1.將資通訊智慧科技與新興工程技術應用於多元農業與生物資源相關領域，以創新研	1.結合資通訊智慧科技，將生物機電與無人機等新興工程技術應用於農林漁牧與生物資源各相關領域，促進生物經濟之資源		1.導入智慧科技於農業應用，建構永續循環與淨零碳排之友善環境						3-3
					檢核點	111	112	113	114	115	
科研補助及產學合作計畫/件					74	78	82	85	88		
教師發表學術論文/篇					64	68	74	77	82		
教師獲取專利及技轉/件					7	7	8	8	9		

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint	章節																												
境 2.確保公平教育機會落實大學社會責任、優化教學研究實習場域 3.培育精準健康產業跨領域科技人才、增進學生之就創業競爭力 4.強化師生國際移動並建構產學聯盟、提升學院能見度與影響力	發技術謀求人類與動植物的健康與福祉，並建構永續發展環境社會治理(ESG)及淨零碳排之友善環境（O1）	化加值利用，以建構永續發展環境社會治理（ESG）之友善環境，達成淨零碳排的目標（KR1）																														
		2.導入智能化創新管理技術於食品安全與新穎加工製程研發、精準營養與保健產品開發、動植物保種與育種、動植物防檢疫及伴侶動物、園藝與森林健康療癒環境規劃營造，以謀求人類與動植物之健康與福祉（KR1）	2.以創新研發科技謀求人類與動植物之健康與福祉																													
			<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>科研補助及產學合作計畫/件</td><td>74</td><td>78</td><td>82</td><td>85</td><td>88</td></tr><tr><td>教師發表學術論文/篇</td><td>64</td><td>68</td><td>74</td><td>77</td><td>82</td></tr><tr><td>教師獲取專利及技轉/件</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td>8</td><td>9</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	科研補助及產學合作計畫/件	74	78	82	85	88	教師發表學術論文/篇	64	68	74	77	82	教師獲取專利及技轉/件	7	7	8	8	9					
	檢核點	111	112	113	114	115																										
科研補助及產學合作計畫/件	74	78	82	85	88																											
教師發表學術論文/篇	64	68	74	77	82																											
教師獲取專利及技轉/件	7	7	8	8	9																											
	2.以健全專業的招生機制與積極籌募各項獎助學金確保各入學管道學生公平的教育機會，並持續爭取校內外經費優化各教學研究實習場域，以確保優質良善的教育資源（O2）	3.積極爭取校內外資源以優化本院各單位在各校區之教學研究實習場域，打造設施完善的東台灣青農創業育成基地，培育本院學子成為具潛力之農業科技關鍵人才，以提升留農率與從農率（KR2）	3.優化教學研究場域，培育新農業科技人才，以提升留農率與從農率																													
			<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>培育精準健康跨域人才/人次</td><td>150</td><td>160</td><td>175</td><td>190</td><td>200</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	培育精準健康跨域人才/人次	150	160	175	190	200																	
檢核點	111	112	113	114	115																											
培育精準健康跨域人才/人次	150	160	175	190	200																											
		4.以健全專業的招生機制確保各入學管道學生公平教育機會，規劃以學院為核心的各項共同必修課程，以更具彈性的修課辦	4.確保公平入學機會與彈性修課機制，籌募獎助學金以提升在學率																													
			<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>培育精準健康跨域人才/人次</td><td>150</td><td>160</td><td>175</td><td>190</td><td>200</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	培育精準健康跨域人才/人次	150	160	175	190	200																	
檢核點	111	112	113	114	115																											
培育精準健康跨域人才/人次	150	160	175	190	200																											

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint					章節
		法提升學生跨域學習動機；並積極籌募各項獎助學金以支持學生安心就學，提升在學率（KR2）						
	3.整合生物資源學院各單位教研能量，並導入跨院系資源共同投入培育精準健康產業跨領域科技人才，以符合未來產產學跨域合作趨勢，增進學生就業與創業的職涯競爭力（O3）	5.整合全院教研能量，導入跨院系資源，共同研提教育部資科司111-114 年精準健康產業跨領域人才培育計畫，並規劃開設智慧農業跨領域學分學程，輔導學生投入多元健康、精準農業與食品創新等領域全方位學習（KR3）	5.培育精準健康產業跨域人才，投入多元健康與精準農業全方位學習					
		6.積極媒合資通訊智慧科技與生物資源相關產業之產產學跨域合作，導入業師協同教學並藉由執行產學合作計畫增加學生產業校外實習機會，鼓勵企業擇優聘用並提升學生在職涯上之就業與創業競爭力（KR3）	6.增加產業實習機會，鼓勵企業擇優聘用並提升學生就創業競爭力					
	4.盤點重點姊妹校並強化鏈結，鼓勵師生移地教學研究並深化合作交流；積極建構	7.盤點加拿大、波蘭、日本、馬來西亞等國家之重點姊妹校並持續強化鏈結，鼓勵師生移地教學研究並深化學術交流與合作執行	7.強化與重點姊妹校鏈結並增進師生國際移動力，提升國際能見度					

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節	
	產官學研聯盟，深耕在地並放眼全球，建構多元夥伴關係並提升學院能見度與影響力（O4）	雙邊研究計畫，藉此增進本院師生國際移動能力與全球視野，並提升國際能見度（KR4）	8.深化產官學研合作，輔導師生轉化研發成果，建立品牌並提升影響力							
		8.深耕在地，強化與區域產官學研各界的合作交流；結合國際產學聯盟資源，輔導師生將研發成果轉化為商品並創造價值，進一步促進創新創業。整合輸出國際行銷，建立學院品牌並提升知名度與影響力（KR4）								
			檢核點		111	112	113	114	115	
			專業診斷規劃服務/次		10	10	12	12	14	
人文及管理學院 1.推動跨域教研，以培養跨域實用型整合人才 2.完備法規制度，以鏈結校友並落實社會責任 3.增強招生機制，以提升學院能見度並穩固生源 4.發展特色教	1.跨域課程共授與跨域論文合創：跨系合作、共享共榮（O1）	1.制訂激勵院內教師跨域共授共研的法規（KR1）	檢核點		111	112	113	114	115	3-4
			教師發表學術論文篇數(註)		—	12	13	16	17	
			註：為 112 學年度新增之檢核點。							
	2.急難救助完備與校友回流強化：救急不救窮、連結向心力（O2）	2.建立完備急難救助體系與建全系友會、鏈結校友籌辦 CSR 活動（KR2）	1.透過後 EMBA 活動與課程，強化與 EMBA 校友之鏈結，並結合在校生的資源，加強學院與企業接軌，及落實宜大 EMBA 之社會責任。							
			檢核點		111	112	113	114	115	
		設立急難救助金單位數		2	3	4	4	4		
	3.招生團隊共構與碩士留讀激勵：化零為整、留才續讀（O3）	3.成立院系聯合招生團隊與激勵優秀學子留院就讀碩士（KR3）	2.整合院系資源並應用新媒體以拓展招生來源之廣度。							
			檢核點		111	112	113	114	115	
			招生宣傳次數(註)		—	25	26	26	27	
			註：為 112 學年度新增之檢核點。							

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint							章節
研，以促進學生學習與在地鏈結	4.推動院系特色學分學程、國際化與產學合作：實用實作、鏈結實習（O4）	4.推廣 ESG 學分學程、國際交流、企業導師、校外實習與競賽參與（KR4）		檢核點	111	112	113	114	115	
				開設全英語授課之課程數(註)	—	7	9	9	9	
				取得學分學程證書張數(註)	—	110	110	115	120	
				參與國際交流師生人次(註)	—	147	157	169	180	
				參與校內外競賽學生人次(註)	—	100	105	105	105	
				參與校外實習學生人次(註)	—	60	69	74	79	
				註：為 112 學年度新增之檢核點。						
電機資訊學院 1.以智慧科技與跨域學習學用合一為目標 2.掌握科技脈動培育高科技社會菁英人才 3.加強學生外語能力強化升學就業競爭力 4.務實國際交流擴展學生具宏觀國際視野	1.發展智慧科技研發特色（O1）	1.學院實體化資源共享、課程學程化（KR1）	1.提升學生跨領域學養 2.課程學分學程化	檢核點	111	112	113	114	115	3-5
				學院共同核心課程	4	4	4	4	4	
				學生取得學分學程證書張數	260	260	260	260	260	
				學生參加校外實習人次	14	14	15	15	17	
				學生取得專業證照張數	55	55	57	57	58	
	2.推動學生跨域學習修讀（O1）	2.創思實作、智慧科技結合各系特色(KR2)	3.引發創新思維	檢核點	111	112	113	114	115	
				開設跨領域微課程數	4	4	6	6	6	
				開設特色課程數（創思實作、跨域共授、遠距教學、深碗課程）	3	3	4	4	4	
				教師發表學術論文篇數	86	86	87	87	88	
				人才培育或服務性計畫件數	4	4	5	5	5	
				科研計畫補助件數	21	22	22	25	26	
	3.推動 VIP 專題研究參與（O1、O2）	3.學生跨域學習、落實 VIP 專題研究（KR3）	4.提升學生專業技能 5.落實 VIP 專題研究技術傳承	檢核點	111	112	113	114	115	
				VIP 專題研究計畫件數	24	24	24	25	25	
				學生參與競賽獲獎人次	26	26	28	28	30	
	4.辦理新興產業專家分享（O2）	4.科技業師授課、獎勵產學合作計畫(KR4、KR5)	6.強化學生就業競爭力 7.落實務實致用學用合一							

單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint							章節
				檢核點	111	112	113	114	115	
				協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	5	5	6	6	6	
	5.申請產學合作研發計畫(O2)	4.科技業師授課、獎勵產學合作計畫(KR4、KR5)	6.強化學生就業競爭力 7.落實務實致用學用合一							
			檢核點	111	112	113	114	115		
				協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	5	5	6	6	6	
	6.推動國際交流學生交換(O3、O4)	5.開設科技英文、強化競爭接軌國際(KR6)	8.強化外語能力							
			檢核點	111	112	113	114	115		
			開設全英語授課之課程數	7	7	8	8	9		
					師生國際移動或交流人次	10	10	10	10	11
		6.學院朝國際化、師生共享國際資源(KR6)	9.擴展學生宏觀國際視野							

2-1-2.校務經營、決策與組織調整及運作

壹、關鍵成果 (KR)

一、健全的行政制度 (行政 O1)

優質的行政服務講求的是彈性、效率、協調、原則、紀律的行政體系，其作業、管理乃至於決策的各面向運作，端賴於體制的「健全」，輔以堅持維護法治的精神與態度。

二、樂活永續安全的校園 (行政 O1)

永續的校園經營講究的是尊重、兼容、安全、自在、平等、舒適的空間、場域與環境，其在規劃、建設、維運乃至於使用的各面向安排，訴求則可收斂於「樂活永續安全」。

三、務實科研，提升國際影響力 (研發 O1)

鼓勵教師籌組跨領域研究團隊，推動重點特色領域研究計畫經費補助，媒合創新創意培力契機，以銜接政府或民間之整合型計畫，累積研究團隊學術能量。

貳、具體方案 (Task)

一、因應校務需要，調整組織架構 (行政 KR1-人事室)

因應校務發展所需及大學法人化等變革因素，彈性調整組織架構，業務相近之單位朝向整併規劃，以達成校務發展目標。

二、透過研究計畫資料庫，盤點學校特色研究，促進創新學校亮點 (研發 KR1、KR2、KR3)

運用計畫資料庫，分析本校優勢領域及潛在的研發能量，推動重點特色領域研究計畫經費補助。透過計畫管理機制，掌握學校研究成果優勢方向，以利銜接政府或民間之整合型計畫，提升學校整體研究水準。

三、翻轉活化場域空間、優化校園環境設施的功能與質量 (行政 KR1、KR2-總務處)

(一) 依據校園整體規劃政策方向，持續進行三校區工程建設及後續開發作業，推動校總區教學空間整併及校園公共空間的改善美化

106 年完成第二次校園整體規劃後，借助取得城南校區的機會，將位於校總區的實習場域移至城南校區，同時將城南校區給予明確定位，其整體發展以創產及支援性實驗場為主軸，以人才培育、創新育成及產業研發實驗為核心，計畫建構「青農創業育成基地」及「農產品加值打樣中心」兩處教學實習、產研與創育場域；第一階段預計開發「公共設施、道路、景觀建設」、「園藝/生機/無人機研發產業館舍整建」、「園藝系溫、網室及露地栽培區遷建」、「創新育成中心新建」、「食品創客及實習場域遷建」、「無人機培訓場地建置」、「簡易棒球場新建」等工程，第二階段將引進外部資源促進民間參與，共同投資開發。

神農校總區則持續辦理主校門公共藝術的建置、「電資學院擴建工程」、「第三學生宿舍興建」等工程，配合校園整體動線、廣場等開放空間環境進行景觀改善，並於工程規劃設計階段納入環境美學課題。

五結校區未來將結合周邊動植物防疫所、養鴨中心等機關，引進產業界資金與人才，設立育種、保種中心，以強化研究量能並促進產官學合作。

(二) 增加或調整商家類別，提供更多元化的服務樣貌，以滿足不同師生族群的需求

透過市場調查了解師生所需服務，持續盤點校內可供利用空間，增加或調整符合師生需求的商家類別，擴大師生服務，同時增加場租收入。

(三) 完成停車場轉型，提供綠能化、自動化及無人化之停車場服務

配合停車場經營趨勢，除更新汽機車停車管理系統外，增加停車費電子支付功能，同時配合電動車增長之趨勢，依法規規劃電動車優先或專用停車位及設置充電設施，提供多元車輛停放，並適度檢討停車收費費率，以反映管理成本並增加停車場營運收入。

(四) 校園標誌雙語化，建立友善國際化校園

為營造國際化校園氛圍，於各大樓空間及重要路標建置雙語標示，以營造沉浸式雙語學習環境。

(五) 推動綠色採購淨零綠生活，營造綠色永續校園

持續辦理綠色採購宣導活動，推動各單位採購時首選綠色產品，以營造綠色永續校園。

四、落實智慧節能校園、強化安全管理與減廢（行政 KR2-總務處/環安中心）

(一) 智慧用電校園

藉由盤點及蒐集各項設備的能源耗用數據，以明瞭各區域的能源使用現況，並與電機系合作，設置數位電錶及中央控制電源系統，教室加裝自動感應裝置節電裝置，路燈利用感知器、控制器或納入中央控制系統，並持續推動老舊耗能設施改善，汰換 10 年以上冷氣，同時將教室冷氣汰換成具有通訊傳輸功能且能源效率 1 級之冷氣，結合智慧教室電能管理系統，以達更完善之節能管理。

(二) 落實節水校園

規劃裝設（換裝）省水器材，並評估設置規劃雨水貯存槽收集雨水或以雨水和生活雜排水回收併用，來替代沖廁用水或澆灌用水，減少對自來水之依賴，以達到全方位節約用水之目標。

(三) 落實化學藥品減廢

與環工系的教授討論及合作，推動校區內實驗室化學藥品二手取代新購之環保政策，以減少廢棄化學品貯存及化學品清除處理費，並減少新購化學品經費支出。

(四) 推動實驗室分級管理

依照各實驗室分級，定期實施輔導檢查，以控制並減少實驗室危害事故的發生。

(五) 配置急救人員，強化校園安全

配置合格急救人員，提升校園緊急救護能力，維護教職員工健康與安全。

五、加強計畫管理流程效能，減化教師申請計畫行政負擔（研發 KR2）

(一) 完備相關學術研究法規，簡化行政流程，提升教師學術研究成果及產學合作能量。

(二) 為提昇計畫管理行政效能，持續檢視並調整相關作業程序與辦法，提供行政事務諮詢等服務，以符合政府或校方政策執行推展。

參、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- (一) 因應校務發展需要，即時調整本校組織規程。
- (二) 整合各領域計畫資源，透過關鍵字媒合創新計畫培力。
- (三) 優化研發計畫管理系統，計劃管理行政程序智慧化。
- (四) 落實執行期程規劃及計畫執行進度控管。
- (五) 強化工程計畫全生命週期各階段扣合需求與定位。
- (六) 編列適宜之預算並密集召開工作會議。
- (七) 協調整合確認使用需求。

- (八) 力求設計內容工期與預算之合理性。
- (九) 研擬適當發包方式與策略。
- (十) 適時召開工務會議，前置協調排除施工阻礙及可能延滯問題。
- (十一) 落實施工管理三級品管制度確保工程如期、如質完成。
- (十二) 提升師生安全感，減少校園犯罪事件發生。
- (十三) 提升師生對本校歷史、沿革的了解以及環境美學素養。
- (十四) 落實校園節能政策，推動校園能源管理
 - 1. 建立能源目標、能源標的、行動計畫及過程，用以達成目標與能源標的之管理系統。
 - 2. 能源績效與能源效率、能源使用及能源消耗相關之量測結果。
 - 3. 能源績效改進與能源使用相關的能源效率或能源消耗的量測結果，相較於能源基線之改進結果。
- (十五) 推動校園環保，落實垃圾減量及化學品減廢
 - 1. 中心為推動資源回收，垃圾減量，汰舊更新垃圾桶，期望透過垃圾桶顏色管理，提高資源回收量體，達到垃圾減量目標。
 - 2. 增設格致、教稽、綜合教學、資源回收屋廚餘回收示範點建置廚餘冷凍櫃回收廚餘。
 - 3. 推動校區內實驗室化學藥品二手取代新購之環保政策，以減少廢棄化學品貯存及化學品清除處理費，並減少新購化學品經費支出。
- (十六) 加強實驗室安全及分級管理，落實教育訓練
 - 1. 每年3小時「實驗場所安全衛生教育訓練課程」及「教職員工安全衛生教育訓練」，提昇職業安全衛生知能，進而降低職業災害發生。
 - 2. 制定實驗室分級管理要點，依照各實驗室分級，定期實施輔導檢查，以控制並減少實驗室危害事故的發生。
 - 3. 定期辦理實驗室產出物、有毒廢液及囤積藥品之清運，降低實驗作業場所災害風險。
- (十七) 配置急救人員，強化校園安全
 - 1. 每年派員參加急救人員訓練，配置合格急救人員。
 - 2. 強化教職員工急救知能，提升校園緊急救護能力，降低意外事故傷亡情形，維護教職員工健康與安全。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
增加或調整商家類別			1	1	1
設置法定電動車充電樁完成率			50%	70%	100%
建置雙語校園標誌空間比例			10%	30%	60%
綠色採購比例			98.1%	98.2%	98.3%
主校門公共藝術(註 1)	40%	45%	80%	100%	—
電資學院擴建工程(註 1)	40%	65%	100%	—	—
第三學生宿舍興建(註 1)	20%	30%	50%	75%	100%
食品創客及實習場域遷建(註 1)	40%	58%	100%	—	—
用電指標 EUI(註 2)	<註 3	<註 3	<註 4	<註 4	<註 4
節水百分比(節水度數/基準年度數)*100% (107 基準年度數 167,610 度)	11.4	10.4	9.4	8.4	7.4
智慧教室電能管理系統建置百分比			38.5%	53.8%	69.2%
實驗室輔導間數	100	165	165	165	165
資源回收量(公斤)	39,960	39,960	39,960	39,960	39,960
急救人員配置率	2%	2%	2%	2%	2%

註 1：工程計畫指標值為計畫進度(規劃 5%、基本設計 15%、細部設計 20%、工程招標 10%、施工階段 50%)

註 2：用電指標(Energy Usage Index, 簡稱 EUI) = 年度總用電量÷總樓地板面積(單位：kWh/ m² .year)，建築物總樓地板面積，係指建築物使用執照所登載之樓地板面積總和。

註 3：104 基期年 EUI 值 56。

註 4：113 年起調整基期年為 112 年 EUI 值。

2-1-3.學校確保校務治理與經營品質之機制及成效

就校務整體發展建構校務發展之目標、策略與方案，並搭配內控管考及校務評鑑機制，進行滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。其運作及回饋機制如圖 2-6：

委員之回饋意見，持續修訂評鑑相關法規，建立符合自身需求與發展自我特色之評鑑制度。

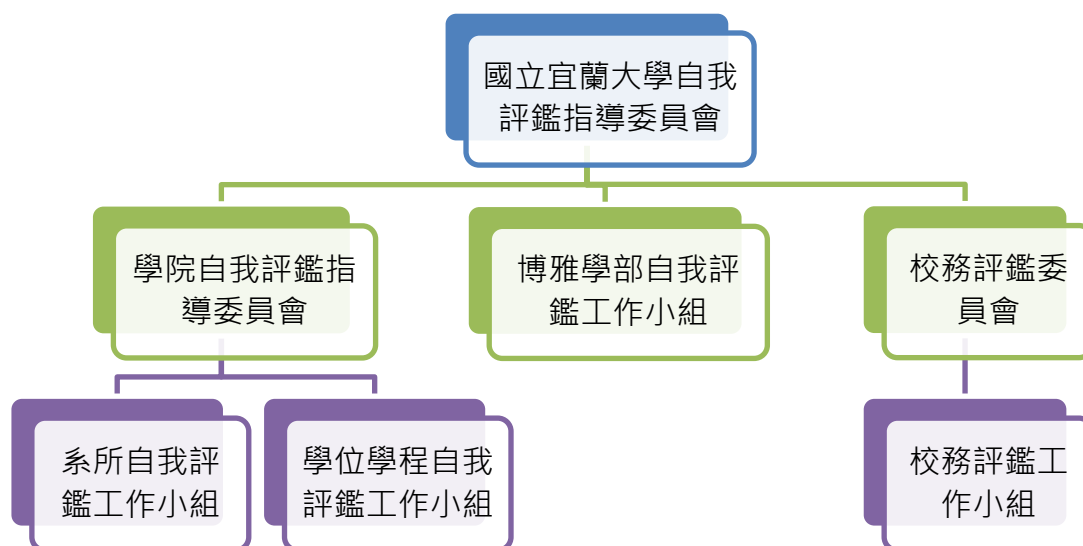


圖 2-7 國立宜蘭大學自我評鑑組織架構圖

參、執行計畫之追蹤

各單位依校務發展計畫書中所列之目標及策略，訂定年度工作計畫，以為執行及提報預算依據。每學年檢討一次，由校務發展委員會列管，定期彙集整理各項相關資訊。各學術單位發展計畫則由學院及系所（中心）自行管考，每學期做成執行成果評估報告；主計室管控預算經費執行進度。

上述二部份之管理方式，定期於校務發展委員會議彙報進度及成果，且作為本校校務推動決策討論之重要參考指標。

肆、滾動檢討與修訂

一、計畫目標之修正

期間若發現計畫本身因內外環境變動或其他因素，導致校務發展計畫或單位發展計畫有修正或停止執行之必要情形，提報相關列管及預算單位作為決議，以作為修正之依據。

二、策進改善計畫

計畫執行完成者，則由計畫執行單位繳交結案報告予列管單位結案；未如期結案者，則由列管單位於一定期限內監督計畫執行單位，促其提出策進計畫，進行改善，以完成計畫目標。

校務發展計畫的滾動式更新過程，將依循 PDCA 機制循環運行，持續以計畫(Plan)、執行(Do)、管考(Check)、改善(Act)，規劃與檢討發展目標、關鍵成果、具體方案、關鍵績效指標，如圖 2-8。在執行具體方案、年度預算經費（包括教學及行政單位預算）之後，針對具體方案的關鍵績效指標與關鍵成果進行管考，再依此進行校務發展目標檢

討以及關鍵成果與具體方案修正。

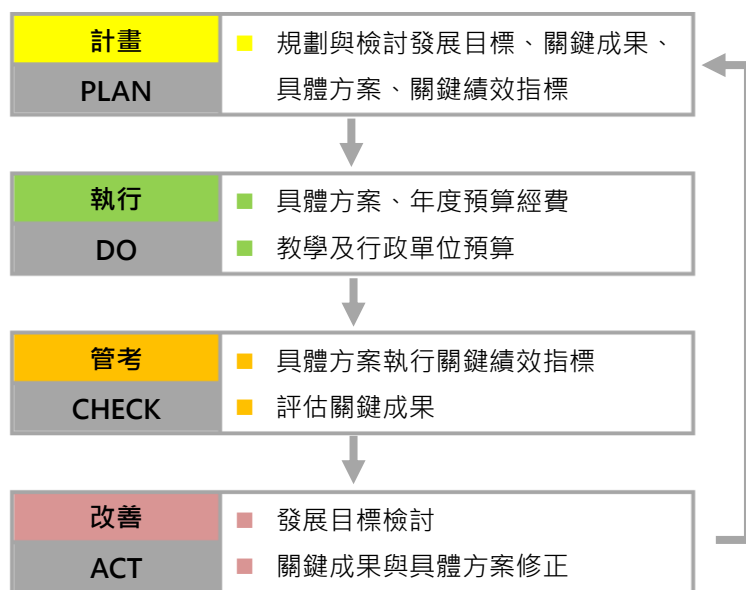


圖 2-8 校務發展滾動式更新的 PDCA 循環機制

伍、關鍵成果（KR）

一、結合校務研究，推動招生專業化，擴大招收弱勢學生（教務 O1、O4-教務）

因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。另本校為善盡大學社會責任，近年來於繁星推薦、申請入學、特殊選才、分發入學、四技招生、身心障礙甄試、原住民專班、進修學士班等各招生管道招收各類弱勢學生。未來本校將持續於各招生管道提供弱勢學生就讀大學之機會，並輔以學習輔導措施，以協助其翻轉人生。

陸、具體方案（Task）

一、結合校務研究，建立招生回饋機制（教務 KR1-教務）

高等教育少子女化之衝擊及考招制度變革，對大學招生影響甚鉅，因此本校透過嚴謹的校務研究分析，提供重要議題與決策之建議。每年教務處綜合業務組協同校務研究辦公室合辦「招生工作坊」，邀請各院、系所主管及招生承辦同仁共同與會，除了說明各管道入學後的學生表現外（如學習成效、休退學情形等面向），更詳細分析檢討近年來招生情形（如少子女化趨勢、考招制度變革及各項招生管道近況等），並舉辦相關工作坊以協助各系所，培養自行研究與分析招生趨勢之能力。希冀各系所能藉由招生與相關工作坊培力，每年定期自我檢視招生情形，因應考招制度變革，調整來年之招生策略、招生名額及條件，以期生源穩健並朝向招生專業化，招收適才適所之學生。

柒、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

(一) 結合校務研究，建立招生回饋機制

1. 運用校務研究雲端資料庫，分析各入學管道招生成效及入學後表現。
2. 分析結果回饋至各招生管道名額分配及選才機制。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
全校新生註冊率	高於公校平均(註)				
辦理招生工作坊	1	1	1	1	1
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15

註：本校 111 學年度全校新生註冊率為 95.75%，高於公校平均 94.17%、112 學年度全校新生註冊率為 98.70%，高於公校平均 95.62%。

2-1-4.校務資訊公開與互動關係人參與**壹、關鍵成果 (KR)****一、健全的行政制度 (行政 O1)**

- (一) 擴充對內與對外的溝通、宣傳的面向與強度，形成互動關係人的理解、認同，以提昇各界對學校觀感與服務感受。
- (二) 盤點校務資訊的即時性與可得性，加強資訊解讀的友善性與可視化。

二、務實科研，提升國際影響力 (研發 O1)

- (一) 鼓勵教師籌組跨領域研究團隊，推動重點特色領域研究計畫經費補助，媒合創新創意培力契機，以銜接政府或民間之整合型計畫，累積研究團隊學術能量。
- (二) 增加研發獎勵措施，提升教師研發技術意願。
- (三) 建立教師研究系統，整合研究獎勵制度，鼓勵教師從事產學、研究及專利技轉金多元方向發展，持續激勵教師提升研究與產學能量。
- (四) 獎勵新進教師教師研究之卓越表現，進而培養新進教師未來成為各研究領域頂尖學者。

三、加值產業，強化運用及社會發展 (研發 O3)

- (一) 透過研究資料庫整合各領域資源，強化計畫管理行政效能，穩固本校計畫通過率基礎下，整合學術資源的運用，強化研究深廣度，持續增強本校研究優勢的能見度。
- (二) 落實技術產業應用性，提升技術合作量能。
- (三) 籌組跨域團隊，落實專業整合。
- (四) 建立顧問資料庫，媒合企業多方資源輔導及需求，除本校四大學院及博雅學部提供產業技術研發，八大校級及五大院級研究中心給予企業技術穩定監測及品質保證，擴充企業量能。

貳、具體方案 (Task)

本校行政運作以效率、服務為宗旨、以永續的校園經營為目標，致力於優化對學生、教職員工、校友及各類互動關係人之行政服務與支援，提供優質的校園服務與環境，具體作法說明如下。

- (一) **優化行政運作**：為提升行政體系運作的協調性與順暢性，在本期程的校務發展階段，本校重視「**跨單位間業務協調**」工作的發揮，並使成為組織的慣性或文化，多元開啟溝通服務渠道，使業務需求與問題能有更效率的反應機會，亦使與議題的考量與研討能有更充分且周延的解決可能。同時兼以推行各「**會議前焦點討論**」模式來提升行政議事效率，議題如人力調配、校園安全、員額管控等。此外，本校亦將更重視「**行政議案的追蹤管考**」，嚴謹推動內稽與內控作業，使校務治理工作能獲得更為落實的執行、推動，確保行政運作的嚴謹性與時效性。
- (二) **良好公共關係**：在本期程的校務發展階段，本校更重視公共關係的經營與維護，將宜大的「好」，傳遞給關鍵受眾群體，如多元的校園題材與教研績效，據實提升社會能見度與優質形象。具體作法包括於**媒體推廣教學與研發亮點、安排特殊榮譽事蹟專題訪問、推動校網頁充實美化**，以及**校園榮譽榜的建置**等。同時，並配合本校百週年校慶，**建立紀念標識及精神標語**，一併投入宣傳。此外，本校重視媒體關係的經營與維護，參與記者公會、協會、聯誼會，並**辦理媒體餐敘**，促進與媒體的互動交流與公共關係。另為提升同仁的公共關係知能，亦**辦理媒體工作坊**，邀請媒體公關專業講述新聞稿撰作、危機處理與媒體經營心法。
- (三) **校務資訊公開**：在本期程的校務發展階段，本校落實履行校務資訊公開的責任，具體作法為**持續更新維護校網校務資訊公開專區**，並將資訊數據轉換為**互動式圖表**，以滿足互動關係人分眾需求取用。
- (四) **校友互動服務**：在本期程的校務發展階段，本校強化與校友的互動，包括「**深化對於校友的服務**」，以及「**爭取來自校友的捐贈**」。具體作法上，「**深化對於校友的服務**」包括**持續優化並提升專供校友服務用途的「農林修養室」**，包括內部空間維護與外部環境美化，含空間分區的使用規劃調整、歷史建築的保養修繕，與活動配合安排，以提高利用率，如課程、演講或校友聚會等。亦**加強推廣訊息的發送頻率與管道**，如網頁、社群網站、Line 與 Email，而相應服務則包括修業證明、校園無線網路、產學合作、徵才資訊刊登、圖書推薦、電子資源、婚紗拍攝等。「**爭取來自校友的捐贈**」包括**升級每年校友返校日的舉辦方式**，以更能獲得校友認同、更具吸引校友回母校的誘因，如**校系友會誓盟大會師、帶母親回母校聽音樂會、運動競賽、校區參訪**等方式。亦**推動主題性募款籌劃**，如弱勢扶助、校園建設、急難救助、校史編纂等。同時，為改良捐贈方式，本校**推動捐贈作業簡便化與客製化**，**優化線上快速捐款介面**，**增設 24 小時捐贈專線**，並**鼓勵串點為線的小額捐款**，**開設定期定額機制供選用**。並推動於校友服務中心前建置「**捐贈芳名牆**」，以永誌貢獻。
- (五) **持續開源，增加自籌收益**：在本期程的校務發展階段，本校致力於自籌收益的開創，以活絡、挹注財源，確保校務收入的合理與效益。具體作法有六，一為**推動精準招生策略**，穩定學生報到率，積極拓展生源。二為**鼓勵產官學研單位合作**，充裕建教合作收入。三為因應市場變化，**選擇穩健投資標的**，增加收益，達到預期報酬目標。四為**活化校內空間增加招租商家**，擴大對校內師生服務，同時增加場租收入。五為穩固現有市場，鼓勵本校教師及在地業師，**運用數位資源開設線**

上課程，提供多元學習方式。六為深化校友服務與產業交流，積極爭取捐助校務發展，活絡本校財源。

- (六) **校園資訊安全**：在本期程的校務發展階段，本校投入於資安與風險控管的升級，以掌握、排除校園資訊風險威脅。具體作法上，持續更新網路安全硬體、建置網路流量智慧管理系統、增購安全閘道負載平衡器，引進資安軟體強化防護，導入 VANS 系統強化資產與弱點管理，購置 openvas 及 nessus 弱點掃描系統。同時，加強個資保護，積極準備教育體系個人資料管理規範 (PIMS) 稽核，使網路暨資安的推廣穩健執行，並爭取成為教育部核定之臺灣學術網路區域網路中心。

參、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 行政體系運作的協調性與順暢性。
- (二) 內稽與內控作業的嚴謹性與時效性。
- (三) 校園題材與績效的多元性與掌握度。
- (四) 宜大品牌形象的能見度與認同感。
- (五) 宜大校友的歸屬感與認同感。
- (六) 捐贈介面與平台的便利性與順暢性。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
校友資訊的掌握度與正確性 (筆數)	2,500	5,000	7,500	10,000	12,500
主題式募款方案的籌設與推動 (件數)	1	1	1	1	1

2-2.教師教學與學術專業

2-2-1.教師表現、評估與獎勵

壹、關鍵成果 (KR)

一、建構多元教學支持與資源系統，提升教師教學品質 (教務 O2-教發)

以教學資源、教師增能及教學回饋為主軸，建構教學支持與資源系統，包含培訓教學助理、增進教學知能、補助教學資源、強化教學平台、落實教學回饋與獎勵教學典範等；其中，創新教學策略、教學實踐研究、EMI 培訓、數位教學協助將為重點投入面向，以呼應高等教育趨勢脈動，全面提升教師教學品質，促進學生有效學習。

二、務實科研，提升國際影響力，完善制度，支持與獎勵校內人員 (研發 O1、O2)

- (一) 增加研發獎勵措施，提升教師研發技術意願。
- (二) 建立教師研究系統，整合研究獎勵制度，鼓勵教師從事產學、研究及專利技轉金多元方向發展，持續激勵教師提升研究與產學能量。
- (三) 獎勵新進教師教師研究之卓越表現，進而培養新進教師未來成為各研究領域頂尖學者。

貳、具體方案 (Task)

一、建構多元教學支持與資源系統，提升教師教學品質 (教務 KR3-教發)

- (一) 辦理教師研習，精進教學技巧與策略、EMI 培訓、學習成效評估等教學知能。
- (二) 推動教學品質與教師社群補助計畫，強化教師教學支持系統，鼓勵教師創新與跨域教學。
- (三) 配置與培訓教學助理，協助教師提升教學品質。
- (四) 落實教學輔導與教學實踐諮詢。
- (五) 辦理傑出教師遴選，肯定教師致力教學，建立教學良師典範。

二、強化研發技術智慧財產申請、保密及獎勵機制 (研發 KR1)

本校每年執行約 200 餘件產學合作計畫，產出豐碩之研發成果；為有效保護教師研發過程之發想，針對教師及各項計畫發放研究紀錄簿，以完整記載研究發想過程，提供智慧財產有利之保護。針對符合「產業利用性」、「新穎性」及「進步性」性之研發成果，每年編列近 60 萬預算，協助教師提出專利申請及可授權市場佈局，邀請專業講師進行智慧財產培訓課程，建立師生智財保護觀念。針對易被仿冒之具商業價值營業秘密技術，依本校「研發成果之營業秘密資訊管理辦法」程序，辦理營業秘密資訊資料授權使用及保護。另為鼓勵教師將研究成果進行智財保護，提升產業市場利用及授權價值，每年編列 24 萬元獎勵金，依「智慧財產推廣獎勵作業要點」，獎勵取得發明專利及產出專利授權之教師。

三、完備獎勵與管理機制，促進教師研究並發表成果 (研發 KR1)

(一) 建立研究獎勵系統

建立論文發表的 ESG 與 SDGs 分類與獎勵機制，並針對各項獎勵申請制度及流程進行全面性制度檢討，以達健全本校研究成果並促進本校整體研究質量。

(二) 新進教師學術研究補助及推升研究獎勵

主要是協助新進教師迅速建立獨立的研究環境，從事學術研究及提升研究能量，帶動本校研究型計畫及研究論文數大幅成長，進而培養新進教師未來成為各研究領域頂尖學者，並鼓勵展開各項學術研究，提升新進教師的教學與研究能量。

參、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- （一）每年辦理教學品質計畫與教師社群成果發表會，促進教學經驗共好與傳承。
- （二）配置與培訓教學助理，協助教師提升教學品質。
- （三）落實教學輔導與教學實踐諮詢。
- （四）每年辦理教學傑出教師遴選與公開授獎，建立教學良師典範。
- （五）輔導並協助教師將可授權之技術成果申請專利、營業秘密保護。
- （六）帶動研究風氣，提升學術研究能量。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
教師參與校內外研習活動人次	240	250	260	270	280
補助之教學品質計畫與教師社群件數	58	59	60	61	62
授課教師對教學助理評量(5分量表)	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4
修課學生對教學助理評量(5分量表)	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4
研發成果智慧財產權申請數	10	11	12	13	14
研發成果運用獎勵金(元)	150,000	160,000	160,000	170,000	170,000
商標授權及技術移轉數	5	5	6	6	7
商標及技術移轉授權金收入(千元)	1,733	1,785	1,800	1,800	1,900
承接各單位資助產學合作計畫經費(千元)(年度)	185,000	188,000	190,000	192,000	195,000
承接各單位資助產學合作計畫經費之每師平均承接金額(千元)(年度)	790	800	810	820	830

2-2-2.教職員遴聘、質量與行政支持及其運作

壹、關鍵成果（KR）

一、健全的行政制度（行政 O1）

- （一）審視既有師資結構條件，提供新進教師支持，推動員額與分配的合理化

本校教師年齡結構相較全國平均值，明顯呈現高齡化趨勢，因應未來 10 年（111-120 年）教師屆齡退休將達高峰期，提前佈局與規劃，自 110-113 年度每年提前遴聘 10 名師資，按各院生師比、退離人數、系所轉型發展及學院實體化等基準核給員額，且為鼓勵新聘師資專心教學與研究，新聘 3 年內以不兼任行政職務為原則，以精進教學品質及提升研究量能，並優化師資年齡結構。

（二）落實升等多元友善性與評鑑制度之鑑別有效性

廣續推動多元升等方案，鼓勵教師依自身專長，循不同管道升等。利用職涯分流的思維使各類教師專業能力成長，全面提升教學品質與量能。規劃教師評鑑，以評優輔弱方式，達成提升專任教師教學、研究、輔導及服務之績效目標。

（三）檢視既有行政人力配置，藉由人力培訓及職務輪調機制，增強個人職場能力，提升執行效能

薦送教職員參加相關研習，提升個人工作能力。參加外部訓練亦能及時瞭解法規及市場最新變化，與時俱進，增加競爭優勢。另隨著工作經驗和能力的提升，調整同仁職務，培養不同工作經驗及通才技能，促進組織活化，提升學校整體效能。

貳、具體方案（Task）

一、合理配置人力、營造健康工作環境（行政 KR1-人事室）

（一）完善教師攬才、升等、評鑑機制，優化員額與質量結構

為利本校校務發展特色，以及因應近年教師退休高峰期，本校藉由校務研究之專題探討，據以提出前瞻性「登瀛計畫」，推動教學人力的增補與優化，並做逐年的審核與推動，目的即在於順應著既定的局勢，透過對教師員額的調整方案，合理調整教師年齡結構，良性延攬國內外優秀師資，代換、提升教學與研究發展量能。亦在現行以研究為主之升等管道外，廣續推動教學實務型升等及技術應用型多元升等管道，落實教師專業能力分工。持續推動教師績效評鑑制度，各院級單位可依其特色與性質，於教學、研究、輔導與服務等三項評量內容訂定合理及具有效鑑別度之配分比重及評分標準。評鑑未通過之教師，由各院級單位協調系級單位給予適當輔導，針對未臻完善之項目進行加強，以提升教師職能。

有關登瀛計畫擬定原則有三：

1. 師資結構提前佈局：自 110-113 年每年平均核給教師員額 10 人，由各院提前規劃，遴聘優秀師資；員額核給基準，以招生率、屆退人數、學院實體化及生師比，依序核給。
2. 新進教師培育：其一教學精進部分，預計採取到校 3 年內，每學期應減授基本授課時數；同時依相關國科會研究計畫或教育部教學實踐研究計畫，核減定額授課時數；舉辦校內外之教學專業成長活動，提供新師參與；參加校外教學專業成長活動，核給補助。其二研究推昇部分，新進教師推升研究獎勵，到校 3 年內得優先核定教學品質躍進計畫；以不兼任行政職務為原則；新師通過政府機構研究型計畫，每案再由校方加碼補助核定金額 50%；新進到校一年內，核定學術研究補助金額等等。
3. 其他如彈薪獎勵、良師典範、研究成果獎勵，以及相關教師權益保障等等，均依現有機制強化實施。

（二）行政人力合理配置，落實職務輪調制度

適時檢討本校各項人事規章，使之切合實需，俾使人事法令更加完備，以利校務發展。並建立行政人力合理配置原則，確實執行職務輪調機制，以強化人才培育及靈活運用人力，增進行政人員歷練及提升組織效能，以激勵業務創新與突破。

參、工作檢核點 (Checkpoint)**一、質化檢核點**

- (一) 完善教師攬才、升等、評鑑機制，優化員額與質量結構。
- (二) 建立行政人力合理配置原則，落實職務輪調機制。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
職務遷調（調整）人員比例	3%	3%	3%	3%	3%

2-2-3.課程與教學規劃機制、審核及運作**壹、關鍵成果 (KR)****一、落實教學創新，培育跨域人才（教務 O2-教務）**

配合本校人才培育目標之課程規劃，由各院、系、所定期召開課程委員會討論檢核專業課程結構及學分數配置比例，考量教育目標、核心能力、課程內容、課程組織架構、科目開設順序、課程簡介、教學大綱、教學品質管控與提升及課程評鑑等要素，進行課程規劃及運作，並提案校課程委員會決審，不斷循環、更新、提升。另為提升本校學生修習「跨域專長」，培養全方位跨領域人才，本校 15 個學系中計有 11 個學系將學生畢業前應取得學分學程數列入畢業門檻；且全校各學系畢業學分開放承認外系專業選修至少 3 學分，鼓勵學生修習他系課程。

二、提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度（教務 O3-教務）

本校將致力於精進教師的教學能力、激發教學熱忱、促進教學創新，並提供專業教學、學習資源，以營造優質的學習環境，確保學生的學習品質。另將強化現有教學平台的行動服務功能及各項資訊服務，優化教務系統平台及教務資訊系統，促進資源共享及運用，使學生的創意及學習成果能盡情發揮，老師多元教學的成效也能被看見；優化學習空間，提升教學環境與設備質量，進而達到教學成效。

貳、具體方案 (Task)**一、落實教學創新，培育跨域人才（教務 KR2-教務）**

- (一) 多元彈性修課：鬆綁各學系必修學分數，提高學生自主學習空間。
- (二) 微學分課程：發展跨領域主題式課程，提供學生多元學習面向。
- (三) 跨域共授：綜整規劃跨領域課程，落實整合知識應用的訓練。
- (四) 全英課程 (EMI)：推動雙語化學習計畫，增加開課暨修課人數。
- (五) 程式設計課程：推動程式設計委員會，提升學生資訊素養與運用能力。

二、提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度（教務 KR5-教務）

- (一) 優化教學環境與設備。
- (二) 辦理教師工作坊，提升教師數位教學能力。
- (三) 辦理工作坊，提升學生數位影音相關之資訊能力。
- (四) 優化教務資訊平台，提升服務品質。
- (五) 完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃。

參、工作檢核點 (Checkpoint)**一、質化檢核點**

- (一) 推動學生跨域學習，降低各系必修學分，提高修課彈性。
- (二) 規劃多元跨域之微學分課程，增加學生修課彈性。
- (三) 活化跨領域學習之課程，增加學生職場競爭力。
- (四) 推動數位科技微學程，強化學生數位科技及跨域溝通合作能力。
- (五) 更新教學設備，全面提升教學品質。
- (六) 分析數位學習平台學習數據，作為教學改善依據。
- (七) 精進教務作業平台，提升服務品質。
- (八) 完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
修讀程式設計課程人數比例	70%	71%	72%	73%	74%
開設微學分課程數	15	16	17	18	19
課程運用數位平臺比例	30%	32%	34%	36%	38%
舉辦數位教材製作培訓活動場次	8	8	8	8	8
舉辦數位教材製作培訓活動參與人數	240	250	260	270	280
校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150

2-2-4.課程與教學品質評估

壹、關鍵成果 (KR)

一、落實教學回饋機制，確保教師教學品質 (教務 O2-教發)

為提升學習效益與品質，建置完善品保機制：課程品保－落實內外迴圈；教學品保－以教學增能、教學資源及教學檢視提升教學品質；學習成效確保－課程落實教育目標及核心能力、教與學精進委員會檢視學習成效。

貳、具體方案 (Task)

一、落實教學回饋機制，確保教師教學品質 (教務 KR4-教發)

(一) 透過「學生學習經驗問卷」瞭解學生學習樣貌

每學年度對大一、大二 (111 學年度起) 及大三學生進行學習經驗問卷調查，以了解學生學習情形。112 年起學生學習經驗問卷架構修正為基本資料 (住宿情形+時間分配)、學習目標、學習經驗 (學習效能+學習困擾求助對象) 及素養能力四大面向，計 47 題。

(二) 落實「教師教學評量問卷」反饋至課程與教學設計

每學期進行教師教學評量問卷，分析問卷研究結果反饋至院系，以落實教師教學品保；教師教學評量調查結果亦作為教師評鑑、教學改善會議及教與學精進委員會之參據，以促使教師提升教學品質。

(三) 召開系院「教學改善會議」檢討課程與教學

教學發展中心每學期提供各院系所上一學期教師教學評量統計分析、學生休退學情形、不及格人數統計、跨域選課人數統計、學生預警輔導相關資料等，反饋至院系召開教學改善會議，檢討課程與教學品質，並提出改善措施。

(四) 召開校級「教與學精進委員會」提出整體策略建議

每學期邀請校外專家學者召開校級教與學精進委員會，提出精進課程與教學品質之策略、協助學生學習之措施，強化課程與教學品質，並強化學生學習。

參、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 透過「學生學習經驗問卷」瞭解學生學習樣貌。
- (二) 落實「教師教學評量問卷」反饋至課程與教學設計。
- (三) 召開系院「教學改善會議」檢討課程與教學。
- (四) 召開校級「教與學精進委員會」提出整體策略建議。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
學生學習經驗問卷填答率	61%	62%	63%	64%	65%
教師教學評量問卷填答率	76%	78%	80%	81%	82%

2-3.學生學習與成效

2-3-1.學生教育與成效

壹、關鍵成果（KR）

一、結合校務研究，推動招生專業化，擴大招收弱勢學生（教務 O1、O4-教務）

因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。另本校為善盡大學社會責任，近年來於繁星推薦、申請入學、特殊選才、分發入學、四技招生、身心障礙甄試、原住民專班、進修學士班等各招生管道招收各類弱勢學生。未來本校將持續於各招生管道提供弱勢學生就讀大學之機會，並輔以學習輔導措施，以協助其翻轉人生。

二、強化學生課業學習輔導，改善學習成效（教務 O3-教發）

配置教學助理協助教師教學與學生學習，教學助理於課堂或課後期間協助學生解析與諮詢課業問題，每學期實施學習預警課業輔導，期能及早發現學生學習問題並協助解決困難，推動學生社群等措施，培養學生自主學習能力，提升學習成效。

三、凝聚學生對校園文化的認同感與向心力（學生事務 O4）

加強新生與轉學生定向輔導之學習成果，增強自我認識、學習準備、生活關照、學校設施熟悉、社群網絡認識、人際互動增進等面向，並善用宜大豐富學習資源，鼓勵學生建立好對大學生涯的學習能量與心理準備，全面參與學校各項活動並主動積極學習。營造良好的校園環境氛圍，培養學生樂觀積極態度，提高學校成員的向心力與團隊合作。促使學生積極參與健康促進活動，建立健康生活型態，營造健康樂活校園。

四、建構完善的輔導支持網絡（學生事務 O1、O2）

推動導師制度創新方案，積極經營班級，指導學生參與各類活動及競賽，並鼓勵導師增進輔導知能，落實生活、學習與生涯輔導工作，強化橫向單位及與系所之連結。健全輔導人力與調查學生心理健康需求，整合諮商輔導支援體系，拓展輔導網絡。以全員輔導概念積極促進校園心理健康，並協助相關人員提升專業知能、增加敏感度，共同營造心理健康安全網。提供特教生個別化支持輔導服務、建立學生家長連結體系，鼓勵及促進學生學習動力。強化校園安全防護與檢核機制，落實各項校安應變措施，完善校園整體安全維護。推動學務專業培訓與認證，提供更專業及優質的服務品質。

五、完善制度，支持與獎勵校內人員（研發 O2）

- （一）培育舉辦學生創新創意競賽，從中發掘創新特色團隊，建立學生創新創業機制，培育輔導學生創業，並透過交流會、成果展，展現研發成果。
- （二）建構主題式深入學習工作坊，精進學生專業知能：透過學生自主學習創客計畫與競賽，帶動創業潛能。
- （三）啟用學生校外實習資訊系統。

貳、具體方案 (Task)

一、推動招生專業化，擴大招收弱勢學生 (教務 KR1-教務)

- (一) 辦理招生說明會。
- (二) 發展招生審查評量尺規。
- (三) 強化招生審查人員教育訓練。
- (四) 推動高中生體驗大學計畫。
- (五) 結合校務研究，建立招生回饋機制。
- (六) 強化招生影音及網路行銷。

二、有效落實學生學習預警 (教務 KR5-教務)

- (一) 學生面：系統定期發送「被預警」通知，學生亦可登入學生資訊系統查看個人預警情形。
- (二) 導師面：系統定期發送「被預警達 1/2 以上學生名單」通知，導師亦可登入系統查看導生班學生學習狀況，並對於學習成效不佳之學生予以輔導。
- (三) 學系面：系主任可登入系統查看系上學生學習狀況，並對於學習成效不佳之學生，與導師共同進行輔導。
- (四) 輔導面：為促進學生學習，縮短學生學習落差，提升整體學習風氣，教學發展中心訂立學生學習預警系統輔導措施，落實學習預警輔導機制。
- (五) 自我能力強化：教務處建立學習成效不佳學生預警機制、教發中心建立學習成效不佳學生輔導措施，以強化學生知能學習。

三、強化學生課業學習輔導，改善學習成效 (教務 KR5-教發)

- (一) 強化學習輔導，改善學習成效。
- (二) 推動自主學習，引發學習動機。

四、建立導師制度創新方案 (學生事務 KR1)

提升支持導師輔導的資源，建構完善的導師制度，定期舉辦增進輔導知能講座，鼓勵導師積極經營班級，落實生活、學習與生涯輔導工作，強化橫向單位及與系所之連結。辦理導師心理健康相關議題之增能活動、增加敏感度，增進導師對發展性輔導的認識，以期師生共同營造溫馨關懷之校園氛圍。

五、加強諮商輔導資源以及支持網絡 (學生事務 KR1)

協助學生健康成長，建立正確之價值觀，瞭解可能遇到的困擾與可參考的解決方法、可尋求的資源。112 年學生諮商組輔導人員配置共為 4 名，剛好符合現行學生輔導法人數比例，隨之教育部擬推動修法規畫人數比例(1:900)，因此 113 年將增聘一名專任輔導人員，以提升諮商服務量能及健全輔導人力，協助各類學生身心發展之測驗、評量，瞭解個別學生，提供發展性、介入性及處遇性之輔導，提高校內諮商晤談效率。調查學生心理健康需求與歷年變化趨勢，辦理相應心理衛生活動。經營社群網站以廣宣心理健康資訊、舉辦諮商股長培訓課程、發行校園心輔刊物整合諮商輔導校內外支援體系，拓展輔導網絡。諮商心理師定期內部個案檢討會議、校外職能培訓課程，建立專業與穩定的輔導人力，結合諮商股長、班級幹部、各級導師、校安人員、行政人員以達到全員輔導，建構共同安全維護網。

六、特教生個別化支持輔導服務 (學生事務 KR2)

整合多面向的照顧資源，提供更具開創性的輔導與陪伴模式。透過特教鑑定流程，推展特殊教育學生輔導工作，定期調查學生需求，使特教生受到應有的就學權益，

以陪伴穩定就學。受理教育獎助學金，鼓勵及促進學生學習動力，輔助弱勢學生安定就學及快樂學習。

七、提升校園安全防護力（學生事務 KR2）

整合軍訓教官、生活輔導員與學輔人力，持續本校「校安中心」之全天候運作與執行，並結合導師以及相關危安因素之研析與預防措施、公告與宣導，期能防範校安事件於未然。加強對濫用藥物的預防和治療、營造清新無菸健康校園、減少道路交通事故、推動校園霸凌防制工作。推動性別平等教育，建立不具性別歧視及多元開放之學校教育環境。

八、提升學生宿舍生活品質（學生事務 KR2）

以住宿教育理念為基礎，營造多元文化的體驗場域，讓住宿生活變成是嶄新的學習。規劃新建學生宿舍可增加 600 床位含舊宿舍 1,524 床總計 2,124 床，可提供本校學生 38% 的住宿率，讓學生有優良的住宿空間，協助新生與轉學生適應生活型態及學習型態的改變，爭取校內外資源改善學生宿舍基本設施及公共空間，融入學習、同儕交流及創意機能，營造學生宿舍成為友善、樂學的潛在學習環境。

九、提高校園傳染病防治之應變能力（學生事務 KR2）

配合衛生單位防疫政策，隨時掌握疫情發展，強化校園組織責任分工，加強衛生教育宣導，強化自主健康管理之能力，主動關懷教職員工生，落實健康監測與通報作業，防範校園傳染病發生，使全校師生遠離傳染病威脅。

十、提倡健康飲食文化（學生事務 KR2）

推動健康飲食文化，提供健康支持性環境，透過健康促進活動及相關議題之宣導，將健康飲食文化等概念融入生活中，提昇健康飲食知能，使全校師生建立自然與環保永續之健康促進行為，並避免肥胖與疾病的威脅。

十一、加強新生與轉學生定向輔導之學習成果（學生事務 KR5）

採取校園博物館的形式，辦理新生與轉學生定向入學輔導活動，以「年輕的大學、百年的老校、歷史的遺址」為主軸，介紹這塊土地在不同時代背景下的人與事，增進新生與轉學生了解學校歷史、認同校園文化、認識發展重點與未來目標，凝聚學生對學校向心力。同時藉由學生社團辦理社團博覽會及迎新晚會，使新生認識各類社團，鼓勵大學新鮮人踴躍參加社團，促進人際關係及擴展視野。

十二、創新社團輔導活動（學生事務 KR2）

鼓勵學生參與社團活動並提升學生社團健全發展，除了持續強化本校課外活動資源，並透過討論與反思，引導學生掌握宏觀視野、產生自我觀點，提供能力導向的工作坊，培養學生社團經營之知能，定期辦理社團幹部訓練，強化溝通表達、批判思辨、公民責任、問題解決、多元包容與自主學習能力。辦理薪傳晚會活動凝聚社團向心力，表揚表現優異的社團，促進社團觀摩學習。建構社團間的交流平台與定期活動，活絡社團氛圍。

十三、增闢學生參與校園公共事務管道（學生事務 KR5）

讓學生系統化地了解校園公共問題並且找到與自身的連結，建構交流平台如「校長有約」座談會與線上社團群組，邀集學生團體與關心校務的同學，與校長面對面交流溝通或線上交流，蒐集各面向意見，以供學校政策訂定之參考。鼓勵學生

參與公共事務，採取主動式宣傳學生會的角色與功能。邀請社團人在校慶活動週，展現學生參與社團活動的成果並提升學生社團健全發展。

十四、強化服務學習與專業教育之結合（學生事務 KR6）

成立服務學習推動委員會，鼓勵通識教育與專業系所教師開設服務學習課程，促使學生從經驗中學習，獲得專業知識、核心素養能力，增加對社區的認同感和公民責任。著重在持續性且穩定性支持服務學習課程，讓學生投入社區服務、弱勢關懷及環境永續等領域。推動社團進行關懷在地中小學服務，配合社團特性並考量在地學校及社區特色，擔任合作中小學的社團活動師資，減輕中小學社團活動師資缺乏的壓力，讓學生社團活動能向下紮根、永續發展，引導學生參與正向課外活動，並提升社會參與之精神與能力。鼓勵社團學生赴教育優先區之中小學校舉辦免費營隊，以培養學生自我成長、積極奉獻及關愛社會的服務精神。或帶動中小學營隊活動，將服務學習之內涵與精神融入於營隊活動中，培養樂觀進取、積極奉獻及關愛社會之服務人生觀。

十五、建立學生創新創業基地機制，培育學生創業團隊（研發 KR3）

- （一）定期追蹤創業團隊發展與提供服務，依據個別創業團隊屬性與需要，安排行銷通路、技術創新及創投等各領域專家提供諮詢與營運方向之建議。
- （二）定期追蹤學生應用團隊成果，促進參與團隊競賽，展現獨立解決問題能力。
- （三）定期舉辦交流分享會，互相學習分享心得，檢視其成效。

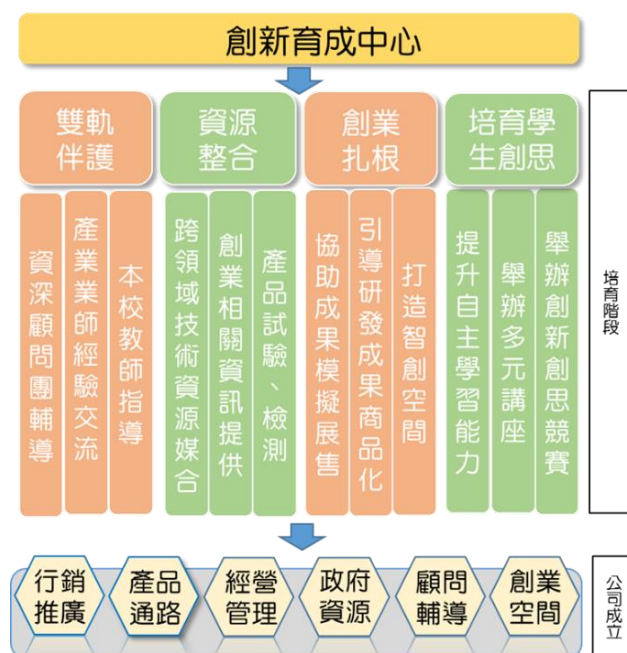


圖 2-9 創新育成中心-創業培育機制圖

十六、創客推廣，三創圓夢中心營運精進（研發 KR3）

推動三創圓夢中心各項任務，逐步由創客工作坊體驗學習精進到深入學習與自主學習，讓學生結合所學專長及多元學習機會，以激發其創作能力與培養其作品創作的實務技能，配合校方獎勵或補助辦法，增加學生在創意通往創業之路的資源，精進學生微小型創業的知能。

- (一) 辦理雷射雕刻、3D 列印、木作文創、香氛產品等深入學習創客工作坊，善用三創圓夢(I³E)中心資源加上專業老師教導技術輔導學生創作創意產品的發想與開發。
- (二) 規劃學生自主學習創客計畫與競賽辦法，使學生發揮多元跨領域的創意思考與知能培養，逐年實施並滾動修正。
- (三) 鼓勵本校教師將創客完素納入課程，透過動手實作解決問題、分享交流的過程，藉由教師和學生互動模式，活化教師授課型態進而增進學生創客學習成效。

十七、推動學生實習，建置與啟用管理系統(研發 KR3)

透過各系推動學生實習，落實校外實習課程，強化「專業課程學習」與「實務實習訓練」之合作，媒合學生與產業界結合，進而使學生提早體驗職場及探索未來職涯興趣，建立正確工作態度，同時增加學校實務教學資源及學生就業機會。另建置學生校外實習資訊系統，將教師訪視、輔導、學生實習回饋及成果電子化，可即時瞭解學生實習資訊，並滾動修正以強化系統。

參、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 推動高中生體驗大學計畫。
- (二) 結合校務研究，建立招生回饋機制。
- (三) 強化招生影音及網路行銷。
- (四) 落實學習預警，提供教師進行輔導工作。
- (五) 推動預警輔導，促進課業學習改善情形。
- (六) 獎勵績優學生社群，轉介創新育成中心創業培訓。
- (七) 強化系所導師與輔導單位及資源的連結，增進導師對心理健康相關議題之知能與敏感度。
- (八) 建立專業與穩定的輔導人力並提高諮商輔導資源的可及性，調查與分析學生心理健康需求變化趨勢，定期討論個案處理情形、辦理相應心理衛生活動。
- (九) 保障特教生就學權益與照顧資源，強化輔導老師處遇各類事件知能，與其他橫向單位共同建立事件處遇機制，定期討論個案處理情形。
- (十) 提升校安人員對相關危安因素之研析能力與積極預防措施，強化與警政單位的聯繫與交流。加強對濫用藥物、菸害防制、校園霸凌防制、性別事件防治、道安講習等宣導。
- (十一) 推動性別平等教育，定期檢視校園空間及設施、發展性別平等教育課程、提供性別平等教育宣導，讓全校教職員工與學生均能欣賞多元特質、接納差異，以建立性別平等之教育資源與環境。
- (十二) 辦理多元健康促進活動、推動健康飲食文化、提昇健康知能獲益程度、強化傳染病防治工作、營造健康樂活校園。
- (十三) 整合校內外資源，建立企業夥伴關係、健全多元輔導機制，讓學生見習、體驗職場環境，強化學生職涯知能發展。
- (十四) 穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑。
- (十五) 提供校園公共事務推撥或提案平台，實踐學生的創意、擴散學生的影響力、凝聚校園向心力。
- (十六) 擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永

續服務。

(十七) 透過育成創業輔導相關訓練課程或活動課程辦理，孕育在地創業人才、啟動創業動能、提升企業經營競爭力，亦可培育創新創業精神與文化，並提高新創企業存活率及每年孕育優質新創企業。

(十八) 辦理創新創業競賽培養學生由自身專業中找商機，落實學生微型創業，並提供學生創業的實質場域。在地連結，創客實踐。

(二十) 優化學生校外實習資訊系統。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
辦理招生說明會	3	3	3	3	3
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15
強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5
預警輔導改善比率	90%	91%	92%	93%	94%
獎勵學生績優社群比率	44%	45%	46%	47%	48%
賃居訪視次數	300	350	400	450	500
培訓諮商股長人數	70	72	72	73	73
自覺健康知能獲益程度	80%	81%	82%	83%	84%
辦理住宿生活動參與人數	1,300	1,300	1,300	1,350	1,350
參加職涯發展講座人數	600	650	700	750	800
職涯輔導時數	100	105	110	115	120
定向活動滿意度達（5點量表）	3.5	3.8	4.0	4.0	4.0
學生社團數	65	68	70	72	75
社群平台人數	1000	1500	1750	2000	2250
服務學習提供服務總時數	14,000	14,000	15,000	16,000	16,000
參與服務學習人數	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400
辦理自造作品展覽	1	1	1	1	1
孕育學生微型創業組數	20	21	22	23	24
創新創業競賽	1	1	1	1	1
培育學生種子助教	12	15	18	20	25
辦理「教師創課創客徵件案」	4	4	4	4	4
培育在地師生人次	150	150	180	210	240

2-3-2. 學生研究與成效

壹、關鍵成果 (KR)

一、加值產業，強化運用及社會發展 (研發 O3)

透過研究資料庫整合各領域資源，強化計畫管理行政效能，穩固本校計畫通過率基礎下，整合學術資源的運用，強化研究深廣度，持續增強本校研究優勢的能見度。

二、務實科研，提升國際影響力，完善制度，支持與獎勵校內人員 (研發 O1、O2)

- (一) 盤點計畫投入碩博士生，串連人才資料庫與研究計畫資料庫整併搜尋介面，增強本校研究量能及優勢能見度，落實學有所長，學有所用，推廣本校亮點成果，期提供在地產業輔導與合作機會。
- (二) 建構主題式深入學習工作坊，精進學生專業知能：透過學生自主學習創客計畫與競賽，帶動創業潛能。

貳、具體方案 (Task)

一、透過研究資料庫整合校內各領域資源，提升研究競爭力與研究影響力 (研發 KR1)

統整教師研究專長，增進教師社群交流，橫向連結創新研究價值，縱向增強學術深度完整性，積極推廣本校研究優勢的能見度。

二、強化外部計畫徵求資訊傳遞，媒合跨領域人才，提升整體研究量能 (研發 KR1)

外部計畫徵求資訊透過通訊郵件，發布於本校網站計畫徵求公告專區，達到宣傳之效。未來持續優化資訊傳遞機制，型塑跨域媒合契機。

三、創客推廣，三創圓夢中心營運精進 (研發 KR3)

推動三創圓夢中心各項任務，逐步由創客工作坊體驗學習精進到深入學習與自主學習，讓學生結合所學專長及多元學習機會，以激發其創作能力與培養其作品創作的實務技能，配合校方獎勵或補助辦法，增加學生在創意通往創業之路的資源，精進學生微小型創業的知能。

- (一) 辦理雷射雕刻、3D 列印、木作文創、香氛產品等深入學習創客工作坊，善用三創圓夢(I³E)中心資源加上專業老師教導技術輔導學生創作創意產品的發想與開發。
- (二) 規劃學生自主學習創客計畫與競賽辦法，使學生發揮多元跨領域的創意思考與知能培養，逐年實施並滾動修正。
- (三) 鼓勵本校教師將創客完素納入課程，透過動手實作解決問題、分享交流的過程，藉由教師和學生互動模式，活化教師授課型態進而增進學生創客學習成效。

參、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 整合各領域計畫資源，透過關鍵字媒合創新計畫培力。
- (二) 盤點計畫投入碩博士生，培育本校新世代研究量能與就業實力。
- (三) 在地連結，創客實踐。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
培育學生種子助教	12	15	18	20	25
辦理「教師創課創客徵件案」	4	4	4	4	4
培育在地師生人次	150	150	180	210	240

2-3-3.通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效**壹、關鍵成果（KR）****一、落實教學創新，培育跨域人才（教務 O2-教務）**

推動各學院教學創新推動計畫，除延續高教深耕計畫重要教學成果外，以發展跨領域課程，導入創新教學思維與技巧，全面提升教學質與量，以確保學生學習成效。推動項目包括跨域課程設計、法規鬆綁、推動全英（EMI）課程及推動程式設計等，有效培育跨域人才。

二、共塑優質的校園學習環境（學生事務 O1、O2、O4）

增闢學生意見參與管道，鼓勵學生參與公共事務，並協助校方收集學生意見，制訂決策。學校與學生能持續發掘問題，締造新的改革成果。推動學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫，提供符合學生需求且安全舒適的居住空間；融入學習、同儕交流、創意機能、學習翻轉的教育功能。提昇校園傳染病防治之應變能力，營造清新無菸校園環境；推廣健康飲食文化。推動性別平等教育，建立不具性別歧視及多元開放之學校教育環境。

三、提升職涯競爭優勢（學生事務 O3）

為因應全球化市場競爭形勢及國內產業發展現況，發展學生職涯知能，提升職涯規劃認知能力，積極結合校內外資源，創造學生向師長、專家及企業請益及發展職涯對話空間，推動學生職涯規劃與輔導工作，創造職場競爭優勢。

四、樂活永續安全的校園（行政 O1）

永續的校園經營講究的是尊重、兼容、安全、自在、平等、舒適的空間、場域與環境，其在規劃、建設、維運乃至於使用的各面向安排，訴求則可收斂於「樂活永續安全」。

貳、具體方案（Task）**一、落實教學創新，培育跨域人才（教務 KR2-教務）**

- （一）多元彈性修課：鬆綁各學系必修學分數，提高學生自主學習空間。
- （二）微學分課程：發展跨領域主題式課程，提供學生多元學習面向。
- （三）跨域共授：綜整規劃跨領域課程，落實整合知識應用的訓練。
- （四）全英課程（EMI）：推動雙語化學習計畫，增加開課暨修課人數。
- （五）程式設計課程：推動程式設計委員會，提升學生資訊素養與運用能力。

二、發展學生職涯知能，提升職涯規劃能力（學生事務 KR4）

運用教育部青年發展署研發之「生涯發展教材」辦理生涯輔導方案融入專業課程，提升學生在生涯發展歷程中選擇目標與籌劃行動的能力。以職涯輔導入班的主動模式，結合系所教師與職涯諮商師的專業，設計符合學系性質之融入式職涯課程，使學生在生涯發展歷程中付諸行動、承擔挑戰，以具體執行力完成預期目標。

三、鏈結企業夥伴，追蹤校友表現（學生事務 KR4）

為因應全球化市場競爭形勢及國內產業發展現況，積極結合校內外資源，全面推動學生職涯規劃與輔導工作，籌劃「企業夥伴」共同解決人才與機會的媒合問題，讓企業可與優秀的人才攜手合作，解決或改善產業中的各種挑戰。鏈結在校生的興趣探索、共同職能、專業職能填答與畢業生的追蹤調查，探究適應職場的需要，了解職場運作以及工作角色扮演，以發展學生執行工作所需才幹、職業道德與職場倫理、工作相關法律規範與安全守則以及其他職場相關文化與規則。

四、打造全方位 LMA 場館、創造現代悠活充沛的圖資服務（行政 KR1、KR2-圖資館）

- （一）建置校園歷史博物館，定名為「宜大記憶庫」，以 L (Library)本位，開拓 M (Museum)、A(Archive)服務機能，建構 LMA 教育性、公共性的永續經營。除校史常設展區外，規劃設置特展區，策劃與師生、校友合作模式之系列特展，成為校園藝文或科普活動的新場域。
- （二）營造多元學習空間：活化現有區域之應用，提昇空間使用頻率，將以自主學習為主軸，分期改善閱讀空間，111 年完成學習共享空間、中期完成 I 讀書中心設置提供師生課後討論及多元學習的優質環境。
- （三）配合本校發展重點領域、各系所課程核心書目及通識課程之需求，強化館藏資源的質與量，參與國內合作採購聯盟如：「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」、「台灣電子書供給合作社」、「數位化論文典藏聯盟」、「全國學術電子資訊共享聯盟 CONCERT」、「國科會化學中心 ACS 電子期刊聯盟」，共購共享引進電子書、學位論文、電子期刊及資料庫，有效節省採購經費，擴展學術電子資源。
- （四）以豐厚館藏為基礎、以閱讀推廣為核心價值，藉由跨域加值、異業結盟、在地連結等延伸合作機制，規劃展覽、導覽、演講等進行知識推廣，推展終身學習。
- （五）落實資安法規之要求辦理事項，積極維運宜蘭區網中心，深化在地連結服務，導入新技術及設備，持續提升網路及系統服務效能。

參、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- （一）推動學生跨域學習，降低各系必修學分，提高修課彈性。
- （二）規劃多元跨域之微學分課程，增加學生修課彈性。
- （三）活化跨領域學習之課程，增加學生職場競爭力。
- （四）推動數位科技微學程，強化學生數位科技及跨域溝通合作能力。
- （五）輔導學生具備職場共通職能，培養學生職場素養，全方位提升學生職場競爭力。
- （六）整合校內外資源，建立企業夥伴關係、健全多元輔導機制，讓學生見習、體驗職場環境，強化學生職涯知能發展。
- （七）營造多元學習空間：以自主學習為主軸，分期改善閱讀空間，建構優質閱讀氛圍，提供資訊蒐集與知識討論交流的共享空間。
- （八）營塑校園文史氛圍：校園歷史博物館開放營運，增進宜大人對校園歷史文化的感

- 情與認同。與宜蘭縣政府文化局、蘭陽博物館、宜蘭博物館家族等單位合作，結合在地產、官、學之力量，共譜宜蘭共好的文化發展。
- (九) 提供優質圖書資源：參與合作採購聯盟，增加電子資源購置比例，滿足師生學術教研需求。
- (十) 推動終身學習：除肩負支援學術研究、典藏文化記錄外，致力於在地閱讀行銷推廣、確保平等取用知識的權利，並推動終身學習之理想。
- (十一) 優化網路系統服務：加強區網中心在地連結合作，積極推動對於連線學校單位之服務。持續評估並導入新技術設備及開發模式，強化網路及系統服務品質。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
修讀程式設計課程人數比例	70%	71%	72%	73%	74%
開設微學分課程數	15	16	17	18	19
定向活動滿意度達（5 點量表）	3.5	3.8	4.0	4.0	4.0
多元學習時數超出畢業門檻比率	5%	7%	9%	11%	13%
館藏總數年增量（冊、種、件）	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
圖書館進館人次	200,000	200,500	201,000	201,500	202,000
骨幹網路及核心系統服務可用率	99.9%	99.9%	99.9%	99.9%	99.9%

2-3-4.跨校（境）教育、評估機制與成效

壹、關鍵成果（KR）

一、邁向國際雙語校園環境（國際 O1）

因應政府推動 2030 年邁向雙語國家的宏大目標，以及目前各大學所積極推動的雙語化計畫，最為首要的任務在於健全校園國際雙語友善環境，以達本地生與境外生文化共交與共融的境界。國際雙語校園的建置除了提供境外生一個友善學習的校園環境，也經由國際雙語友善環境的浸潤，而能提升本地生的國際化意識與國際視野，並培養他們的國際接觸力，以促進國際移動力。

二、精進國際化雙語課程（國際 O1）

雖然本校所推動的普及提升雙語化計畫主要在於推動英語授課課程，以讓校園邁向國際化，然而國際處為落實讓外籍生能更為融入到本地文化的目標，廣設與精進華語課程，以促進華語國際化，更是能真正實踐雙語國家目標的務實措施。也就是說，英語與華語課程的併行才是真正能讓本地生與境外生邁向共存共融與友好共榮的永續發展國際化境界，其亦是較務實可行及呼應國際潮流的國際化策略。

三、深化學生國際移動力（國際 O1）

學生的國際移動力一直以來都是評量大學國際化程度的重要指標之一，本校過往經由學校自籌經費之投入與高教深耕計畫經費之挹注，推出各式自主學習與海外移動的課程與活動方案，鼓勵學生在校園內外主動接觸國際相關事務，以孕育本校學生

國際化接觸實力與開發其移動潛力，最後寄望學生走向國際，成為具備國際觀的世界公民。未來將朝深化學生國際移動力的目標邁進，以策略性提供學生到姊妹校擔任交換生，甚至攻讀雙聯學制的機會與支援，以讓學生勇於接受到海外進行更為長期學習的挑戰。

四、鏈結國際跨界結盟（國際 O1）

隨著推動學生自主國際學習的多元化，以及因應多元國際招生，本處近年來已開始採取國際跨界聯盟策略，不僅透過傳統招生聯盟方式持續招募海外學生，近期亦與海外高中聯盟招收優質海外高中生，並由本校提供相關教育資源給結盟海外高中。另配合本校研發處推動國際產學聯盟，本處亦與海外企業結盟，媒合學生到海外進行實習，以開發學生更為多元的海外自主國際學習。

對應四大目標：雙語校園、國際化課程、師生國際移動力與國際跨界聯盟，提出具備多元與彈性的逐年方針如下。

短程：透過優化校內資源分配與最大化各式活動效益，營造校內活絡國際氛圍。透過以本校師生為主並連結在地的國際交流活動，促進校園國際交融，過程中並整合國際師生資源，以期擴大、優化相關資源之利用綜效，提升校園國際師生相互影響力。

中程：完善軟硬體設備與制度章程。透過完善軟硬體國際交流平台，優化國際交流品質；透過訂立更完善且具實質效益的補助與鼓勵制度，推動師生國際交流與移動力，提升本校國際性活動之量能，推升本校的國際能見度。

長程：逐步強化海外結盟與擴大招生，以擴大宜大的國際學術影響力及國際學術地位。透過海外多元結盟鏈結如姊妹校或民企等機構，提升師生的國際影響力並落實宜大國際社會責任。另並強化多元管道之國際招生，優化與南亞、東南亞及東亞等區域聯盟的國際鏈結，培養師生國際軟硬實力；以及持續完善雙語課程與雙語校園之建置並推行學習輔導機制，以期透過內外並進方式，達成長程目標。

貳、具體方案（Task）

一、逐步建置國際友善雙語校園（國際 KR1）

在目前四大學院已落實的雙語標示基礎上，未來將逐步落實行政大樓各行政單位的雙語標示，以及校內各公共區域的雙語標示。此外，亦隨時檢核校內網路平台是否有達雙語標準，軟體的建置如選課系統雙語的落實等亦持續檢視是否已落實。同時，亦持續配予每位外籍新生本地學伴，以給予其必要的協助；並為弱勢生導入國際化資源，以提供其鏈結在地與國際之機會。校內新聞的雙語化亦將持續推動，以讓外籍生能隨時知悉校內重要新聞與進展。

二、促進校園國際交流雙語化（國際 KR1）

除了於每學期定期舉辦跨國與跨文化交流活動之外，亦定期開辦及加開華語課程，以滿足外籍學生不同的需求。其次，配合校內雙語化計畫的執行，會協助推薦具資格的外籍生人選擔任英語授課課堂的教學助理；或配合教育部 TEEP 計畫的執行，讓本校部分外籍生融入到英語課堂裡，以落實校園各院系國際交流的雙語化。並協助促成擔任學伴的本地生提供華語交談時間給有需要的國際學生，以增加本校國際學生與本地生交流的機會。

三、擴展共教共學國際課程（國際 KR2）

與日本、紐西蘭及越南等校以虛實整合方式來進行，能以視訊交流為先，以跨國移地教學與交流為後，並於課程中導入彼此產業文化交流，以建立多元夥伴關係，並將此國際交流模式複製到與更多姊妹校的合作上。

四、推行華語課程國際化（國際 KR2）

為滿足本校外籍生學習華語的需求，以及因應全球學習華語熱潮，將持續推廣開設不同程度的華語課程，並視資源的情況配合姊妹校的需求，開設免費或自費華語課程，以促進華語課程的國際化，強化國際交流與鏈結。

五、推動國際人才養成計畫（國際 KR3）

為使學生具備跨文化思維，進而提升其國際視野與國際移動力，將提供更多國際學習資源以供學生學習。

六、實現學生自主國際學習（國際 KR3）

本校學生自主學習能力的培養亦應實現在國際學習的部分，有鑒於此，將協助推動以提升國際接觸力與國際移動力為目標的系列講座或工作坊，以提供學生自主國際學習之機會。

七、拓展多元跨界聯盟（國際 KR4）

本著多元發展學生的國際學習為原則，近幾年本校已開始進行多元跨界聯盟，其中除了跨國學界聯盟外，亦導入國內外文化與在地教學機構等資源，以開發學生更多元的國際學習管道。近幾年亦非只與跨國姊妹校大學簽署合作協議，也跨足海外的中學，甚至與海外辦學機構與在地國際交流平台進行合作，以加強在科學、技術和創新領域的國際合作，共享知識開展更多國際交流與合作的可能性。

八、升級神農志工 2.0（國際 KR4）

本校一直以來皆以到海外推動神農志工計畫為本校發展國際化的亮點，其績效亦獲得矚目與肯定。本著國際大學社會責任的初衷，將持續推動神農志工計畫，然尤其因應未來新國際時代的來臨，將秉持神農志工的精神，擴大神農志工的意義與範疇，將本校的神農志工升級至 2.0 階段，加強全球永續發展夥伴關係，分享知識、專長、技術，以支持所有國家、尤其是開發中國家實現永續發展目標。期能讓參與的學生能以神農志工為出發點，延展其工作範圍與國際社會責任，以發揚光大神農志工的志業。

參、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- （一）國際友善校園雙語化。
- （二）參與多元國際交流活動師生平均分佈於全校各院系。
- （三）本校師生國際化認知提高，具備跨文化思維。
- （四）參與國際性課程師生人數增加，助於本校學生的國際培力。
- （五）各單位對國際化的重視與認同增加，提升學生的國際移動力。
- （六）盟與跨國合作的多元化，並藉由在地文化的導入，提升本校國際知名度及國際交流實績。
- （七）參與國際志工與共享服務團隊人數的增加，善盡本校國際大學社會責任。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
建置國際友善雙語校園軟硬體設備數	1	1	2	2	3
參與國際化課程師生數	50	60	70	80	90
參與華語課程境外生人數	5	10	15	20	25
參與國際人才養成計畫師生數	15	20	25	30	40
參與國際移動學生數	3	4	5	6	10
參與本校結盟團體活動師生數	10	12	15	20	25
參與志工與共享服務團隊師生數	10	15	20	25	30
實現自主國際學習學生數	2	5	7	10	15

2-4.社會責任與永續發展

2-4-1.提供教育機會均等之作法與成效

壹、關鍵成果（KR）

一、結合校務研究，推動招生專業化，擴大招收弱勢學生（教務 O1、O4-教務）

因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。另本校為善盡大學社會責任，近年來於繁星推薦、申請入學、特殊選才、分發入學、四技招生、身心障礙甄試、原住民專班、進修學士班等各招生管道招收各類弱勢學生。未來本校將持續於各招生管道提供弱勢學生就讀大學之機會，並輔以學習輔導措施，以協助其翻轉人生。

二、強化安心向學的扶助（學生事務 O2）

引導學校建立外部資源，落實經濟不利學生助學及輔導募款基金之建立，增加弱勢助學金捐贈收入，強化對清寒學生的經濟扶助，以提供學生輔導所需資源及經費。建立獎學金資訊平台及專人諮詢，提供合適獎助措施，降低申請程序的繁複性與提高資源的可獲得性。加強弱勢學生輔導及成效評估機制，以學習取代工讀的輔導機制，據以調整輔導措施，強化弱勢學生的服務學習意願以及職涯發展知能，有效促進社會流動。

貳、具體方案（Task）

一、擴大招收弱勢學生（教務 KR1-教務）

- （一）增加招收弱勢生之管道及名額。
- （二）設立弱勢生入學獎學金。
- （三）建立弱勢生輔導機制。

二、提高弱勢學生支持力道（學生事務 KR3）

善盡對於學生照顧之責，推動各項經濟補助措施：包括就學貸款、學雜費減免及大專校院弱勢學生助學計畫等措施，亦提供緊急紓困金、學產基金助學金及仁愛基金，協助家境困難或家庭突遭變故學生。提供低收入戶學生免收住宿費，補助中低收入戶住宿生住宿費及清寒學生優先提供住宿床位等扶助措施，以照顧清寒學生。另針對學校內原住民族籍學生，結合原委會資源提供協助，使每位學生都能獲得公平受教權。提供工讀助學金、生活助學金、自籌外部捐款設立清寒學生獎助學金協助學生減輕就學期間經濟負擔，追求夢想，安心就學以順利完成學業。

三、建立弱勢生個別化經濟支持與輔導成效評估（學生事務 KR3）

建立獎學金平台以及熟悉獎助學金資源的窗口，協助個別學生評估身分別、經濟狀況以及特定條件，據此申請較優渥的獎助學金。提供大一至大四的清寒學生高額助學金，採計學生的服務學習時數、參加職涯發展（增能）活動或講座次數、媒合至企業見習時數等核算申請分數，藉此引導弱勢學生在校期間持續投入服務學習，增強職涯發展知能，提升職場軟實力，並使受惠同學傳遞感恩與回饋精神，畢業後且

經濟穩定時，提供持續性的小額捐助，使清寒獎助學金能正向循環、永續經營。

參、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 擴大招收弱勢學生。
- (二) 建立弱勢生輔導機制。
- (三) 建置獎學金平台由晤談人員評估適合學生條件之助學資源，釐清其經濟條件及需求，搜尋到適合之獎助學措施，確保隱私並提升個人化服務功能。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
增加招收弱勢生之管道及名額	5	5	5	5	5
低收入學生每年經濟補助均值	50,000	60,000	70,000	80,000	90,000

2-4-2. 展現社會責任之作法與成效

壹、關鍵成果 (KR)

一、推動終生學習平台，創造在地優秀人才 (教務 O4-教務)

依照不同年齡層，開設多樣化課程，持續辦理推廣教育學士、碩士學分班及非學分班課程，提供專業課程的進修機會及創造青少年與銀髮族共學平台，整合在地優勢並配合國家政策，提供在地各級學生與社會大眾正規與專業化課程，促進人才經驗交流，讓社會大眾在宜蘭大學持續學習。

二、創造與社會共好夥伴關係 (學生事務 O4)

學校決策及各項行動均能促使學生廣泛參與並結合社區、親師資源、建立多元的溝通網路。創新社團輔導，強化社團創意展現與特色傳承。改革服務學習課程，提升課程品質，強化服務學習與專業教育之結合並鼓勵學生以專業貢獻於社會服務。促使原住民族學生學習傳統文化知識，增進文化理解與素養，促進多元文化融合的學習。

三、加值產業，強化運用及社會發展 (研發 O3)

- (一) 落實技術產業應用性，提升技術合作量能。
- (二) 籌組跨域團隊，落實專業整合。
- (三) 建立顧問資料庫，媒合企業多方資源輔導及需求，除本校四大學院及博雅學部提供產業技術研發，八大校級及五大院級研究中心給予企業技術穩定監測及品質保證，擴充企業量能。

貳、具體方案 (Task)

一、推動終生學習平台，創造在地優秀人才 (教務 KR6-教務)

辦理微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程。

二、建置人才技術資料庫，增加技術曝光管道，提供產學合作契機（研發 KR1）

本校擁有專業教師群，近 3 年產出近 800 件豐碩研究成果及產學研究，為有效媒合業界需求及關鍵技術，本校自 2019 年改版設置「產學合作資訊站」，導入響應式網頁設計（RWD）及網頁篩選系統，新增重要技術示意圖顯示，更方便提供使用端資料讀取及資料分享。

為便利社會大眾及產業界快速搜尋本校專業人才及技術配對，著手整合教師人才資料庫及鏈結教師履歷研究計畫資料庫供快速專長及技術比對，並定期更新人才資訊及創新技術。迄今，已累積可授權專利及技術近 100 餘筆，成功技轉至業界近 25%，所授權之技術在產業上接獲良好口碑。

三、新增可授權商標類別，擴大宜大產學合作商標識別度（研發 KR2）

商標為特定商品或服務被認為具有先天識別性，對於業者及消費者而言，具有指示商品或服務來源之功能；鑑於產學合作業者之服務需求，本校於 101 年設置「產學合作單位使用學校校名與標誌（Logo）之規則」，提供產學合作單位（含廠商、本校各級單位及實驗室、其他組織機關）涉及商業用途之校名商標授權服務；本校可授權商標共計 20 件，分屬 29-32 類（冷凍果蔬、脫水果蔬、蛋；蜂蜜、醋；調味醬；新鮮水果、新鮮蔬菜、活動物、動物飼料；不含酒精之飲料、水果飲料、果汁...等）商品類別使用，現今已授權 20 餘樣產學合作商品。於 110 年新增 003 類（洗面乳、洗髮乳、護膚保養品...等人體用清潔劑）之授權類別，以提供更多樣產學合作商品及服務之授權性。

四、籌組跨域團隊，協作場域議題，落實社會責任（研發 KR2）

教育部自 106 年始啟動「教育部推動大學社會責任實踐計畫」，並將大學社會責任（University Social Responsibility, USR）列為校務發展的重要項目，期許大學的功能不僅是學術研究與人才培育，更要將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區的繁榮與發展，推動社會永續向前的力量。本校根據計畫核心任務以「在地連結」及「人才培育」整合校內教師之專長背景，籌組跨領域教師團隊；藉由場域議題導入創新教學課程，帶領學生進入場域，主動發掘在地需求提出解決並可行之方案。

本校初期以「總計畫推動辦公室」形式進行團隊成員整合，109 年於研究發展處下設置實體「社會責任辦公室」，配置推動教師群 20 人及專責行政人員 6 人，迄今已促成 6 系 4 院跨域合作，促成 53 組社群對話，組成 12 組跨域團隊，以實際行動力肩負社會責任。

五、產業資源媒合服務，產學主題合作（研發 KR2、KR3）

- （一）建立產學合作計畫的 ESG 與 SDGs 分類與獎勵機制，鼓勵以 ESG 與 SDGs 為導向的產學合作計畫。
- （二）建立校內計畫的 ESG 與 SDGs 評核機制，推動校內計畫執行對於 ESG 與 SDGs 的重視。
- （三）活化創新服務增值：建置產業專家顧問群，同時參與連結及輔導區域內廠商計畫，經驗交流、資源共享，為縣內合作體系建立全方位與便利的服務效能。
- （四）帶動在地產業整體發展：與區域的產官學研建立密切而良好的合作網絡，共同促進地方型塑產業，以協助在地產業在宜蘭地區生根茁壯，進而帶動宜蘭產業整體發展。

參、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- （一）辦理微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課

程。

- (二) 推動終身學習：除肩負支援學術研究、典藏文化記錄外，致力於在地閱讀行銷推廣、確保平等取用知識的權利，並推動終身學習之理想。
- (三) 建置及定期更新產學合作資訊站教師專才、研究及專利技術資料庫。
- (四) 籌組跨域社群團隊，培育社會創生人才。
- (五) 盤點在地產業特色與資源，配合校內研發能量，建立特色產業聯盟。
- (六) 發展特色團隊，強化研究能量，聚焦本校特色研究領域。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
各項推廣教育課程之觸及人數	600	600	600	600	600
商標授權及技術移轉數	5	5	6	6	7
商標及技術移轉授權金收入 (千元)	1,733	1,785	1,800	1,800	1,900
籌組跨域團隊，落實社會責任	3	4	5	5	5
在地產業輔導家數	70	72	74	76	78

2-4-3.財務永續作法與成效

壹、關鍵成果 (KR)

一、健全的行政制度 (行政 O1)

財務永續所涉及的面向，以提供各類校務計畫推動工作所需的經費支持為基礎，關鍵成果可以收斂於「存量」與「流量」等二個層面。對於「存量」，所著重的並非為追求財務數字上的大量累積，而是在財務資源的正常、有效運用下，仍能維持校務基金餘額水位的穩健性，倘以實務常見的財務壓力測試為參考，可簡要地以近三年可用資金餘額月平均決算之現金經常支出的 12 倍為基本門檻，甚可更保守地提高至 15 倍為穩健的觀察水準。對於「流量」，所著重的亦非追求財務數字上的迅速增加，而是配合各項業務的正常運作，維持財務收入的可持續性或平穩增長，以對創造校務基金的實質挹注，爰校務治理上可以自籌收入挹注於校務基金的數額達到一定程度的水位為足量的觀察水準。

貳、具體方案 (Task)

一、推動前瞻性預算管理 (行政 KR1-主計室)

配合校務發展目標及可運用資源，編列計畫及預算並落實執行，且定期檢討成效，作為新年度預算編列參考依據，及持續衡量調整未來的預算，同時彈性整合資源積極創造校務基金執行績效，以維財務穩健成長，學校永續經營。

二、開拓各項財源，提升財務穩健性與自主性

本校主要財源為政府補助收入，但為擴展更多服務與業務，應促進各項自籌收入逐

年成長，如選擇穩健投資標的，增進投資收益；拓展生源，增加學雜費收入；活化資產，增加多元收入；激勵建教合作，增加產學合作收入；提升募款機制，增加捐贈收入；優化推廣教育特色課程，增加開課收入等措施，以增加學校自主財源比重。

三、勵行節流政策，提升營運效能

符合校務發展目標，適時檢討業務推動之必要性及經費之合理性，覈實編列，減少不經濟支出，如適時檢視各單位業務功能，進行業務整併，擷節人事成本；充實及改善設施，達成節能效能；財物採購宜大宗採購，以量制價；建立物品與設備統籌管理單位，負責統整各單位需求，以避免重複購置或囤積浪費；新購設備與工程，應審慎評估成本效益及後續維護費用等措施，以擷節各項經費支出。

參、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- (一) 落實校務基金管理委員會審議小組會議、各單位概算簡報會議及概算協商會議審議，彙編各項計畫及預算。
- (二) 提供預算執行進度、財務情形等，提報校務基金管理委員會及校務會議審議，公告預決算報告及可用資金變化等情形於學校網站，以提供校務推動所需。
- (三) 執行內部審核，注意各項收支是否與預定計畫及預算進度相符。

二、量化檢核點

檢核點	111 年度	112 年度	113 年度	114 年度	115 年度
可用資金餘額 (年度)	≥11.26 億元	≥11.32 億元	≥11.40 億元	≥註 1	≥註 1
自籌收入比率 (年度)	≥43.46%	≥43.91%	≥44.92%	≥註 2	≥註 2

註 1：最近 3 年月平均決算現金經常支出的 15 倍。

註 2：最近 3 年決算之平均數。

第三章 教研單位發展規劃

3-1.博雅學部

壹、現況分析（SWOT）

博雅學部現有專任教師 27 名，專長多元且教學經驗豐富，但也因年齡漸長，且專業差異較大，教學研究合作不易。然目前通識素養日益受到社會重視，且宜蘭在地人文資源豐厚，若能有效整合應用，有助活化學生通識知能與促進在地文化交流，達成雙贏局面。由於近年受少子化與網路科技影響，大學教育面臨競爭壓力，課程改革勢在必行，博雅學部亦將扛起責任，在接下來的五年發展中，妥善因應此一挑戰。相關分析與發展策略如下表：

表 3-1 博雅學部的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
	● 教師教學經驗豐富，持續精進教材教法 ● 通識課程豐富多元，滿足學生多元興趣	● 師資平均年齡漸長，經驗銜接易生斷層 ● 專業多元整合不易，教研風氣有待提升
機會（Opportunity）	SO ◆ 開設跨域整合課程，提升學生通識素養 ◆ 連結在地資源，活化通識知能，提升學習動機與成效	WO ◆ 成立跨域教師社群，教學相長，投入教學研究 - 聘任跨域專長師資，及引入在地學養俱佳業師，輔助教學，豐富教學內涵
威脅（Threat）	ST ◆ 透過通識課程改革，調整課程內涵，提供多元、彈性且符合學生需要之通識課程 ◆ 課程善用虛實整合設計，鼓勵學生溝通、互助與實作	WT ◆ 透過教學研究會與教師社群，團隊合作，交流教學經驗並合作教學研究 ◆ 辦理各種連結在地文化與人本精神活動，引發學生認同感，提升自主學習動機

貳、發展目標（O）

一、培養宜大人兼具高尚的品格情操、跨域的學習動機、健全的身心發展三大特質

藉由形塑宜大人的性格特質，增進學生的自我認同感與恆毅力，為未來的學習與發展奠立深厚的根基。

二、培育宜大人具備豐厚的人文美感、主動的社會關懷、宏觀的國際視野三大素養

為因應未來科技文明與國際現勢變化快速的時代所需，透過人文美感、社會關懷與國際視野三大素養的訓練，培育有利國家長遠發展的人才。

參、關鍵成果 (KR)

一、通識課程改革，多元跨域跨界 (O1)

透過通識課程改革，建立因應社會變遷的新通識課程架構，以素養教學為導向，強化跨域與多元文化溝通能力。

二、培養終身學力，實踐在地責任 (O2)

藉由在地實踐之課程方案，增進學生社會責任感，並因此培養有助自我成長之終身自學力。

三、活用通識知能，應對職場變化 (O2)

針對產業變化快速的職場需要，加強學生思辨與表達的核心能力，並加強資訊媒體素養，以因應科技時代所需。

四、營造優質環境，促進身心健康 (O1)

藉由改造與活化博雅教育學習空間，營造優質的環境氛圍與提升學習資源的友善性，促使學生尋求自我身心的成長。

肆、具體方案 (Task)

一、通識跨域、應時而變 (KR1)

因應 108 課綱，加強課程改革與通識教師素養教學訓練，提升學生跨域創思能力，因應未來環境需求。

二、春鳴在地、建構蘭學 (KR2)

透過駐校藝術家黃春明等在地文藝作品之賞析，及與國際文化間的比較，培養學生藝文欣賞能力，提升文學與美學素養；並將宜蘭學探究的人文精神傳遞給學生，型塑宜大的學生特質。

三、厚植語力、文化多元 (KR1)

因應時代需要，強化學生中文、英文與程式語言三項語言之溝通表達能力，藉由語言工具的掌握，接軌多元文化，掌握國際脈動。

四、多元渠道、提升學力 (KR3)

強化線上教學資源與自學系統，多元學習管道，強化學生學習成效，並提升學生自主學習能力。

五、健康給力、全人發展 (KR4)

藉由活化博雅學部教學與運動空間，使學生能浸淫其中，自然而然接觸文化的薰陶與運動風氣的洗禮，邁向身心健康，全人發展的目標。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

(一) 完成課程改革提升實用性。

(二) 鼓勵老師申請與執行教學實踐與國科會研究計畫，凝聚在地學者研究能量。

- (三) 形塑宜蘭精神人才。
- (四) 提升學生文化內涵與美學素養。
- (五) 培養學生具國際觀。
- (六) 培養學生自主學習能力。
- (七) 改善空間創造健康共學環境。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
通識課程學生滿意度	65%	70%	75%	78%	80%
宜蘭學相關研討研習活動辦理數	1	1	2	2	3
申請教學實踐研究計畫與國科會研究計畫/件	8	10	10	12	12
學生國際文化理解度抽樣調查正確率	70%	73%	76%	78%	80%
應屆畢業生對通識學習成效及核心能力自我效能感滿意度	70%	73%	76%	78%	80%
博雅教學空間與體育館結合民間資源辦理活動數	4	5	6	7	8

陸、博雅學部統整表

博雅學部			
發展目標（O）	通識教育中心	運動教育中心	語言教育中心
O1.培養宜大人兼具高尚的品格情操、跨域的學習動機、健全的身心發展三大特質 O2.培育宜大人具備豐厚的人文美感、主動的社會關懷、宏觀的國際視野三大素養			
關鍵成果（KR）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）
KR1.通識課程改革，多元跨域跨界	O1.課程進化，永續共好 O2.素養教學，跨域創思	O1.檢修老舊場地、增進課程效益	O1.強化外語基礎能力，增進外語溝通
KR2.培養終身學力，實踐在地責任	O3.在地實踐，國際交流	O3.提升體適能力、終身運動習慣	O2.打造外語自學力，提升樂活終身學習力
KR3.活用通識知能，應對職場變化	O4.書寫思辨，說理表意 O5.程設通識，人才加值	O2.多元跨域課程、優質教學環境	O3.培養外語應用能力，倍增職涯力
KR4.營造優質環境，促進身心健康			
具體方案（T）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）
T1.通識跨域、應時而變	KR1.實施通識課程新架構，擴展教學實踐研究 KR2.提升學生基本素養表現，精進教師教學專業	KR1.開設（室內/戶外）多元課程選課 KR2.提升學生學習成效	KR1.精進英語分級分流教/學方案
T2.春鳴在地、建構蘭學	KR3.蘭陽采風課程必修化，促進在地文化國際交流		
T3.厚植語力、文化多元	KR4.增進學生中文思辨及表達能力 KR5.學生具備基本程式思維，加值職場競爭力		KR2.奠定學生英語口寫溝通能力 KR3.實踐學生的跨文化溝通能力
T4.多元渠道、提升學力		KR3.強化線上教學資源系統	KR4.提升學生的職場應用能力 KR5.激發學生的外語自學力 KR6.整合校內線上外語自學資源
T5.健康給力、全人發展		KR4.體育館空間活化，提升教學環境 KR5.建立桌球訓練教室 KR6.培養學生運動習慣，提升體適能力	
工作檢核點（Checkpoint）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）
C1.完成課程改革提升實用性 C2.鼓勵老師申請與執行教學實踐與國科會研究計畫，凝聚在地學者研究能量 C3.形塑宜蘭精神人才 C4.提升學生文化內涵與美學素養 C5.培養學生具國際觀 C6.培養學生自主學習能力 C7.改善空間創造健康共學環境 C8.通識課程學生滿意度 C9.宜蘭學相關研討研習活動辦理數 C10.申請教學實踐研究計畫與國科會研究計畫/件 C11.學生國際文化理解度抽樣調查正確率 C12.應屆畢業生對通識學習成效及核心能力自我效能感滿意度 C13.博雅教學空間與體育館結合民間資源辦理活動數	T1.研商並實施通識課程新架構，鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫 T2.實施大學生通識素養測驗前後測，成立素養取向教師教學社群 T3.培訓蘭陽采風課程師資，引導學生從事社會實踐，促進原鄉等在地文化的國際交流 T4.調整國文課程的教學目標及內容，增進學生中文思辨及表達能力 T5.學生必修程式通識課程，推展數位科技微學分學程	T1.開設戶外體驗及體適能等多元課程 T2.鼓勵教師進修並申請教學計劃 T3.建構線上運動教學與體適能資源系統 T4.活化運動場館，提升教學環境 T5.提出桌球訓練教室規劃書 T6.強化大一及大二學生心肺耐力具體作法	T1.逐步精緻化大二英語聽講分班制，落實語言學習小班制 T2.英語教材與學生英語學習分級分流化，實踐適才及均等的學習環境 T3.加強不同級別學生的口說與書寫能力，提升學生英語的產出力 T4.固定開設跨文化溝通選修課，加值學生的國際溝通力 T5.推動國際培力系列微課程，深化學生的外語力與國際視野 T6.推動培育學生外語自學力計畫，厚實學生外語終身學習力

	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）
	C1.新課程架構連結聯合國永續發展目標的內涵 C2.通識課程注重素養的培育 C3.大一學生認識宜蘭並樂於探索宜蘭的人文地產 景 C4.國文課程著重閱讀素養及基礎表達，以增進日常 生活的說理表意之能力。 C5.大一學生具備基礎程式思維能力 C6.通識新架構規劃實施 C7.大學生通識素養測驗後測分數進步 C8.大一學生修讀蘭陽采風課程比例 C9.閱讀素養評量平均達級別 3 以上的人數比例 C10.學生修讀通識程式設計課程的比例	C1.開設多元跨域課程，以培養學生各項運動能力 C2.申請教學研究計畫，以提升學生學習成效 C3.線上運動教學與體適能資源系統 C4.改善教學軟硬體設施，以提供更優質運動環境 C5.鼓勵學生投入運動，以養成終身運動習慣 C6.大二學生通過體適能力測驗比例	C1.逐年針對大二英語聽講分班進行微調，提供更為 優質的英語學習環境 C2.精進學習分級分流化，學生的學習成效更為提升 C3.加強不同級別學生的口說與書寫能力，提升學生 的英語溝通力 C4.強化學生的職場跨文化溝通能力，落實學用合一 與國際競爭力 C5.創造與激發學生的外語自學力，因應時勢所趨並 培養新世代必備能力 C6.分階段充實校內線上自學資源，並激勵學生善用 外部資源 C7.參與英語學習分流化學生人數比例 C8.參與英語基礎輔導班學生人數(配合 EMI 計畫) C9.大一英文學生後測成績分數進步比例 C10.參與英語培力工作坊或課程學生人數(配合 EMI 計畫) C11.增設線上外語學習資源設備件數 C12.運用線上外語學習資源或課程學生人數比例

通識教育中心

壹、現況分析 (SWOT)

本中心負責規劃 24 學分的通識課程，每學期開設共同基礎課程約 33 門（國文、資訊應用與素養）、通識核心課程約 63 門（含公民素養、環境與永續、多元社會與文化、自我發展、文學經典等五個學群）和通識多元選修課程約 55 門，合計約 150 門。本中心也支援物理課程和國防通識課程，目前專任教師共 19 名。

茲分析本中心的內部資源優劣勢和外部環境的機會威脅，並且提出因應策略說明如下：

表 3-2 通識教育中心的 SWOT 分析及發展策略

內部資源		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
外部環境		● 教師的教學熱誠高 ● 教師努力創新教學方法	● 專任教師年齡偏高 ● 講師比例偏高
機會 (Opportunity)		SO ◆ 學生必修蘭陽采風課程 ◆ 爭取校內外通識課程教學計畫資源	WO ◆ 以團隊方式爭取計畫資源 ◆ 鼓勵教學應用類研究和教學實務型升等
● 宜蘭具有豐富的歷史人文和自然資源 ● 通識教育日益受到重視			
威脅 (Threat)		ST ◆ 教師教學善用網路科技 ◆ 學生必修通識程式設計課程 ◆ 增加學生通識選修課程學分	WT ◆ 補入教師人力新血，避免師資斷層 ◆ 持續辦理網路科技教學研習 ◆ 辦理素養取向教學研習
● 科技改變大學生的學習方式和就業能力條件 ● 傳統的教學方式必須改變以接軌 108 課綱			

貳、發展目標 (O)

一、課程進化，永續共好

實施新的通識課程架構，課程內容融入永續共好精神。

二、素養教學，跨域創思

教學注重素養的培育，提升學生跨域創思能力。

三、在地實踐，國際交流

教學強調在地實踐，並且增進在地研究成果的國際交流。

四、書寫思辨，說理表意

通識課程強調增進學生的說理表意能力。

五、程設通識，人才加值

通識程式設計課程必修化，提升學生的數位競爭力。

參、關鍵成果 (KR)

一、實施通識課程新架構，擴展教學實踐研究 (O1)

因應時代變遷，規劃並實施新的通識課程架構，課程內容融入 SDGs 的永續發展精神，使學生具備主動、共好的品格。更多教師致力教學實踐研究，申請校內外計畫資源，提升教學品質。

二、提升學生基本素養表現，精進教師教學專業 (O2)

接軌教育部 108 課綱，精進通識課程的教學方法，融入專題式學習法、問題本位學習法、服務學習法等教學法，以提升學生的跨域創思素養。

三、蘭陽采風課程必修化，促進在地文化國際交流 (O3)

推動大一學生必修蘭陽采風課程，教師帶領學生進入社區學習在地文化，成為知識實踐的行動者，並且鼓勵教師以在地文化研究成果與國際交流，促進研究國際化。

四、增進學生中文思辨及表達能力 (O4)

教師教學重視培養學生的思辨表達能力，本國語文課程注重學生閱讀思考與實際生活情境的書寫，增進學生的說理表意能力。

五、學生具備基本程式思維，加值職場競爭力 (O5)

大一學生必修通識程式設計課程，培養非資通科系學生的基礎數位能力，以解決專業問題，儲備學生的數位競爭力。

肆、具體方案 (Task)

一、研商並實施通識課程新架構，鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫。(KR1)

二、實施大學生通識素養測驗前後測，成立素養取向教師教學社群。(KR2)

三、培訓蘭陽采風課程師資，蘭陽采風課程必修化，引導學生從事社會實踐，並且促進原鄉等在地文化研究成果的國際交流。(KR3)

四、調整國文課程的教學目標及內容，搭配網路平台資源，分群增能並且以測評工具檢驗中文閱讀及表達能力的學習成效。(KR4) f

五、學生必修通識程式設計課程，推展數位科技微學分學程。(KR5)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

(一) 新課程架構增加學生跨域學習探索的空間，並且連結聯合國永續發展目標 SDGs 的內涵。

(二) 通識課程注重素養的培育，學生的學習能夠連結實際生活情境，提升知識實踐能力。

(三) 大一學生認識宜蘭並樂於探索宜蘭的人文地產景，增進在地關懷情操及社會責任感。

- (四) 國文課程著重閱讀素養及基礎表達，以增進日常生活的說理表意之能力。
- (五) 大一學生具備基礎程式思維能力，應用數位能力解決問題。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
通識新架構規劃實施	50%	75%	80%	100%	100%
大學生通識素養測驗後測分數進步	2%	2%	2%	2%	2%
大一學生修讀蘭陽采風課程比例	30%	30%	30%	100%	100%
閱讀素養評量平均達級別 3 以上的人數比例	15%	18%	23%	26%	30%
學生修讀通識程式設計課程的比例	0%	75%	100%	100%	100%

註：自 112 學年度起，更改素養檢測指標

運動教育中心

壹、現況分析 (SWOT)

本中心目前專任教師 8 名：教授 1 位、副教授 4 位、助理教授 3 位。教育部「高等教育深耕計畫」其核心旨在改善教學品質與提升學生學習成效，故必須從課程內涵與場地設施 2 部分來達成目標。隨著校園健康觀念提升，本中心依據學生需求開設多元體育課程，同時鼓勵教師進修並培養第二專長，除提升教學品質與課程內涵外，並藉由教學研究計畫來驗證學生學習成效。

本校體育館自 88 年啟用迄今，多數場地設施已老舊缺損，因此必須進行體育館各場地設施活化與更新，以符合改善教學環境品質之目標。

國內新冠肺炎疫情讓體育課實體課程被切斷，改由線上教學，數位學習資源若不夠充足下，容易影響教學品質，降低學生學習效益，因此在面對新的教學模式下，如何兼顧教學品質也是本中心急於思考解決的議題之一。

針對運動教育中心目前現況，經由 SWOT 組合分析如下，並據此擬訂未來發展目標關鍵成果及具體方案：

表 3-3 運動教育中心的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 多元體育選課、場地設施多樣 ● 運動氛圍良好、健康觀念改變	● 場地設備老舊缺損 ● 數位學習資源不足 ● 缺少跨域跨界教師
機會 (Opportunity)	SO ◆ 增開在地場域選修課程 ◆ 辦理體適能健康活動 ◆ 申請教學計畫，結合在地資源，強化課程內涵	WO ◆ 鼓勵教師進修，培養第二專長 ◆ 更新設備，提升教學環境
威脅 (Threat)	ST ◆ 舉辦多元化競賽活動 ◆ 與衛保組推動校園健康促進活動 ◆ 建構線上教學資源系統	WT ◆ 檢修老舊場地設備 ◆ 舉辦健康知能講座 ◆ 體育場館空間活化

貳、發展目標 (O)

一、檢修老舊場地、增進課程效益。

盤點使用率低及老舊場地進行改造或整修，提升教學場域品質，增進課程效益。

二、優質教學環境、多元跨域課程。

注重教學場地設備，提供學生多元學習項目及跨域創思能力。

三、提升體適能力、終身運動習慣。

提昇個人對自我體能狀況及適當運動重要性的認知，進而培養規律運動的習慣，以促進個人的健康體能，提高生活品質。

參、關鍵成果 (KR)

一、開設 (室內/戶外) 多元課程選課。(O1)

增開不同領域運動課程及增設多門興趣選項課程。

二、提升學生學習成效。(O1)

改善教學分析報告並提出教學改善計畫，提升學生學習效率。

三、強化線上教學資源系統。(O1)

善用數位平臺資源讓學習更有效率，持續推動與更新線上教學資源。

四、體育館空間活化，提升教學環境。(O2)

檢視體育館空間資源，提出體育館空間整修項目。

逐年汰換老舊運動器材，提升教學環境品質。

結合民間組織力量，鼓勵社區球隊認養城南校區棒球場，以及利用有頂戶外運動廣場推廣相關運動

五、建立桌球訓練教室。(O2)

原高爾夫球果嶺教育因師資缺乏，已無場地需求，因此將高爾夫球果嶺教室改為桌球訓練教室，除了避免桌球發球機因經常移動而折損外，同時也避免校隊進行多球訓練時，與一般會員相互干擾及踩破桌球。

六、培養學生運動習慣，提升體適能力。(O3)

規劃辦理各項活動包括運動競賽及運動知能講座，培養學生擁有運動競技及健全體適能，激發學生運動動機與興趣。藉由體育課程進行增進提升學生專項運動基本動作與各項技術之水準，並提高畢業門檻通過率。

肆、具體方案 (Task)

一、開設戶外體驗及體適能等多元課程 (KR1)

- (一) 為培育學生運動知能，激發學生運動動機與興趣，養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，逐年開設多元體育課程外，並深化課程教學內涵，來提升學生認知、情意、技能等學習面向。
- (二) 鼓勵教師進修並培養跨領域專長：目前已有一位助理教授博士進修中。
- (三) 113-1 已增開 2 門興趣選項課程。

二、鼓勵教師申請教學計劃 (KR2)

申請教育部教學實踐研究計劃區域基地北區跨校教師社團、教學品質躍進計劃、國科會專題研究計畫、教學卓越計畫等資源。

三、建構線上運動教學與體適能資源系統 (KR3)

- (一) 充實線上教學資源，強化線上行政查詢，減少因疫情而停課的衝擊。
- (二) 建立學生體適能及運動履歷資料庫。

四、活化運動場館，提升教學環境 (KR4)

- (一) 檢視體育館空間資源，提出體育館空間更新活化。
- (二) 逐年汰換老舊運動器材，提升教學環境品質。
- (三) 結合民間組織力量，鼓勵社區球隊認養 110 城南校區棒球場，以提升使用效益及體育活動品質。(宜蘭不老棒球隊)
- (四) 110 年底完成之「有頂戶外運動廣場」，未來將與宜蘭縣匹克球委員會共同推廣匹克球運動。

五、提出桌球訓練教室規劃書 (KR5)

規劃將高爾夫球果嶺教室改為桌球訓練教室，除了避免桌球發球機因經常移動而折損外，同時也避免校隊進行多球訓練時，與一般會員相互干擾及踩破桌球。

六、強化大一及大二學生心肺耐力具體作法 (KR6)

- (一) 每學年第二學期舉辦全校 1600M 跑走畢業門檻檢測。
- (二) 每學年第二學期舉辦全校體適能達人活動。
- (三) 每學年依中心計畫舉辦新生盃、系際盃等球類競賽及校慶系列體育活動。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 開設多元跨域課程，以培養學生各項運動能力。
- (二) 申請教學研究計畫，以提升學生學習成效。
- (三) 線上運動教學與體適能資源系統。
- (四) 改善教學軟硬體設施，以提供更優質運動環境。
- (五) 鼓勵學生投入運動，以養成終身運動習慣。
- (六) 大二學生通過體適能力測驗比例

106 年至 110 年大二學生通過門檻比例平均約 81%，未來五年將持續將通過門檻比例提升。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
大二學生通過體適能力測驗比例	82%	83%	84%	85%	86%

語言教育中心

壹、現況分析 (SWOT)

語言教育中心負責統籌全校通識基礎英文課程、規劃全校英外語進階與多元選修課程、推廣外語檢定測驗並舉辦一系列全校性語文相關活動等，對內增進外語學習，以厚植學生基礎外語能力為經，發展教學創新模式為緯，拓展學生國際化視野提升就業競爭力；對外則兼負推廣外語學習及促進文化交流活動，以英語創新為根基深耕落實，配合跨域多元化國際性課程與活動的推動，打造量實的國際實境學習環境，以達相輔相乘的效果。

表 3-4 語言教育中心的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	●優良的授課教師團隊及多元化的課程內容 ●落實教學創新及提升課程品質	●學生入學時英文成績相對偏低 ●學生對外語的學習動機低落
機會 (Opportunity)	SO ◆推動分級分流的適性化課程與多元化的教學方式 ◆推動多元教學創新並實施教學評量制度以提升教學成效	WO ◆辦理多項英文輔導課程，加強學生英文能力 ◆提供外語通過能力檢定獎勵金，進而鼓勵學生考取證照
威脅 (Threat)	ST ◆推動分級分流能力導向教學計畫，加強建置外語學習系統資源分享平台 ◆鼓勵學生自主創設學習群組，以提升學生的自學力	WT ◆舉辦多元外語交流活動，建置校園友善國際環境 ◆辦理跨文化素養增能研習活動，新闢場域式外語體驗學習

貳、發展目標 (O)

本中心依上述的現況分析與策略，朝「厚植基礎·發展語力」的目標邁進，提出三項發展目標，其說明分別如下：

一、強化外語基礎能力，增進外語溝通力

- (一) 全面提升不同程度學生的英文能力，特別以增強其國際溝通能力為首要目標，注重培養學生在聽、讀、說、寫方面的能力，以實用授課內容為主。依學生的英文程度授予適當的統一授課內容，定期施予教學評量，以能有效掌控整個大一及大二英文課程的教學成效。
- (二) 未來在教育部推動的雙語化計畫挹注之下，將加強提升學生在英語口說及寫作表達方面的能力，除開設加強輔導班讓學生進行選修與課後輔導之外，亦透過學生語文趣味競賽方式，來提升學生的參與感與學習成就感。

二、打造外語自學力，提升樂活終身學習力

透過本校線上英文學習資源的擴充，本中心將加強訓練學生在英語口語及寫作方面

的能力，並依不同程度的學生而有相對應的能力培養指標，首要階段將針對大部分的學生進行基礎能力訓練，程度較佳的班級將由教師於課程中加強相關能力的培養，或透過微學分學程的方式，針對學生學習所需進行加強訓練。

三、培養外語應用能力，倍增職涯力

學生外語應用能力的培養除了加強其國際溝通力之外，亦將加強其所學專業英文能力的培養。除了由英文教師開設與本校學生所需專長相關的專業英文課程之外，亦將邀請各院相關專業教師開設關於其專業英文所需具備的聽說讀寫能力課程，以厚實學生的外語應用能力，進而增進其職涯力。

參、關鍵成果 (KR)

依上述的三大發展目標，擬定下列的六項關鍵成果，以下將分別說明各項成果內容：

一、精進英語分級分流教/學方案 (O1)

因應日益加劇的少子化趨勢，本中心將精化目前已實施多年的分級分流教學方案。除現有的大一英文課程將持續因少子化問題而縮減學生人數之外，大二英語聽講課程將以每年多分流出一班的方式，逐年遞減每班學生人數，一方面符合少子化趨勢，另一方面滿足語言小班精緻化學習需求。

二、奠定學生英語口寫溝通能力 (O1)

配合政府推動 2030 年雙語國家政策，隨著本校每年英語授課課程的增加，學生的英語口寫表達能力更是需要加強，考量到本校大部分學生的英語能力偏中低學習成就區塊，未來五年將注重奠定學生的英語口寫能力為首要目標。

三、實踐學生的跨文化溝通能力 (O2)

提升學生外語能力的同時亦將提升學生的跨文化溝通能力。本中心將持續在現有規劃的英文與國際溝通學分學程中，開設關於跨文化溝通課程，以供學生進行選修。本課程亦將以全英文授課方式進行，以讓學生兼具英文溝通能力及跨文化思維。

四、提升學生的職場應用能力 (O2)

學生除能持續培養其具一般的國際溝通能力，在其所學專業課程的英文應用能力亦將獲得適時的培養。本中心將提供相關課程以輔助學生在專業英文上的學習與表達，特別是關於原文書閱讀方面的能力培養。

五、激發學生的外語自學力 (O3)

學生外語自學力的培養除了透過課堂中的學習，本中心亦將有策略性的規劃課堂外的學習，如舉辦趣味競賽及推動線上自主學習方案等，來激發學生的外語自學力。

六、整合校內線上外語自學資源 (O3)

本校除本中心持續添購線上學習資源之外，各院亦會依其特色添購相關的英文學習資源。本中心將扮演協調的角色，與各院溝通將購置的線上學習資源整合至本校的英文 e-learning 學習園區，以讓資源能互通有無並達更有效的運用。

肆、具體方案 (Task)

本中心依上述的六項關鍵成果，再具體分為下列的六項具體方案：

一、逐步精緻化大二英語聽講分班制，落實語言學習小班制。(KR1)

- 二、英語教材與學生英語學習分級分流化，實踐適才及均等的學習環境。(KR1)
- 三、加強不同級別學生的口說與書寫能力，提升學生英語的產出力。(KR2)
- 四、固定開設跨文化溝通選修課，加值學生的國際溝通力。(KR3)
- 五、推動國際培力系列微課程，深化學生的外語力與國際視野。(KR4)
- 六、推動培育學生外語自學力計畫，厚實學生外語終身學習力。(KR5、KR6)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 逐年針對大二英語聽講分班進行微調，提供更為優質的英語學習環境。
- (二) 精進學習分級分流化，學生的學習成效更為提升。
- (三) 加強不同級別學生的口說與書寫能力，提升學生的英語溝通力。
- (四) 強化學生的職場跨文化溝通能力，落實學用合一與國際競爭力。
- (五) 創造與激發學生的外語自學力，因應時勢所趨並培養新世代必備能力。
- (六) 分階段充實校內線上自學資源，並激勵學生善用外部資源。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
參與英語學習分流化學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%
參與英語基礎輔導班學生人數(配合 EMI 計畫)	80	90	100	110	120
大一英文學生後測成績分數進步比例	4%	4%	4%	5%	5%
參與英語培力工作坊或課程學生人數(配合 EMI 計畫)	40	60	80	100	120
增設線上外語學習資源設備件數	1	1	1	1	1
運用線上外語學習資源或課程學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%

3-2.工學院

壹、現況分析 (SWOT)

工學院承續本校願景，配合政府推動 5+2 產業創新計畫及發展工業 4.0 數位技術，院轄有四個系和一個獨立研究所：土木工程學系（所）、機械與機電工程學系（所）、化學工程與材料工程學系（所）、環境工程學系（所）及建築與永續規劃研究所；另設一院級碩專班「工學院碩士在職專班」（原名：綠色科技學程碩士在職專班），提供工學領域碩士學位之在職進修管道、與一院級研發中心「綠色科技研發中心」，以推動再生能源與綠色環境等相關永續科技的研究。工學院兼顧前瞻性與未來性，持續精進各系所專業領域並鼓勵發展跨領域整合，以循環永續、綠能科技、智慧工程為本院三大特色發展主軸，進而，務實調整教學與研究方向，活絡產學交流合作，培育學生成為具跨領域整合能力的國際人才，促使人類環境更健康，生態環境能更永續。

- 一、**循環永續**：以氣候行動、保育生態為永續發展目標，發展綠色材料、廢棄物能源資源化、環保材料等技術。
- 二、**綠能科技**：以可負擔的潔淨能源為永續發展目標，發展風能、太陽能、生質能、地熱、高效力能源及儲能系統等技術。
- 三、**智慧工程**：以工業化、創新及基礎建設為永續發展目標，發展智能製造、自動化、智慧機械、AI 等技術。

同時，為使課程與國際接軌，本院各系、所及專班，積極參與中華工程教育學會（IEET）之課程認證；在產學合作上，以專業學習配合業師講座及務實研究能量之提升，以催化學生畢業即就業學以致用之就業競爭力。期望本院成為培育具跨領域工程整合能力的之重要學院，其歸納現況分析如下：

表 3-5 工學院的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 固有綠色科技研究特色已具基礎，落實永續發展具有優勢 ● 多位教師名列世界前 2% 科學家，特色研究領域已臻國際領先地位 ● 多數系所已通過 IEET 工程認證，學生學習成效可與國際接軌 ● 畢業生後續升學及就業表現良好，符合社會期待	● 研究生人數較少，跨域研究不易整合 ● 學生國際化程度較不足，國際移動力表現較弱 ● 研發成果較著重在期刊論文發表，專利取得及技術轉移成效較低
機會 (Opportunity)	SO ◆ 導入綠能科技，循環永續及智慧工程等核心技術，建立跨領域工程科技研究團隊 ◆ 落實跨領域及創新教學課程及學程 ◆ 建立跨域教師社群，提升教學多元量能	WO ◆ 強化教研結構，打造跨域研究及學習場域 ◆ 拓展區域產業，提供學生多元適性學習與發展資源並促進產業升級 ◆ 強化跨領域研究團隊，攜手產學互動，提升研發成果能量
威脅 (Threat)	ST ◆ 積極參與國內外策略聯盟並拓展各類型招生管道 ◆ 鼓勵產業參與人才培育，引進業師授課與產業實習 ◆ 推動主題式跨域課程與學程並積極強化國際產學合作	WT ◆ 善用網路資源或教學平台並積極開授國際性共授課程 ◆ 營造友善國際化學習場域，增強多元國際交流型態 ◆ 提升雙語跨域整合能力，增設特色學位學程

貳、發展目標 (O)

工學院持續推動學院實體化，結合院內軟、硬體資源，以跨域整合為教學特色，規劃建置跨域發想空間、工程整合教研空間及具國際遠距教學共授空間等，加以共好多元特色課程，學生得彈性自主學習，增進學習效能，訂定發展目標如下：

- 一、培育具全方位觀的專業工程人才。
- 二、培育具人文素養、專業倫理及社會責任的工程人才。
- 三、培育具主動積極與團隊合作等健全人格特質的工程人才。
- 四、推動多元創新教學及跨域學習。
- 五、發展跨域特色研究領域。

參、關鍵成果 (KR)

工學院秉持跨域工程整合教學特色，創造有效有感之關鍵成果，以此所訂定之方向，對內以特色課程加強學生的專業訓練，對外積極爭取研究計畫經費，期本院學生可學得扎實專業能力，並可獲得跨領域整合之相關學識及海外研修的機會，進而可對相關產業

做出最大之貢獻，促進工學院全體對自我、社會與環境發揮正向影響力。基於前述之優勢、劣勢及機會與威脅分析，訂定關鍵成果如下：

一、建構多元及跨域學習環境 (O1-O3)

工學院秉持適才適性教學理念，以跨域及學系核心學程為基礎，培養學生具跨領域系統整合專長專業知識與技能，深化多元及跨領域課程教學內涵與融合，並建構友善國際學習環境，活化翻轉課程等，挹注更多外部資源，增進學生學習效能。

二、營造國際化之學習環境 (O4)

建構跨域及國際化學習環境，規劃本院周邊場域，打造適合跨域發想、交流、教研、永續發展之良感空間；持續與國際重點合作學府進行教研互訪、學生交流與實習合作等強調實質交流，鼓勵學生接受國際交流知能培訓以及積極參與國際交流事務。支持年輕學者投入創新構想，引領並鏈結國際學術社群，促進本院與國外學術機構交流合作，以提升研究之國際水準及學術影響力。

三、建立具國際競爭力之研究團隊 (O5)

工學院在工程領域優勢，厚植科研能量，持續進行長期且系統性之研究推動，以期鼓勵發展關鍵前瞻與工程整合領域技術，並將有限資源投注於跨域科技與永續發展學術領先研究之團隊，協助其深化優勢研究領域及發展關鍵技術，以躍昇成為國際級研究團隊。

四、促進與在地產業之交流合作 (O5)

工學院追求學術卓越，以本院綠色科技研發中心為主軸，建構具有跨域亮點研究團隊，並結合宜蘭或其他縣市相關的師資與專家，研發跨域相關之基礎與應用，經由服務與推廣方式直接參與社會工作，進而促進與區域產業之交流合作機會，提升本院研究能量及品質，促進產業競爭力躍升。

肆、具體方案 (Task)

工學院依據發展目標、關鍵成果及師資專長等，同時為善盡社會責任，未來發展方向，進行科研創新及與區域產業連結。其具體方案分述如下：

一、推動工程整合課程 (KR1、KR2)

工學院為培育工程整合之跨域人才，提供學生多元學習面向，在教學創新課程，培養學生跨域及解決問題的能力，強化學生基本核心能力，落實整合知識應用的訓練及持續開設特色課程、學分學程及微課程等。

二、整合學院跨域研究人才，以綠能科技，循環永續及智慧工程為核心發展技術 (KR1、KR3)

聚焦本院未來發展方向，盤點本院跨域研究人才，以綠能科技、循環永續、智慧工程等三大核心發展為亮點研究，建構具國際競爭力之跨域特色研究團隊。

三、營造國際化學習環境，強化師生國際移動力 (KR2、KR3)

為提供學生全英語跨域學習能力，設置全英語跨域工程整合學分學程，豐富學生創新之修課選擇；營造國際化學習環境與異地教學場域、國際交流、跨域專題製作及各項教育、研習、訓練、展示、研討會、競賽交流空間，以強化師生國際移動力。

四、落實地方服務，強化在地連結（KR1、KR4）

工學院結合區域產官學發展特色產業鏈，引進業師以及產學合作機會，加強區域產業交流並激發學生潛力，有效提升本院研發能量，協助產官學共同提升區域競爭力。

伍、工作檢核點（Checkpoint）

工學院以各系、所及專班為主軸，研究中心為輔，跨域整合為教學特色，俾使學生具工程整合之跨域能力，增加產學合作機會，學生學以致用與產業無縫接軌，培育產業可用之人才。

一、質化檢核點

- （一）落實跨領域及創新教學之預期效應。
- （二）跨領域工程科技研究團隊之建立。
- （三）強化研發能量與在地產業之鏈結。
- （四）提升師生國際視野與國際移動力。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	60	62	65	70	72
教師發表學術論文/篇	60	65	70	75	80
參與全國性及國際性競賽/場次	18	20	23	25	30
考取專業證照/張數	20	20	20	20	20
參與國際交流學生數/人次	30	35	40	45	50
特色課程開課數	18	20	20	20	20

陸、工學院統整表

工學院						
發展目標（O）						
O1.培育具全方位觀的專業工程人才 O2.培育具人文素養、專業倫理及社會責任的工程人才 O3.培育具主動積極與團隊合作等健全人格特質的工程人才 O4.推動多元創新教學及跨域學習 O5.發展跨域特色研究領域	土木工程學系	機械與機電工程學系	環境工程學系	化學工程與材料工程學系	建築與永續規劃研究所	工學院碩士在職專班 (原綠色科技學程碩士在職專班)
關鍵成果（KR）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）
KR1.建構多元及跨域學習環境	O1.培養基本專業知識與實驗技能 O2.培養處理工程問題之實務能力 O3.培養獨立思考與團隊精神 O4.培養專業倫理與公民意識	O1.因應國家產業與科技發展，培養具備解決機械與機電工程問題及創新研發能力的人才 O2.培養學生具備應用跨領域知識及技術的能力	O1.培養學生具環工基本專業知識與獨立思考能力 O2.培養學生具備綠色科技及能資源整合技術能力	O1.培育化學工程與材料工程之專業人才 O2.造就具倫理素養之整合性工程處理人才 O3.培養具環境永續及循環經濟之觀念	O1.培育建築與永續規劃專業人才 O3.提升教學品質，發展優質永續教育	O1.培育具創新能力的綠色科技專業工程人才 O2.培育具獨立思考與研發能力的綠色科技人才
KR2.營造國際化之學習環境			O3.與國際著名大學積極進行國際交流			
KR3.建立具國際競爭力之研究團隊	O5.培養永續發展之工程技術	O3.培養具備良好國際觀並能掌握未來科技趨勢的機械與機電工程人才	O4.因應氣候變遷與碳中和趨勢，培養專業人才			O3.培育具前瞻與國際觀並持續自我成長的綠色科技工程人才
KR4.促進與在地產業之交流合作			O5.配合在地產業特色，務實致用	O4.擴展研發資源與能量，強化產學合作契機	O2 發展多元夥伴關係，強化在地認同 O4.深耕地方連結，促進永續城鄉	
具體方案（T）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）
T1.推動工程整合課程			KR1.能資源整合學程			
T2.整合學院跨域研究人才	KR2.發展具特色的教學與研究能量	KR1.建構培育先進機電整合技術工程人才的教研環境 KR2.建構培育智慧機械設計與製造工程人才的教研環境 KR3.建構培育高端熱流與能源工程人才的教研環境	KR2.淨零碳排與碳中和	KR1.循環機制改善教學質量並培育整合性人才 KR2.強化本系特色發展之研發能量 KR3.專題成果發表與競賽活動	KR1.建構培育建築與永續規劃專業人才之教研環境 KR2.深化與所友會之鏈結 KR3.營造優質教研能量，培育永續建築環境人才	KR1.建構綠色永續能源教研環境 KR2.建構綠色工程管理教研環境 KR3.建構綠色環境教研環境 KR4.建構綠色建設教研環境 KR5.建構先進工程科技跨域整合的教研環境
T4.落實地方服務，強化在地連結	KR1.土木營建領域產學合作		KR3.地方環保創意創生活動	KR4.擴展本系特色發展之產學合作活動	KR4.深耕地方與社區，營造永續城鄉	
T3.營造國際化學習環境，強化師生國際移動力	KR3.培養學生具備國際移動力	KR4.建構與國際交流及合作友善的教研環境	KR4.國際化技術交流合作			

工作檢核點（Checkpoint）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）
C1.科研補助及產學合作計畫/件 C2.教師發表學術論文/篇 C3.參與全國性及國際性競賽/場次 C4.考取專業證照/張數 C5.參與國際交流學生數 C6.特色課程開課數	T1.持續充實專業師資與更新修繕教學研究設備 T2.加深與鄰近地區相關產業的合作 T3.保持與各學術單位間的學術交流及國際間相關產業接軌	T1.營造情境教學場域與改善各學程的教研設備 T2.強化專題製作題目與產業的鏈結與發表型式的改進 T3.實現產學共授(訓)與深耕業界實 T4.發展多元產學合作機制，強化產學雙邊資源的整合 T5.加強移地教學與提升師生國際移動力	T1.加強專業課程實務知能 T2.充實教學研究與設備空間 T3.增加學生的就業機會 T4.培育具有環保產品研發能力之專業人才	T1.化工學分學程與材料學分學程並重 T2.充實教學與研究軟硬體設施 T3.爭取資源辦理校內外學術活動 T4.產學研究計畫與學生校外實習	T1.優化師資結構並改善教研設備 T2.邀請優秀畢業所友回娘家並增進合作機會 T3.持續 IEET 課程認證，提升教學滿意度與學習成效 T4.打造永續城鄉之建築環境規劃案	T1.強化院內四系一所師資專長之跨領域整合，建構跨領域先進工程技術的教研環境 T2.強化與地方產業及國際的鏈結，安排學生交流的機會 T3.強化與校友的鏈結，輔導師生進行異業創新創業
	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）
	C1.科研補助及產學合作計畫/件 C2.教師發表學術論文/篇 C3.參與全國性及國際性競賽/場次 C4.考取專業證照/張數 C5.參與國際交流師生數/人次 C6.參與產業實習及校外參學生訪/人次	C1.科研補助及產學合作計畫/件 C2.教師發表學術論文/篇 C3.專利申請或技術移轉 C4.參與全國性及國際性競賽/場次 C5.參與國際交流/人次 C6.相關產業參訪/家 C8.參與產業見習與實習學生/人次 C9.邀請優秀校友返校座談/人次 C10.特色教學（產學）研究實驗室 C11.特色課程開課數	C1.科研補助及產學合作計畫 C2.教師發表學術論文 C3.專利申請（獲取）或技術移轉 C4.培育具研發能力之學生人數 C5.參與全國性/國際性學術競賽場次 C6.辦理環工實務專題演講及論壇 C7.辦理師生產業參訪及校外實習課程 C8.學生參與研究與專題製作	C1.科研補助及產學合作計畫/件 C2.教師發表學術論文/篇 C3.參與全國性及國際性競賽/場次 C4.考取專業證照/張數 C5.參與國際移動學生數/人次 C6.相關產業參訪/家 C8.校外工廠實習體驗活動/人次	C1.邀請優秀校友演講人次 C2.永續城鄉規劃案/案 C4.考取專業證照/張數	C1.論文發表件數/人數 C3.校外訪視/次 C4.專題演講/次 C5.國際合作交流師生/人數

土木工程學系

壹、現況分析（SWOT）

本系的教育宗旨著重於培養學生成為全方位的土木工程師，充實專業工程師所需具備的專業訓練、學養見識、實務应用能力與工程倫理，配合教學實驗設備的操作演練，培養學生的專業素養以及運用資訊科技的能力，使學生能充分發揮所學應用於實務工作中。認真的教學、完整的課程、優良的環境，融合了課堂學習、實驗操作、實習應用等面相而形成了本系學生的學習型態。

本系教學、實驗場域充沛，設備新穎，教學認真，通過教育部歷次系所評鑑及通過 IEET 工程教育（EAC）國際認證，教學成效或中、外肯定，學歷具有向華盛頓協定（Washington Accord, WA）會員國（美國、加拿大、英國等 21 國）申請專業工程師執照資格，強化畢業生的國際競爭力。

本系教學內容涵蓋「結構工程」、「大地與材料工程」、「水資源工程」、「測量及空間資訊」、「營建管理」等五大領域。配合完善的教學實驗設備操作，以及加強資訊科技应用能力，培養學生成為具有就業競爭力的專業工程師。通過我們的教育方案，我們所培養的專業工程師，為各種工程實務提供創新的解決方案，並能對產業提昇有顯著貢獻。

表 3-6 土木工程學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源		優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
		● 師資結構完善 ● 理論與實務並重 ● 歷史悠久深耕地方	● 教師平均年齡偏高 ● 學生員額總量管制，學術研究人才培養不易 ● 近年來大型土木工程案不多
機會（Opportunity） ● 整合智慧健康與綠色科技永續創新能力 ● 對外交通網絡趨於完善 ● 宜蘭科學園區相關產業發展機會		SO ◆ 積極與宜蘭在地、大北部區域的土木工程相關產業建立互動 ◆ 加強學生實習機會 ◆ 增進在地及鄰近地區專業領域研究計畫的互動	WO ◆ 持續遴聘專業年輕師資 ◆ 安排業界師資授課，增加學生實際作業能力 ◆ 向下扎根加強學士班學生研究素養 ◆ 強化師生與全國相關產學合作機會 ◆ 加強與宜蘭在地合作，發展更為細緻的實務經驗
威脅（Threat） ● 少子化衝擊招生 ● 碩士生的就業市場優勢不明顯 ● 鄰近國家吸收人才		ST ◆ 持續拓展生源，加強與高中端的互動 ◆ 強化碩士生處理事務及研究能力，增加優勢 ◆ 安排參加土木工程領域的國際競賽增加國際視野	WT ◆ 持續發展系所特色，增加吸引力 ◆ 安排跨國際公司專題演講與徵才

貳、發展目標 (O)

- 一、培養基本專業知識與實驗技能。
- 二、培養處理工程問題之實務能力。
- 三、培養獨立思考與團隊精神。
- 四、培養專業倫理與公民意識。
- 五、培養永續發展之工程技術。

參、關鍵成果 (KR)

一、土木營建領域產學合作 (O1-O5)

積極與宜蘭在地、大北部區域的土木工程相關產業建立互動，包含學生實習制度的建立，及產業研究計畫合作等，加強系所與鄰近地區產業的連結，增進學生對於實務工作的認識。

二、發展具特色的教學與研究能量 (O1、O2、O5)

持續鼓勵教師發展特色教學，透過專題實作課程，讓學生針對專業領域深化學習，部分課程安排業界師資協助授課，導入業界實際執行情況及應用之軟硬體，增加學生實際作業能力；部分課程則是理論為基礎，進行相關領域研究，培養學生研究能力。

三、培養學生具備國際移動力 (O3、O4、O5)

固定安排參加土木工程領域的國際競賽，透過競賽培養學生的語言能力、團隊合作、思考問題及解決問題的行動力；持續安排跨國際公司參訪，增加學生認識相關產業的跨國工作的機會；並與鄰近國家土木工程相關產業建立關係，增進學生的相互合作能力及促進國際視野。

肆、具體方案 (Task)

- 一、持續充實專業師資與更新修繕教學研究設備。(KR2)
- 二、加深與鄰近地區相關產業的合作。(KR1)
- 三、保持與各學術單位間的學術交流及國際間相關產業接軌。(KR3)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 持續充實研究能量。
- (二) 學術研究與產學合作。
- (三) 持續提升教學品質。
- (四) 善盡社會責任。
- (五) 學生參與境外學術交流或研習。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	10	10	10	10	10
教師發表學術論文/篇	15	15	15	15	15
參與全國性及國際性競賽/場次	3	3	5	5	5
考取專業證照/張數	10	10	10	10	10
參與國際交流師生數/人次	5	8	10	12	12
參與產業實習及校外參學生訪/ 人次	40	40	50	50	50

機械與機電工程學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系配合國家產業發展政策，積極投入綠能、節能、電動車、智慧機械與製造及 AI 自動化之跨領域整合教學與研究。本系的人才培育打破傳統的學科分際，以產業需求及跨域整合為導向，將課程設計為：「智慧機械設計與製造學分學程」、「熱流與能源工程學分學程」及「機電整合學分學程」等三大領域；學生可根據其專業興趣與未來就業方向選擇二個學分學程進行修讀。

- 一、智慧機械設計與製造學分學程旨在培養產業所需之電腦輔助分析、設計、製造、AI 自動化，工程材料及非傳統加工等相關研究及工程技術。
- 二、熱流與能源工程學分學程旨在培養新能源工程技術、計算流體力學應用研究、流體機械及近代熱流工程等相關研究及工程技術。
- 三、機電整合學分學程旨在培養產業高效率電機設計與控制、古典與近代智慧控制理論及其應用、影像處理技術及其應用、單晶片及軟體開發，及人工智慧與機器人的整合應用等相關研究及工程技術。

除了上述的專業知識與產業技術的培養外，本系亦著重積極的工作態度與團隊合作精神，培養學生具備工程論理、人文關懷、及社會責任的素養。本系畢業生的就業以電機、機械、半導體、自動化、汽機車、廠務，及醫療生技等產業為大宗。

表 3-7 機械與機電工程學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	機電工程學系	
	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
機會 (Opportunity)	SO ◆ 有助蘭陽地區與北部及西部產業的鏈結 ◆ 強化本系學生在學期間至產業實習	WO ◆ 強化地區服務工作，實習與就業媒合及務實的產學合作機制 ◆ 學院實體化師資專長及跨領域技術之整合
威脅 (Threat)	ST ◆ 爭取公部門及私部門之各種資源強化教研環境 ◆ 透過雙聯學制結合實習與就業吸引海外學生及短期訪問學者	WT ◆ 透過多元入學選才，導入數位學習資源，讓修課時間及地點更彈性 ◆ 加強整合業界資源，落實產學資源共享及產學共授與共訓的目標

貳、發展目標 (O)

- 一、因應國家產業與科技發展，培養具備解決機械與機電工程問題及創新研發能力的人才。
- 二、培養學生具備應用跨領域知識及技術的能力。
- 三、培養具備良好國際觀並能掌握未來科技趨勢的機械與機電工程人才。

參、關鍵成果 (KR)

一、建構培育先進機電整合技術工程人才的教研環境 (O1、O2)

- (一) 高效率馬達設計與控制的人才培育、開發、技轉及高效率馬達量測服務平台的建置。
- (二) 磁懸浮研究與應用及高速儲能系統特色研究室的建置。
- (三) 近代智慧控制理論應用、影像處理及智慧機器人特色研究室的建置。

二、建構培育智慧機械設計與製造工程人才的教研環境 (O1、O2)

- (一) 電腦輔助設計、分析及製造教研實驗室的建置。
- (二) 自動化與智慧製造特色研究室的建置。
- (三) 非傳統加工技術與研究特色實驗室的建置。

三、建構培育高端熱流與能源工程人才的教研環境 (O1、O2)

- (一) 新能源與燃料電池特色實驗室的建置。
- (二) 計算流體力學應用研究特色實驗室的建置。
- (三) 流體機械與熱流工程教研實驗室的建置。

四、建構與國際交流及合作友善的教研環境 (O3)

- (一) 建立姐妹系，發展務實雙聯學制，加強研究人力的導入。
- (二) 強化產學合作機制，爭取外籍學生全額獎學金及畢業留台就業，逐步改善研究生的結構。

肆、具體方案 (Task)

- 一、營造情境教學場域與改善各學程的教研設備。(KR1、KR2、KR3)
- 二、強化專題製作題目與產業的鏈結與發表型式的改進。(KR4)
- 三、實現產學共授(訓)與深耕業界實習。(KR4)
- 四、發展多元產學合作機制，強化產學雙邊資源的整合。(KR4)
- 五、加強移地教學與提升師生國際移動力。(KR4)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 培育具有創新及具備解決產業問題的機械與機電工程人才。
- (二) 將教研成果轉換為具有價值的技術轉移。
- (三) 建構有助進行國際交流及合作的友善教研環境。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	13	13	15	15	16
教師發表學術論文/篇	15	15	16	17	18
專利申請或技術移轉	1	1	1	2	2
參與全國性及國際性競賽/場次	5	5	5	6	6
參與國際交流/人次	5	5	5	6	6
相關產業參訪/家	3	3	3	4	4
參與產業見習與實習學生/人次	10	10	15	15	15
邀請優秀校友返校座談/人次	2	2	3	3	3
特色教學（產學）研究實驗室	2	2	2	3	3
特色課程開課數	3	3	4	4	5

環境工程學系

壹、現況分析 (SWOT)

目前本系計有專任教師共 11 名，師資結構完整且優異。並已通過 IEET「工程及科技教育認證」，畢業生可與國際交流接軌。而為促進環境永續發展並配合未來地方及國家建設之人力需求，本系建立具有環境工程技術及教育體系之專業課程，以培養具備實務智能、專業技能、工程技術與策劃領導之環保專業人才為目標。同時針對國內外相關系所發展、就業市場狀況、學術研究方向及國際趨勢演變等外部環境因素，以及本系之教學現況、師資專長、經費預算及服務績效等內部環境因素進行評，進而確認本系於中長程計畫發展所具有之優勢 (S) 與劣勢 (W)，以及所面對之機會 (O) 與威脅 (T)，並根據此 SWOT 分析之結果，擬定本系發展願景、目標、重點策略以及具體行動方案，提供本系發展規劃後續修正之參考依據。本系為研擬發展方向與提升教學成效，經由 SWOT 分析本系內部資源之優勢與劣勢，以及分析外部環境之轉變與危機，並進行策略組合分析，據以提出系所因應方式與改進策略。本系 SWOT 分析如下：

表 3-8 環境工程學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 師資結構完善，理論與實務並重 ● 歷史悠久深耕地方，與地方產業結合已具基礎 ● 環境工程系專長畢業後，具有深厚業界發展能力 ● 本系針對聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中環境保護相關的八項指標，課程均已納入及持續推動中	● 教師平均年齡偏高 ● 研究生人數偏低，教師教學及研究負擔重，前瞻學術研究環境不足 ● 宜蘭地區具規模產業不多，地區產學合作不易推動，環保人才需求飽和
機會 (Opportunity)	SO ◆ 持續強化產學合作能量 ◆ 加強拓展產學合作 ◆ 發展綠色科技及能資源整合技術	WO ◆ 加強區域與在地服務工作 ◆ 強化與西部學研單位合作 ◆ 與國際著名大學積極進行國際交流
威脅 (Threat)	ST ◆ 建立了理論與實務並重的教育特色，持續強化教研結構 ◆ 拓展職校的學生來源，加強招募東南亞的外國學生 ◆ 發展具東部特色的教學與研究能量 ◆ 因應氣候變遷與碳中和趨勢，培養專業人才	WT ◆ 積極拓展西部地區與國際的生源 ◆ 配合在地產業特色，務實致用 ◆ 加強課業學習輔導，培養學、用合一的畢業生 ◆ 持續推動 SDGs 中環境保護相關的八項指標

貳、發展目標 (O)

因應全球環境變遷與經濟發展需求，本系依據 IEET 的創新實作精神，經由相關課程的設計，及結合教師的研究能力，因應循環經濟精神，發展符合國家未來需求的綠色環保產品，進而培養具備即戰力的畢業生。

- 一、培養學生具環工基本專業知識與獨立思考能力。
- 二、培養學生具備綠色科技及能資源整合技術能力。
- 三、與國際著名大學積極進行國際交流。
- 四、因應氣候變遷與碳中和趨勢，培養專業人才。
- 五、配合在地產業特色，務實致用。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、能資源整合學程。(O1、O2)
- 二、淨零碳排與碳中和。(O4)
- 三、地方環保創意創生活動。(O5)
- 四、國際化技術交流合作。(O3)

肆、具體方案 (Task)

- 一、加強專業課程實務知能。(KR4)
- 二、充實教學研究與設備空間。(KR1、KR2、KR3)
- 三、增加學生的就業機會。(KR4)
- 四、培育具有環保產品研發能力之專業人才。(KR4)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 使本系逐漸擴展成為宜蘭與臺灣東北部地區環境工程之研究及服務中心，同時配合國內環保工業發展政策，期能使經濟發展與環境保護並重。
- (二) 在各環工專業領域基礎上，強化各專業實驗室核心技術，吸引優異人才就學，並提升環工專業能力。
- (三) 持續延攬專業人才，協助各專業實驗室開發新穎核心技術。
- (四) 在本系專題研究及校外實習課程既有基礎上，再經由環工實務課程的規劃與執行，培養出具即戰力的畢業生，縮短學、用差距。
- (五) 教師研究將持續以「綠色環境」、「綠色能源」、與「綠色資源」等，具永續發展實質內涵之研發為推動重點。

三、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫	28	30	31	32	33
教師發表學術論文	28	30	31	32	33
參與全國性/國際性學術競賽人次	10	12	12	15	15
辦理環工實務專題演講及論壇	10	10	10	11	11
辦理師生產業參訪及校外實習課程	5	5	6	6	7
學生參與研究與專題製作(含校外實習)	60%	70%	80%	90%	100%

化學工程與材料工程學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系目前專任教師共計 16 名，均具博士學位，其中教授 9 名，副教授 5 名，助理教授 2 名，師資結構完整且教師專長符合系所發展之需求。並已於 96 及 105 學年度通過 IEET「工程及科技教育認證」，本系畢業生與「華盛頓協定」會員享有與其通過認證單位的畢業生同樣權益並認可學歷資格。為培育國內化學工程與材料工程之專業人才，同時考量產業發展之需求，本系除了強調化工製程與功能性材料材料外，同時結合宜蘭地區之生物科技發展技術，建立區域性研究特色，並灌輸學生有關工業安全及衛生與污染防治之觀念，期望本校成為東部地區化工製程及材料開發人才培育之重鎮。以下分別針對系所發展、就業市場、學術研究及大環境演變等外部環境因素，以及本系現況、師資、軟硬體資源等內部環境因素進行分析與探討，遂藉由本系於中長程計畫發展所具有之優勢 (S) 與劣勢 (W)，以及所面對之機會 (O) 與威脅 (T)，並根據分析所得 SWOT 分析的結果，擬定本系發展願景、目標、重點策略以及具體行動方案，提供本系發展規劃後續修正之參考依據。

表 3-9 化學工程與材料工程學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 推動課程 IEET 認證與國際接軌 ● 化工及材料專業領域就業市場佳 ● 研究發展與產學合作並重	● 經費短絀不利教學研究發展 ● 少子化現象及地處偏遠不利招生 ● 宜蘭地區相關領域產業偏少且設備偏舊
機會 (Opportunity)	SO ◆ 推動具地方特色務實研究 ◆ 強化循環科技、科技材料與生化科技領域教學及研究以培產業需之人才	WO ◆ 日益便利交通之契機，有助跨校交流合作之機會 ◆ 擴展研究領域，洞察產業需求，促進產學合作機會
威脅 (Threat)	ST ◆ 配合政府政策增加國際生源 ◆ 聽取產學先進建議有關招生及課程之建言，突破招生困境並培育跨域人才	WT ◆ 加強社區服務，鞏固在地生源 ◆ 多管齊下宣傳本校特色發展，朝向典範大學之林邁進

貳、發展目標 (O)

一、培育化學工程與材料工程之專業人才

為配合產業需求以及本系發展方向之特色，強化學生在高科技化工、綠色環保之製造過程、高科技材料、環保材料之製造過程，並考量宜蘭地區之生物科技發展技術，建立區域性研究特色，培養學生正確的科學技術觀念，在培育國家高科技化工及材料人才目標的前提下，本系特制定化學學分學程及材料學分學程。

二、造就具倫理素養之整合性工程處理人才

培養具備倫理素養之工程人才與培育具備專業知識、研發精神及國際視野之科技人才同等重要，本系除培育化學工程與材料工程專業人才既定之發展目標外，亦致力於培養具有專業能力與倫理素養、敬業樂群及人格健全之整合性工程處理人才。

三、培養具環境永續及循環經濟之觀念

依循工學院綠色科技特色發展之主軸下，且配合政策所倡導零碳排及循環經濟之願景目標，綠色能源、綠色技術及循環材料等主題皆為本系在教學及研究之重點主題，期待培養具環境永續素養及循環經濟概念之整合工程人才。

四、擴展研發資源與能量，強化產學合作契機

積極爭取校內外研究資源，並妥適分配各項軟硬體資源以利教師從事教學及研究工作，充分展現教學及研究成果，適時安排業界參訪及業師授課，促成產學合作之契機。

參、關鍵成果（KR）

- 一、循環機制改善教學質量並培育整合性人才。(O1、O2)
- 二、強化本系特色發展之研發能量。(O2、O3、O4)
- 三、專題成果發表與競賽活動。(O1、O4)
- 四、擴展本系特色發展之產學合作活動。(O3、O4)

肆、具體方案（Task）

一、化工學分學程與材料學分學程並重（KR1、KR3）

為配合產業需求以及本系發展方向之特色，強化學生在高科技化工、綠色環保之製造過程、高科技材料、環保材料之製造過程，並考量宜蘭地區之生物科技發展技術，建立區域性研究特色，培養學生正確的科學技術觀念，在培育國家高科技化工及材料人才目標的前提下，本系特制定化工學分學程及材料學分學程。

二、充實教學與研究軟硬體設施（KR1、KR2）

化學工程與材料工程學系依據教育目標及師資專長，課程涵蓋領域包括材料科技、生化工程、能源技術及潔淨製程；輔以工程認證規範所訂之核心能力精進課程與教學內容。此外，依循工學院綠色科技特色發展之主軸下，著重綠色能源、綠色技術及循環材料為教學及研究之重點方向。教學面部分，理論及實務並重，定期檢討理論及實作課程所需之軟硬體設施，妥適分配系所經費充實教學所需之軟硬體設施。研究面部分，鼓勵教師爭取各項研究計畫之補助並發表論文，研究績效之累積亦有助於對內補助款及對外產學計畫之提升，所獲得之補助將統籌分配於教學及研究軟硬體設之擴增。

三、爭取資源辦理校內外學術活動（KR3、KR4）

雖本校已建校超過百年，然自民國 92 年改制國立宜蘭大學起，至今約莫 20 年的光景，就學校發展而言，可謂發展中學校，未來發展仍相當具有潛力。即便全國在少子化浪潮的衝擊下，導致國內部分系所甚或部分學校停招，然當國內大專校院學校仍有 152 所，為了在 152 所當中立於不敗之地，除了全體教職員戮力於自身應盡之

工作職責外，亦應適時對外推廣與宣傳，因此，本系除在教學上依循工程教育認證所規範之 PDCA 增進教師教學品質，以及鼓勵教師爭取研究計畫與成果發表外，亦將積極爭取並籌辦校內外學術活動，其將有利未來之發展。

四、產學研究計畫與學生校外實習（KR2、KR4）

自民國 81 年起國科會即極力促成產學合作研究計畫，因此，在民國 88 年公布的科技基本法中，即明訂政府對於產學合作機制上的協助，包括設立技術移轉辦公室（TLO）、創業育成中心等。此外，產學合作實有助於人才培育與技術研發，藉由學界與業界之良性互動，不但有助於工程領域技術水平之提升，亦有助於拓展師生之學習視野。人才培育為大學教育目的之一，而欲達畢業即就業之無縫接軌程度，校外實習可謂達成此目標之有效銜接橋梁。因此，本系與業界之互動大致包括兩大面向，其一為促進產業升級之產學研究計畫，其二為培育人才之學生校外實習，然此二面向卻非為平行線，而應是相輔相成的兩面向，因互動良好之產學研究計畫，勢必促成人才培育空間，因此，對於造就具倫理素養之整合性工程處理人才方面，本系將在產學合作並促成學生校外實習方面持續努力。

伍、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

（一）課程與教學

1. 持續 IEET 課程認證提升化材教學品質。
2. 循環機制優化整合性課程。
3. 與業界接軌推動產業實習。
4. 多元教學並建立完善課輔機制。

（二）研究發展

1. 強化研究能量展現系所特色。
2. 配合校、院發展提升爭取外部資源契機。
3. 與在地或相關產業合作提昇教研能量。
4. 掌握政府政策及產業動向爭取相關資源。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	12	12	12	12	12
教師發表學術論文/篇	15	15	15	15	15
參與全國性及國際性競賽/場次	20	20	25	25	25
考取專業證照/張數	3	3	3	3	3
參與國際移動學生數/人次	1	1	1	1	1
相關產業參訪/家	3	3	4	4	4
校外工廠實習體驗活動/人次	5	5	5	5	5

建築與永續規劃研究所

壹、現況分析 (SWOT)

本所配置專任師資 6 名，並已於 108 年通過 IEET「工程教育認證規範 EAC2016」6 年期認證。本所雖然面臨規模限制之挑戰，但將充分利用現有資源與條件，深化教學及進行跨域合作，本所可歸納出現況分析如下：

表 3-10 建築與永續規劃研究所的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 教學研究緊密結合地方及環境發展需求 ● 師生規模小學生均可受到良好照顧 ● 專業知識多元發展	● 師生規模小，研究規模、能量及經費受限 ● 研究設備儀器增加速度慢規模受限 ● 學生外語能力偏低
機會 (Opportunity)	SO ◆ 運用新空間提升教學品質 ◆ 爭取產官學合作機會 ◆ 深耕地方發展區域特色 ◆ 運用地方資源及師資，提升教學品質與特色	WO ◆ 因材施教精進小班教學 ◆ 爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ◆ 與地方發展密切結合 ◆ 運用教育特色加強宣傳
威脅 (Threat)	ST ◆ 維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ◆ 結合地區與環境資源形塑教學特色 ◆ 增設日間部學士班相關學系	WT ◆ 運用環境資源加強教學 ◆ 與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ◆ 運用空間創造師生向心力 ◆ 積極參與專業活動拓展知名度 ◆ 增設日間部學士班相關學系

貳、發展目標 (O)

本所依循工學院重視綠色科技，以永續環境為共通核心價值做為教學及研究方向。經由多年來持續的教育檢討及循環修正，本所之發展目標包含：持續提升教學品質、發展多元夥伴關係、強化在地認同、培育具有專業知識、研究及實務能力，且能獨立思考、關心環境、服務社會之建築與永續環境規劃人才。

一、培育建築與永續規劃專業人才

本所課程設計在邁向永續發展的宗旨下，分為「永續建築」、「永續景觀」、「永續環境」等三個領域。為確保傳達永續環境思維的核心價值予學生，修業規章明訂每位研究生皆需修習必修課程（建築設計、環境規劃設計）二選一。輔以各式選修課程讓學生可依自身性向及發展需求，進行學習與探索。

本所並運用多元循環漸進的專業課程資源與操作，引導學生進行各類專業研究論文

能力的準備及養成。指導教授與研究生針透過論文計畫書之撰寫、討論審查，研討會或期刊的發表以及獨立研究論文的正式發表等過程，培養研究生成為能獨立思考、關心環境，具永續環境思維之建築與永續環境專業規劃人才。

二、發展多元夥伴關係，強化在地認同

以強化在地認同、實現永續發展為目標，突破傳統學校本位教學之框架，積極與畢業校友乃至在地產官學單位及相關組織建立密切的多邊合作關係，以夥伴間的各式經驗與合作策略為基礎，促進有效的社會夥伴關係。

三、提升教學品質，發展優質永續教育

歷年來本所學生對於課程教學品質反映良好，表示提昇了個人專業知識、思考的範圍及視角，對於邏輯性的開導與客觀性的剖析能力皆有助益。

本所以永續環境為共通核心價值，致力發展優質永續教育，培育具備正確永續環境發展觀念、技術與能力的年輕世代人才。以因應未來台灣乃至於全球面對永續環境及地區均衡發展，以及環境維護的課題。

四、深耕地方連結，促進永續城鄉

本所上教學與研究並重，在盡心盡力照顧研究生的同時，與地方建設發展及文化脈動密切接觸，於必修課程中納入在地化議題進行課程發展，以地區環境資源為學習場域及主題，深耕地方協助地區發展及建立本所課程教學之特色。過程中培育學生具跨領域之規劃視野，有助於學生更清晰關注在地議題與條件，而透過師生與社區合作，以多元視角激盪出的火花亦促進朝向永續城鄉發展。

參、關鍵成果（KR）

本所為培育建築與永續規劃專業人才為目標，發展方向配合院校願景，深化與所友會之連結並深耕地方與社區進行產業合作。預期將可達到下列四項關鍵成果。

一、建構培育建築與永續規劃專業人才之教研環境（O1、O3）

增進學生專業學習環境所需設備，並運用業界資源以輔助教學質量提升，如邀請業界師資授課等提升教研環境與設備之作為。

二、深化與所友會之鏈結（O2）

建置並應用校友資料庫，永續經營校友關係；規劃各種活動和計劃，增進與校友之連結與互動。

三、營造優質教研能量，培育永續建築環境人才（O1、O3）

持續鼓勵教師發展創新教學，增加學生實務體驗操作之機會，並持續精進教學品質，培育永續建築環境人才。

四、深耕地方與社區，營造永續城鄉（O1、O2、O3）

加強與在地及社區之聯繫，以教學結合地方環境需求，除培養學生實際執行環境規劃設計之專業能力外，同時強化地方服務，讓學校教學與地方共同分享資源，打造永續城鄉之願景。

肆、具體方案 (Task)

一、優化師資結構並改善教研設備 (KR1、KR3、KR4)

在既有專業師資結構上遴聘領域相關之研究專長及具產業經驗之師資，並為強化學生實務致用的能力，縮短學界與產業界的落差，持續聘用多位業界教師進行協同教學，以補足本所師資的專長，健全整體課程品質，讓培養出的學生更能符合產業的需求。同時本所亦將持續改善與新增相關軟硬體教學設備。

二、邀請優秀畢業校友回娘家並增進合作機會 (KR2)

本所校友多為宜蘭在地建築產官學者專家或業者，本所為發展多元夥伴關係並與在地單位及相關組織建立密切的合作關係，在教學及規劃營造實務上，可積極邀請優秀畢業校友進行跨領域之交流、參與及合作，以增進畢業校友與在校生情誼，及在校生對產業之實務認識，進而串起彼此合作契機，滿足在地產業對新進人才的需要。

三、持續 IEET 課程認證，提升教學滿意度與學習成效 (KR1、KR3)

持續針對 IEET 認證指標精進教學質量，並利用教學評量，檢討課程調整的必要性及調整教學內容以提升學生之教學滿意度與學習成效。

四、打造永續城鄉之建築環境規劃案 (KR3、KR4)

以實際在地社區之環境場域為教育基地，導入永續發展之營造概念，透過每週課程中的討論，從資料收集、文獻回顧及實質環境的調查與分析作為基礎，進而提出整體規劃構想，深入探討規劃設計內容、觀念與技術，培育學生深入了解地方、關懷在地，是養成專業能力及專業倫理最好的場域，同時亦能協助在地的發展及精進，實踐共同打造永續城鄉之願景。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 優質教學滿意度，持續取得 IEET 國際認證。
- (二) 增強與地方及社區之經營與服務。
- (三) 拓展招生來源之廣度與深度。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
邀請優秀校友演講人次	1	2	2	3	5
永續城鄉規劃案/案	1	1	2	2	3
考取專業證照/張數	2	2	3	3	3

工學院碩士在職專班

壹、現況分析 (SWOT)

工學院設有土木工程學系（所）、機械與機電工程學系（所）、化學工程及材料工程學系（所）、環境工程學系（所）及建築與永續規劃研究所，並設工學院碩士在職專班(原名：綠色科技學程碩士在職專班)及院級「綠色科技研發中心」，推動再生能源與綠色環境等相關綠色科技教學、研究。工學院結合具有基礎科學與專門技術的優良師資，學生除了可受完整的專業、基礎能力訓練外，並可獲得跨領域整合之相關學識。

利用工學院儀器及實驗設備，整合本院專業師資、業界師資、業界參訪、實務專題課程從事相關領域教學研究，教學研究特色如下：「永續能源」領域相關的研究包括高效率電機系統的開發、節能減碳技術、燃料無汙染電池及再生能源技術等主題。「環境永續發展」領域相關的研究包括污染防治技術研發與應用、環境品質監測及生物化學工程及污染防治技術等主題。「工程管理」領域相關的研究包括防災科技、工程管理及管理技術應用與提升等主題。「永續工程建設」領域相關的研究包括綠色建設、綠色材料及現今的永續工程問題等主題。

表 3-11 工學院碩士在職專班的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 東部地區完善的工程科技在職進修 ● 師資結構完善 ● 完善的軟硬體教學資源	● 招生規模不大 ● 班級規模較小
機會 (Opportunity)	SO ◆ 利用東部地區環境特色強化地方產學合作 ◆ 透過新校區的建置，加強與園區業者的互動	WO ◆ 加強產學互動，導入業界師資與校外參訪 ◆ 強化與校友之連結
威脅 (Threat)	ST ◆ 積極拓展花蓮地區、基隆地區及大台北地區的生源 ◆ 發展教學與研究特色	WT ◆ 建立辦學口碑，在地方建立品牌
● 與地方政府產業發展方向一致 ● 新校區座落宜蘭科學園區 ● 綠能科技為國家五加二產業政策之一		
● 同質性招生日趨競爭 ● 學習不再受限於實體學校		

貳、發展目標 (O)

以「永續能源」、「環境永續發展」、「永續工程建設」及「工程管理」為四大課程核心，並依此方向結合學產專家共同來擬定碩專班發展教育目標。

- 一、培育具創新能力的永續發展科技專業工程人才。
- 二、培育具獨立思考與研發能力的永續發展科技人才。
- 三、培育具前瞻與國際觀並持續自我成長的永續發展科技工程人才。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、建構永續能源教研環境。(O1、O2)
- 二、建構工程管理教研環境。(O2、O3)
- 三、建構環境教研環境。(O1、O2)
- 四、建構建設教研環境。(O1、O2)
- 五、建構先進工程科技跨域整合的教研環境。(O3)

肆、具體方案 (Task)

一、強化院內四系一所師資專長之跨領域整合，建構跨領域先進工程技術的教研環境 (KR1-KR4)

以永續發展科技為教學特色，整合四系一所研究資源，建置跨領域先進工程技術特色專題與亮點展示場域，提升教學研究能量。

二、強化與地方產業及國際的鏈結，安排學生交流的機會 (KR5)

定期辦理企業校外參訪展覽、專業領域講演活動分享產業界最新技術與未來發展趨勢，與地方產業之緊密結合，國際交流活動結合外籍學生建立全英文的學習及討論，增加業界與本班學生之互動連結，提升本班學生之整體就業競爭力。

三、強化與校友的鏈結，輔導師生進行異業創新創業 (KR5)

安排校友企業參訪與專題校友講座，提供碩專班學生多元化修課及學習選擇，並充實各領域知識，輔導校友與師生進行異業創新創業，吸取各範疇的精華，逐步累積永續發展科技相關的軟、硬實力。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

工學院以永續發展為教學特色，俾使學生具基礎核心能力，與產業無縫接軌，以各系所為主軸，研究中心為輔，活絡產學交流，務實調整教學及研究方向，以培育產業可用之人才。

一、質化檢核點

- (一) 培育先進工程技術之專業人才。
- (二) 建構智能先進工程跨域整合技術的教研環境。
- (三) 強化師生國際行動力。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
論文發表件數/人數	8	8	8	8	8
校外訪視/次	2	2	2	2	2
專題演講/次	5	5	5	5	5
國際合作交流師生/人數	1	1	1	1	1

3-3.生物資源學院

壹、現況分析（SWOT）

生物資源學院以「生產、生活、生態」此「三生」概念為本，創造以智慧健康綠生活為主軸之應用科學技術，發展特色實驗室開創新的研究方向，強化教學研發能力，並積極推動教學研究實習場域規劃、營運與發展，精進實作學習與技巧創新，建構三生產學關鍵性技術與人才的養成基地。同時結合傳統與先端技術平台，發展生物資源特色產品，包括保健食品、機能性產品、健康養生農特產品等；並且致力於健康休閒綠生活之建構，包括健康養生之產業環境營造，無毒農產品之栽培技術、生物資源產品安全檢測與智能科技型健康農業生產系統之建置等。搭配跨域學分學程與學院實體化的前瞻規劃，成為著重教學、研究、服務相輔並進之三生產學發展重鎮。近年來因氣候變遷，水資源、石化能源的劇增消耗，土地大量開發所造成的糧食、能源、生態等問題，傳統的農業生產經營技術與方法已無法完全解決與即時掌握，必須配合先進的機電工程與生物科技，加上合於時代的經營管理技術，才能成功。本院體認此一發展趨勢，將配合農業轉型升級與新興的生物科技產業之發展所需，培育能夠整合機械、電子、資訊及控制等工程技術，並依據生物特性、生長環境與生產處理的需求，將之應用在農、林、漁、牧，健康養生及其他新興生技產業之跨領域人才。

依據第 6 次全國農業會議總結論-幸福：五、建立青農創新育成基地，引導多元人才投入，完善從農輔導體系；共組產官學策略聯盟，落實專業知識與產業實務結合，促進學用合一；推動農業能力鑑定與專業證照制度，提高從業人員專業力，並獲得社會重視。本校為東台灣唯一設有農業領域專業科系之國立大學，已依新農民培育計畫研提「東台灣青農創業育成基地建置計畫」，整合相關資源發展二大主軸：建置「畜牧青農培育中心」及「設施農業青農培育中心」，並開設農機訓練、無人機應用、休閒資源及產業發展及創新育成等相關課程，輔導青農除基礎專業課程外，建立技術應用、經營管理及行銷策略等技能，得以銜接創業前期準備作業。為加速青農或新農育成，以設有農業公費學位學程之大專校院為優先評估設置創新育成基地，提供完整之軟硬體設施與育成中心輔導資源，協助進駐青年進行產業升級創新技術、栽培與商業模式等先期營運測試，建立長期性農業實習場域。校園內的「準」青農，更是未來農業發展的基石。本校以發展學生基礎能力為主軸，增進學生「自主學習」及「解決問題」能力，養成學生掌握專門知能外，更積極建構良好的師生萌芽創業環境，鼓勵學生在地就業創業，達到學用合一之成效，由人才帶動地方農業產業升級，期能有效提升從農率與留農率。除現有尚於城南校區建置中以教學研究實習用途為主的試驗型實習農場，更需將甫獲部分撥用的南澳農場積極打造為具經濟規模的生產型實習農場，定位為「青農創業示範專區」；將優先提供本校農業相關科系應屆畢業生（潛力青農與新農）申請進駐，銜接畢業前投入職場的最後一哩路，以實作驗證所學。同時也為落實大學社會責任，將同步於本校進修推廣系統中開設系列課程培育返鄉青農與地區農民，規劃提供部分場域供其申請進駐實作。

因此，展望 111-115 年，本院將結合現有生物技術與動物科學系、生物機電工程學系、食品科學系、森林暨自然資源學系、園藝學系、生物資源學院原住民專班、無人機應用暨智慧農業碩士學位學程、生物資源學院碩士在職專班、農業推廣委員會的全體師資教研能量，妥善規劃運用實習場區管理與發展中心所屬實驗林場（大礁溪）、實習牧場（五結校區）與實習農場（城南校區）的教研實習場域，共同朝向打造「精準健康產業跨領域人才的養成基地」（包含多元健康、精準農業與食品創新三大主軸）為目標努力。

表 3-12 生物資源學院的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 東台灣唯一具有農業科技強項的國立大學校院	● 知名度、國際能見度與影響力仍待持續提升
機會 (Opportunity)	SO ◆ 導入數位科技於多元農業應用，促進生物經濟之資源化增值利用，以建構永續發展環境社會治理 (ESG) 之友善環境，達成淨零碳排目標 ◆ 整合跨院系教研團隊共同執行精準健康產業跨領域人才培育計畫，規劃開設精準健康與智慧農業跨域學分學程	WO ◆ 導入創新研發技術於食品安全與加工製程、保健生技產品、動植物保種育種與防檢疫、健康園藝與森林療癒，以謀求人類、動植物與環境之健康與福祉 ◆ 打造產產學共育機制平台，增加產業實習機會，鼓勵企業擇優聘用並提升學生就業創業競爭力
威脅 (Threat)	ST ◆ 爭取資源優化各實習場域，建構東台灣青農創業育成基地，培育學子成為農業科技關鍵人才，以提升留農率與從農率 ◆ 規劃以學院為核心的必修課程，以更具彈性的修課機制提升學生跨域學習動機 ◆ 積極籌募各項獎助學金以支持學生安心就學，提升在學率	WT ◆ 盤點重點姊妹校並持續強化鏈結，鼓勵合作執行雙邊研究計畫，增進師生國際移動力與全球視野，並提升國際能見度 ◆ 深耕在地，強化與區域產官學研合作交流；輔導師生將研發成果商品化並創造價值，促進創新創業 ◆ 結合國際產學聯盟資源，整合輸出國際行銷，建立學院品牌並提升知名度與影響力

貳、發展目標 (O)

- 一、導入創新智慧科技於多元農業應用、落實永續農業之發展環境。
- 二、確保公平教育機會落實大學社會責任、優化教學研究實習場域。
- 三、培育精準健康產業跨領域科技人才、增進學生之就業創業競爭力。
- 四、強化師生國際移動並建構產學聯盟、提升學院能見度與影響力。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、將資通訊智慧科技與新興工程技術應用於多元農業與生物資源相關領域，以創新研發技術謀求人類與動植物的健康與福祉，並建構永續發展環境社會治理 (ESG) 及淨零碳排之友善環境。(O1)
- 二、以健全專業的招生機制與積極籌募各項獎助學金確保各入學管道學生公平的教育機會，並持續爭取校內外經費優化各教學研究實習場域，以確保優質良善的教育資源。(O2)

- 三、整合生物資源學院各單位教研能量，並導入跨院系資源共同投入培育精準健康產業跨領域科技人才，以符合未來產產學跨域合作趨勢，增進學生就業與創業的職涯競爭力。(O3)
- 四、盤點重點姊妹校並強化鏈結，鼓勵師生移地教學研究並深化合作交流；積極建構產官學研聯盟，深耕在地並放眼全球，建構多元夥伴關係並提升學院能見度與影響力。(O4)

肆、具體方案 (Task)

- 一、結合資通訊智慧科技，將生物機電與無人機等新興工程技術應用於農林漁牧與生物資源各相關領域，促進生物經濟之資源化加值利用，以建構永續發展環境社會治理(ESG)之友善環境，達成淨零碳排的目標。(KR1)
- 二、導入智能化創新管理技術於食品安全與新穎加工製程研發、精準營養與保健產品開發、動植物保種與育種、動植物防檢疫及伴侶動物、園藝與森林健康療癒環境規劃營造，以謀求人類與動植物之健康與福祉。(KR1)
- 三、積極爭取校內外資源以優化本院各單位在各校區之教學研究實習場域，打造設施完善的東台灣青農創業育成基地，培育本院學子成為具潛力之農業科技關鍵人才，以提升留農率與從農率。(KR2)
- 四、以健全專業的招生機制確保各入學管道學生公平教育機會，規劃以學院為核心的各項共同必修課程，以更具彈性的修課辦法提升學生跨域學習動機；並積極籌募各項獎助學金以支持學生安心就學，提升在學率。(KR2)
- 五、整合全院教研能量，導入跨院系資源，共同研提教育部資科司 111-114 年精準健康產業跨領域人才培育計畫，並規劃開設智慧農業跨領域學分學程，輔導學生投入多元健康、精準農業與食品創新等領域全方位學習。(KR3)
- 六、積極媒合資通訊智慧科技與生物資源相關產業之產產學跨域合作，導入業師協同教學並藉由執行產學合作計畫增加學生產業校外實習機會，鼓勵企業擇優聘用並提升學生在職涯上之就業與創業競爭力。(KR3)
- 七、盤點加拿大、波蘭、日本、馬來西亞等國家之重點姊妹校並持續強化鏈結，鼓勵師生移地教學研究並深化學術交流與合作執行雙邊研究計畫，藉此增進本院師生國際移動能力與全球視野，並提升國際能見度。(KR4)
- 八、深耕在地，強化與區域產官學研各界的合作交流；結合國際產學聯盟資源，輔導師生將研發成果轉化為商品並創造價值，進一步促進創新創業。整合輸出國際行銷，建立學院品牌並提升知名度與影響力。(KR4)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 導入智慧科技於農業應用，建構永續循環與淨零碳排之友善環境。
- (二) 以創新研發科技謀求人類與動植物之健康與福祉。
- (三) 優化教學研究場域，培育新農業科技人才，以提升留農率與從農率。
- (四) 確保公平入學機會與彈性修課機制，籌募獎助學金以提升在學率。
- (五) 培育精準健康產業跨域人才，投入多元健康與精準農業全方位學習。
- (六) 增加產業實習機會，鼓勵企業擇優聘用並提升學生就業競爭力。
- (七) 強化與重點姊妹校鏈結並增進師生國際移動力，提升國際能見度。
- (八) 深化產官學研合作，輔導師生轉化研發成果，建立品牌並提升影響力。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	74	78	82	85	88
教師發表學術論文/篇	64	68	74	77	82
參與全國性及國際性競賽/場次	4	6	8	10	10
參與國際交流學生數/人次	12	16	20	22	25
參與國際合作交流教師/人次	13	14	15	17	18
教師獲取專利及技轉/件	7	7	8	8	9
參與產業實習學生/人次	80	85	90	92	95
執行教育部人才培育計畫/件	1	1	1	1	1
培育精準健康跨域人才/人次	150	160	175	190	200
專業診斷規劃服務/次	10	10	12	12	14

陸、生物資源學院統整表

生物資源學院										
發展目標（O）										
O1.導入創新智慧科技於多元農業應用、落實永續農業之發展環境 O2.確保公平教育機會落實大學社會責任、優質化教學研究實習場域 O3.培育精準健康產業跨領域科技人才、增進學生之就創業競爭力 O4.強化師生國際移動並建構產學聯盟、提升學院能見度與影響力	生物技術與動物科學系	生物機電工程學系	食品科學系	森林暨自然資源學系	園藝學系	生物資源學院原住民專班	無人機應用暨智慧農業碩士學位學程	生物資源學院碩士在職專班	農業推廣委員會	實習場區管理與發展中心
關鍵成果（KR）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）
KR1.將資通訊智慧科技與新興工程技術應用於多元農業與生物資源相關領域，以創新研發技術謀求人類與動植物的健康與福祉，並建構永續發展環境社會治理（ESG）及淨零碳排放之友善環境	O1.培育優質經濟動物之生產管理及研發人才	O2.培育具有機電相關專業知識技能之專業人士	O3.發展食品核心趨勢技術	O1.培育生態保育之專業人才，具備生態調查之知能 O2.培育森林與自然資源管理之專業人才，培養其為兼具資訊科技及人文素養 O3.培育具備木、竹材料利用之專業人才，提昇木、竹產業之發展	O1.培育具園藝作物科學研究與推廣能力之專業人士 O2.培育具造園景觀知識之專業人士		O2.整合創新技術落實永續農業生產環境		O3.推廣跨領域合作之農業經營模式，建置智慧、友善環境、無毒安全的永續農業	O3.落實環境資源永續發展
KR2.以健全專業招生機制與積極籌募各項獎助學金確保各學管道的學費公平，並爭取校內外各實證教學研究實習場域，以確保優質的教育資源		O1.建構優質教學研究場域	O2.確保公平的優質教育			O2.強化融入式教學及學用合一課程 O3.城南校區建立原住民特色作物園區之建立並產出原民班實習產品	O1.營造優質教學研究場域			O1.建構完善的教學實習研究場域

KR3.整合生物資 源學院各單 位教研能量， 並導入跨院 系資源共同 投入培育精 準健康產業 跨領域科技 人才，以符 合未來產學 趨勢，增進 就業與創業 的職涯競爭 力	O2.培育具研發及 創新能力之生 物技術人才	O3.培育具有生物 科技專業知識 技能之專業人 士	O1.培植人才接軌 食品產業發展	O4.著重理論整合 與實務應用， 培養專業全才	O3.培育具應用智 慧、有機、休閒 及健康園藝技 術能力之專業 人士	O1.輔導及協助學 生通過國家考 試，培養原民 返鄉服務高階 人才 O4.協助及輔導本 專班學生爭取 外部資源及投 入青年創業 O5.實踐社會責 任，培養與地 方連結更為緊 密的學用合一 人才	O4.培養具團隊合 作、溝通協調、 跨領域合作及 專業倫理之人 才		O1.整合校內教學 與研究資源， 運用提升宜、 花地區農業生 產技術 O2.配合政府農業 政策執行，協 助青農培育與 創業，孕育新 一代農業生 力軍	O2.打造青農創業 育成基地
KR4.盤點重點姊 妹校並強化 鏈結，鼓勵師 生移地教學 研究並深化 合作交流；積 極建構產官 學研聯盟，深 耕在地並放 眼全球，建構 多元夥伴關 係並提升學 院能見度與 影響力	O3.培育保健產品 國際行銷與跨 域創業人才	O4.培育具國際觀 與工程和學術 倫理觀念並能 與產業接軌之 專業人士	O4.建立國際夥伴 關係		O4.培育具國際視 野並能與產業 接軌之專業人 士		O3.強化產學合作 厚植實務研發 之能力	O1.培養與地方連 結更為緊密的 學用合一人才 O2.培養高階管理 農業產業相關 人才並促成學 界及業界整合 發展 O3.調整虛實整合 教學方式並發 展多元夥伴關 係	O1.整合校內教學 與研究資源， 運用提升宜、 花地區農業生 產技術 O2.配合政府農業 政策執行，協 助青農培育與 創業，孕育新 一代農業生 力軍	
具體方案（T）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）	關鍵成果 （KR）
T1.結合資通訊智 慧科技，將生 物機電與無人 機等新興工程 技術應用於農 林漁牧與生物 資源各相關領 域，促進生物 經濟之資源化 增值利用，以 建構永續發展 環境社會治理 （ESG）之友 善環境，達成 淨零碳排的目 標	KR1.建構智能化 經濟動物養 殖系統 KR3.建構永續發 展環境社會 治理（ESG） 及淨零碳排 之友善環境	KR1.建構以生物 產業、生物醫 學工程、機電 整合及智慧 農業，為教學 及研究之重 點方向		KR1.發展以森林 生態保育、永 續利用及智 慧健康為教 學與研究方 向 KR2.推動森林生 態保育及永 續利用之教 育						KR2.農業技術創 新與研發 KR5.環境資源監 測與調查 KR6.生態維護與 保育措施
T2.導入智能化創 新管理技術於 食品安全與新 穎加工製程研 發、精準營養 與保健產品開 發、動植物保 種與育種、動 植物防檢疫及	KR2.達成經濟動 物前瞻無毒 健康養殖 KR4.達成疾病預 防及健康促 進目標				KR1.推展以休閒、 有機、智慧及 健康園藝為 教學及研究 之重點方向					

伴侶動物、園藝與森林健康療癒環境規劃營造，以謀求人類與動植物之健康與福祉										
T3.積極爭取校內外資源以優化本院各單位在各校區之教學研究實習場域，打造設施完善的東台灣青農創業育成基地，培育本院學子成為具潛力之農業科技關鍵人才，以提升留農率與從農率		KR2.新農業農機人才培育	KR3.強化教學實習設施	KR3.推動產學合作與實務交流，培養學生森林產業專業人才			KR1.教學設施優化與改善 KR2.完善無人機應用與智慧農業場域基礎建設	KR1.完善遠距與實體課程專用空間及軟體設施	KR4.跨域合作，研發創新技術，建置智慧農業場域基礎建設	KR1.教學實習研究場域建置與改善 KR3.青農培育與扶植創業
T4.以健全專業的招生機制確保各入學管道學生公平教育機會，規劃以學院為核心的各項共同必修課程，以更具彈性的修課辦法提升學生跨域學習動機；並積極籌募各項獎助學金以支持學生安心就學，提升在學率			KR2.落實公平的教育資源		KR2.擴充學生多元專業學識內涵	KR1.在學生參加原住民特考 KR8.協助專班學生參與校內或校外競賽		KR6.推動專班及班友會校內外活動發展		
T5.整合全院教研能量，導入跨院系資源，共同研提教育部資科司111-114年精準健康產業跨領域人才培育計畫，並規劃開設智慧農業跨領域學分學程，輔導學生投入多元健康、精準農業與食品創新等領域全方位學習			KR1.提升趨勢科技研究能量			KR6.協助專班專任或授課老師爭取教育部或原民會等單位計畫申請	KR4.跨域合作，創新研發技術			

T6.積極媒合資通 訊智慧科技與 生物資源相關 產業之產學導 入業師協同教 學並藉由執行 產學合作計畫 增加學生產業 校外實習機 會，鼓勵企業 擇優聘用並提 升學生在職涯 上之就業與創 業競爭力	KR6.達成創新創 業之科研產 業化目標	KR3.加強與生物 機電科技相實 關單位之實合 習及研究作結	KR4.縮短學產距 離，強化學生 就業能力 KR5.加強在地農 產加工技術 育成輔導	KR4.強化國內森 林產官學之 學研合作，發 揮森林產業 之永續價值	KR3.推動與園藝 及景觀相關 實習 及研究合作	KR3.促成校外企 業提供並聘用 實習專業畢 業生		KR2.強化產學合 作能量及落 實學生至合 作單位就業	KR5.促進產學合 作，解決農業 生產與經營 問題	
T7.盤點加拿大、 波蘭、日本、馬 來西亞等國家 之重點姊妹校 並持續強化鏈 結，鼓勵師生 移地教學研究 並深化學術交 流與合作執行 雙邊研究計畫 ，藉此增進 本院師生國際 移動能力與全 球視野，並提 升國際能見度	KR5.建構國際化 教研環境	KR4.鼓勵學生參 加校內外競 賽、國內外學 術交流合作 活動	KR7.促進國際學 術交流合作	KR5.持續推動國 際交流、移地 教學與實習	KR4.推動海外研 究合作及實 習活動			KR3.促進外語能 力提升及國 內外學術活 動參與 KR8.國際交流學 術及產業參 訪		
T8.深耕在地，強 化與區域產官 學研各界的合 作交流；結 合國際產學聯盟 資源，輔導師 生將研發成果 轉化為商品並 創造價值，進 一步促進創新 創業整合輸出 國際行銷，建 立學院品牌並 提升知名度與 影響力			KR6.落實大學社 會責任			KR2.邀請各領域 原民或原民 企業楷模到 校授課或專 題演講 KR4.專班專任或 授課老師進 行原民部落 農業或林業 推廣諮詢輔 導工作 KR5.專班開發完 成或實習產 品進行產學 合作或技術 轉移案 KR7.促成原民青 創公司成立 KR9.促成專班或 授課老師執 行USR計畫 KR10.透過課程進 行校際合作 交流達成多 元夥伴關係 締結	KR3.促進產學合 作，解決產業 問題	KR4.強化專班與 校內育成中 心連結擴大 產學合作影 響力 KR5.積極推動農 業推廣諮詢 輔導工作 KR7.落實大學社 會責任	KR1.農民學院開 設、專業農推 季刊與農推 手冊發行 KR2.有機及友善 農業栽培輔 導與培育青 年農民創業 KR3.宜大假日有 機農夫市集 輔導推廣	KR4.整合各方資 源，建立農業 夥伴關係

工作檢核點 (Checkpoint)	具體方案 (T)	具體方案 (T)	具體方案 (T)	具體方案 (T)	具體方案 (T)	具體方案 (T)	具體方案 (T)	具體方案 (T)	具體方案 (T)	具體方案 (T)
C1. 科研補助及產學合作計畫/件 C2. 教師發表學術論文/篇 C3. 教師獲取專利及技轉/件 C4. 參與國內外研討會師生/人次 C5. 參與產業見習與實習學生/人次 C6. 參與全國性及國際性競賽/場次 C7. 參與國際合作交流教師/人次 C8. 參與國際移動學生數/人次 C9. 專業診斷規劃服務/次 C10. 執行教育部人才培育計畫/件 C11. 培育精準健康跨域人才/人次 C12. 師生執行創新創業計畫/件	T1. 強化與電資及生物機電跨域合作，建構智能化經濟動物養殖系統 T2. 強化經濟動物管理技術，生產健康之經濟動物 T3. 研發抗生素替代及免疫促進之活性物質，發展功能性飼料添加劑 T4. 研發農畜廢棄物之循環再利用技術，達成淨零碳排放目標 T5. 完善五結校區牧場軟硬體設施，強化牧場之教研功能 T6. 研發快速檢驗試劑，確保農畜產品之品質 T7. 研發人用及動物用疫苗，達成疾病預防之目標 T8. 研發保健用活性物質，促進人類及動物健康 T9. 強化蜜蜂及環境友善生物等相關議題，建構永續發展生態系 T10. 爭取執行教育部 111-114 年精準健康產業跨領域人才培育計畫 T11. 強化教師國際鏈結及增加學生海外交流機會 T12. 結合國際產學聯盟資源，輔導師生創創業	T1. 開設生機相關產業特色課程 T2. 協助開設全校有關精準健康產業跨領域人才培育課程 T3. 農機或生機青農育成及輔導訓練 T4. 教師採行合作及跨專長領域研究方式 T5. 學生參與研究及增加實務經驗 T6. 鼓勵學生參加校內外競賽 T7. 教師參與國內外學術交流合作活動	T1. 聘任食品趨勢科技相關人才 T2. 建立跨領域合作平台提升教研及服務能量 T3. 多元管道入學 T4. 籌設食品創客工廠 T5. 提升實務及創新能力 T6. 參與精準健康產業跨域人才培育計畫 T7. 建立校外實習媒合平臺 T8. 建立在地食品產業服務平台 T9. 加入國際產學聯盟並招收境外學生及交換學生	T1. 推動教學、推廣數位資料典藏及整合利用 T2. 以專業修習學群概念，推動校際合作與產業實務交流 T3. 結合校內外資源，推廣森林資源保育、管理及永續利用教育 T4. 推動教師跨域合作教學及研究 T5. 推動大學社會責任USR及永續發展指標SDGs T6. 辦理國際暨兩岸學術合作及交流活動	T1. 開設相關課程及推動校內特色教學 T2. 學生參與研究及增加實務經驗 T3. 校內外資源利用 T4. 開設全校跨域創新學程 T5. 教師採行合作及跨專長領域研究方式 T6. 推動大學社會責任USR及永續發展指標SDGs T7. 教師參與國際暨兩岸學術交流合作活動 T8. 辦理國際暨兩岸移地學習課程	T1. 開立原住民特考考科及原住民傳統文化相關領域課程 T2. 定期舉辦原住民專家學者專題講座、論壇、研討會 T3. 鼓勵學生爭取校內外獎助金，降低學生休退學率 T4. 開立「農場實習」及「校外實習」等實作課程，強化專班學生與各領域專業師交流及交換資訊 T5. 邀請宜大畢業校友返校經驗學生實習或擇優聘用專班學生 T6. 專班專任或授課教師持續進行至部落或各產銷班輔導及專業診斷 T7. 鼓勵專班專任或授課老師與學生共同開發原民特作物產品，成果申請專利或找尋合適廠商或單位進行產學合作與技術移轉 T8. 鼓勵本專班學生修習教務或研發單位及跨系院課程，為創業預作準備 T9. 進行校際學術交流及參訪活動，成多元夥伴關係締結 T10. 專班學生將所學技能帶回原鄉部落，實踐大學社會責任	T1. 以高教相關計畫優化與改善教學設施 T2. 爭取相關計畫落實無人機應用與智慧農業教學場域基礎建設 T3. 建構農業創新科技教學與應用資料庫平台 T4. 爭取產學計畫合作人才培育	T1. 開設「農業生技講座」、「農業創新經營管理」、「創業管理」、「生物產業經營管理」等經營管理課程 T2. 定期舉辦或參與專家學者專題講座、論壇、研討會 T3. 安排專班學生進行校外參訪及實務交流 T4. 規定畢業門檻：口試前需論有相關學術論文發表 T5. 促成專班學生與授課老師進產學合作案或技術轉移案 T6. 促成專班學生服務單位或開設公司聘用或轉介本校畢業學生 T7. 專班專任或授課老師至農政或農業推廣進行諮詢輔導工作 T8. 邀請畢業校友返校進行演講及經驗分享 T9. 促成專班或授課老師執行USR計畫 T10. 協助碩專班班友會舉辦活動並與校內其他班友會交流經驗分享 T11. 透過課程進行國際合作交流及企業觀摩達成多元夥伴關係締結	T1. 整合本校農推教授專長，開設農民學院並完成每年四個農業推廣電子季刊與一份農業推廣手冊 T2. 執行農業部農村再生基金計畫，串聯全台大專院校進行加強農業推廣教育合作計畫，並提供青年農民創業實作場域，啟發未來對農業有生力軍 T3. 結合農業研究單位（如各級農會、農改場、農糧署、畜試所、水試所等單位），共同執行農業問題診斷與輔導，協助解決農業問題，並發掘、培育具潛力的優秀農業人才 T4. 在宜大校內成立假日有機農夫市集與宜蘭小農特產中心，協助農民作物推廣與創業 T5. 利用本校先進、健全、完善的農、林、牧、等教學實習場域，引進外部資源進行產學合作計畫，一方面可讓參與計劃的學生進行為實作經營訓練，落實人才培育，另亦可鼓勵青農參與青農創業	T1. 依教學研究與推廣目標，建置經營分區 T2. 改善林場道路系統 T3. 忠信樓教學設施優化與改善 T4. 設立一處野生動物中心 T5. 林相更新與人工林撫育作業 T6. 人工造林經營區資源調查與碳吸存分析評估 T7. 推廣具循環經濟價值之森林特產物 T8. 新農業畜牧人才培育 T9. 新農業畜牧技術研發 T10. 跨單位合作場域建置 T11. 場區溫、網室區建置工程 T12. 園藝、生機及無人機產業館舍整建工程 T13. 配合各系、所之需要，執行教學研究及實習工作 T14. 本場溫、網室設施控制管理及環境維護等事項 T15. 執行農業部青農培訓計畫 T16. 橫向結合周邊農業改良、試驗研究單位，幫助在地農友尋求農業新知能及解決問題 T17. 健康園藝輔導療教育活動舉辦與推廣：強化在地農作之與新興農作之研究，透過推廣教育來增進農民福祉

										T18.實踐聯合國永續17項發展目標中，良好健康與社會福利、優質教育、合適的工作及經濟成長、多元夥伴關係等四大項目標，展現了永續發展目標之規模與企圖心
	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)	工作檢核點 (Checkpoint)
	C1.科研補助及產學合作計畫件數 C3.教師發表期刊論文篇數 C4.國際化程度.教師與國外學研單位共同發表期刊論文篇數 C5.國際化程度.教師執行國際合作計畫件數 C6.國際化程度.參與國際移動學生人次 C7.專利及技轉件數 C8.執行教育部人才培育計畫件數 C9.師生執行創新創業相關計畫件數	C1.科研補助及產學合作計畫/件 C2.專利獲取或技術移轉/件 C3.發表學術研究成果/篇 C4.指導學生參加校外之學術或實作競賽或展演總計人次 C5.參與全國性及國際性競賽/場次 C6.參與國際移動學生數/人次 C7.農機或生機人才培育/人	C1.專業機構服務/件數 C2.專業委託服務計畫/件數 C3.專題研究學生人數 C4.教師學術論文發表篇數 C5.科研補助及產學合作計畫件數 C6.證照及專業認證人數 C7.特殊招生入學管道學生人數 C8.參與國際移動學生人數 C9.參與國內外競賽/場次 C10.全英語課程/門數	C1.科研補助及產學合作計畫/件 C2.參與國內外研討會/篇 C3.考取專業證照/張數 C4.產業實務實習、參訪/人 C5.辦理專家演講/次 C6.參加國際事務或活動人次	C1.科研補助及產學合作計畫/件 C2.辦理專家演講/次 C3.業界參訪實習/人 C4.參與國內外研討會/人次 C5.教師發表學術論文/篇 C6.執行教育部人才培育計畫/件 C7.參與USR計畫師/生人次 C8.參與國際移動學生數/人次 C9.國際交流/次 C10.專業診斷規劃服務/次	C1.參加原住民相關特考/人數 C3.專題演講/次 C4.農業實習及校外實習等實作課程選課/人數 C5.校外參訪/人數 C6.教學與推廣活動/次 C7.推動產學合作/件 C8.專業機構計畫件數/金額 C9.參與校內外競賽/人數 C10.農業輔導推廣件/次 C11.參與USR計畫師生/人數 C12.校際合作交流師生/人數	C1.完善無人機應用與智慧農業場域基礎建設(區) C2.優化與改善教學設備 C3.跨域產學合作案 C4.建構農業創新科技教學與應用資料庫平台 C5.推廣服務(件)	C1.國內研討會或論壇/次 C3.專題演講/次 C4.校外訪視/次 C5.農業經營管理課程選課/人數 C6.論文發表件數/人數 C7.推動產學合作/件 C8.技術轉移案/件 C9.農業輔導推廣件/次 C10.參與USR計畫師生/人數 C11.國際合作交流師生/人數	C1.承接農業部推廣計畫/件 C2.編印農業推廣季刊/輯 C3.編輯農業推廣書刊/輯 C4.農民學院 C5.輔導見習農場/家	C1.作業道維護工程(公尺) C2.步道修護工程(公尺) C3.增設忠信樓無障礙坡道(處) C4.學生宿舍整修改善(間) C5.男女浴廁整修(間) C6.忠信樓教室教學設施改善(間) C7.建置野生動物中心(處) C8.林相更新與撫育面積(公頃) C9.苗圃管理與苗木培育株數(株) C10.造林經營區林木生長調查面積(公頃) C11.推廣森林特產物(種) C12.教學與推廣活動/次 C13.人才培育/人 C14.研究計畫執行/件 C15.溫、網室建造/智能系統建構 C16.多元產業館舍整建工程 C17.建立多元夥伴關係 C18.教學實習/人

生物技術與動物科學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系目前有專任及合聘教師 19 名：教授 13 位、副教授 3 位、助理教授 2 位、講師 1 位。設有大學部 2 班，共招收 92 位學生；碩士班設「生物技術碩士班」及「動物科學碩士班」各一班，招生名額共 22 名；博士班一班，招生名額 3 名。為強化大學部學生專業知能，培養跨領域整合的應用能力，本系依學生專業學習需求設計「生物技術」、「動物科技」與「保健產品」三大專業學程，以學程化、模組化的概念，自大一起即輔導學生完善規劃必修、選修課程之修習，使學生能適性且多元的發展，更能提升其理論背景與實務操作技術，以提供畢業學生充分之就業時專業職能與職場之競爭力與有效銜接研究所碩、博士班的專業教育，進而培育出符合國家新興產業發展需求的關鍵人才。本系的教學與研究空間完善，於校本部擁有約 4516 平方米之系館空間，於五結校區建置中大型經濟動物牧場，於校本部建置實驗動物中心。本系教師積極爭取各項教學與研究計畫，於 107-109 學年度執行政府及民間企業團體委託研究計畫共 137 件，經費約 1 億 2 千萬元。此外，本系執行教育部 107-110 年「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」及 111-114 年「精準健康產業跨領域人才培育計畫」，培育第一流的跨領域人才投入多元健康產業市場。

表 3-13 生物技術與動物科學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	●師資結構完善多元(S1) ●理論與實務並重(S2) ●師生互動良好(S3) ●歷史悠久深耕地方(S4) ●各級學制完備暢通(S5)	●學校知名度不足(W1) ●前瞻學研環境不足(W2) ●畜牧產業環境較不友善(W3)
機會 (Opportunity)	SO ◆加強在地產學合作(S4/O1) ◆拓展西部產學合作(S1/O2) ◆加強跨域連結(S1/O3/O5) ◆發展科研及產業聚落(O4/O6)	WO ◆強化研究與教學多樣性(W3/O3) ◆強化研發能量(W2/O1) ◆強化系友鏈結(W3/O5) ◆強化地區服務工作(W3/O4) ◆強化高階人才培育(W3/O3)
威脅 (Threat)	ST ◆發展特色教學(S1/T1) ◆推動科研產業化(S4/T2) ◆強化實務教學及操作(S2/T1)	WT ◆發展特色教學(S1/T1) ◆推動科研產業化(S4/T2) ◆強化實務教學及操作(S2/T1)

貳、發展目標 (O)

一、培育優質經濟動物之生產管理及研發人才

培育學生具備遺傳、育種繁殖、飼料營養、飼養管理與經營、產品加工等知識與實

務操作技術，並透過業界實務參訪及實習，培育符合產業發展需求之經濟動物生產管理及研發人才。

二、培育具研發及創新能力之生物技術人才

培育學生具備疾病檢測、疾病預防、疾病改善、健康促進等理論知識與實驗操作技術，並透過業界實務參訪及實習，培育符合生技產業及學術研究所需求之生物技術研發人才。

三、培育保健產品國際行銷與跨域創業人才

培育學生具備跨域整合動科與生技之專業知識，並透過業界實務參訪及實習，及育成中心與國際產學聯盟資源，培育學生具備保健產品研發及國際行銷能力，培育符合保健產品產業需求之跨域創業人才。

參、關鍵成果（KR）

- 一、建構智能化經濟動物養殖系統。(O1)
- 二、達成經濟動物前瞻無毒健康養殖。(O1、O2)
- 三、建構永續發展環境社會治理（ESG）及淨零碳排之友善環境。(O1、O2)
- 四、達成疾病預防及健康促進目標。(O1、O2)
- 五、建構國際化教研環境。(O3)
- 六、達成創新創業之科研產業化目標。(O1、O2、O3)

肆、具體方案（Task）

一、強化與電資及生物機電跨域合作，建構智能化經濟動物養殖系統（KR1）

與校內外電機與資訊工程及生物機電相關領域老師合作，將經濟動物養殖技術及機具與資通訊、物聯網、大數據分析、人工智慧和無人載具系統等科技結合，進行跨域發展、垂直整合，建構智能化經濟動物養殖系統。

二、強化經濟動物管理技術，生產健康之經濟動物（KR2）

利用五結校區牧場發展經濟動物管理技術，營造經濟動物友善飼養環境，研發經濟動物精準健康監測與監控系統，生產健康之經濟動物。

三、研發抗生素替代及免疫促進之活性物質，發展功能性飼料添加劑（KR2）

利用微生物發酵技術研發替代抗生素及促進經濟動物免疫力之活性物質，產製具溫度與 pH 值高度穩定性，能用於預防豬、肉雞、犬、貓等經濟及伴侶動物感染及腸道發炎相關疾病之功能性飼料添加劑。

四、研發農畜廢棄物之循環再利用技術，達成淨零碳排目標（KR2、KR3）

研發微生物處理農畜廢棄物之循環再利用技術，例如以角蛋白質分解菌株降解豬毛及鴨毛成為胜肽及胺基酸，加值應用於動物飼糧產品開發，及保養品與食品產業之循環再應用，達成淨零碳排目標。

五、完善五結校區牧場軟硬體設施，強化牧場之教研功能（KR1、KR2、KR3）

加速開發五結校區牧場，建置友善及智慧化經濟動物飼養管理軟硬體設施，結合政府及民間企業成立經濟動物保種研發中心，並引進產學合作計畫，提升牧場使用率及滿足師生教學及研究需求。

六、研發快速檢驗試劑，確保農畜產品之品質（KR2、KR4）

研發病毒及毒素快篩試劑與晶片，快速檢測食品中諾羅病毒及真菌毒素，並開發淡水觀賞魚虹彩病毒快篩試劑，精準監測農畜產品之品質。

七、研發人用及動物用疫苗，達成疾病預防之目標（KR2、KR4）

人用及動物用疫苗研發，包括動物 DNA 疫苗及次單元疫苗，用於預防豬環狀病毒

與豬生殖呼吸綜合症等。開發新冠肺炎相關抗原產製技術及血清抗體分析方法，用於新冠肺炎疫苗研發。此外也開發腸病毒及日本腦炎病毒疫苗，達成疾病預防之目標。

八、研發保健用活性物質，促進人類及動物健康（KR2、KR4）

以農產品、中草藥及微生物等為材料，分離純化具抗發炎抗等活性之保健用活性物質，以細胞及實驗動物驗證其營養保健之功效，用於促進人類及動物健康。

九、強化蜜蜂及環境友善生物等相關議題，建構永續發展生態系（KR3）

深入研究蜜蜂生態及病蟲害，精進蜜蜂飼養管理技術，建立蜜蜂授粉創新服務，建構永續發展生態系。研發優質蜂產品及強化功效性驗證，建立蜂產品新穎檢驗技術，促進蜜蜂相關產業發展。

十、爭取執行教育部 111-114 年精準健康產業跨領域人才培育計畫（KR1-KR6）

透過執行精準健康產業跨領域人才培育計畫，強化校際及學產研合作鏈結，建立「產產學」合作機制平臺、培育多元跨域、具備數位科技核心能力之精準產業跨領域人才，同時鼓勵強化精準健康產業開發、國際行銷及法規等教學量能，並鏈結國際交流、實習等內外部資源，建立跨國人才培訓合作平台，培育具國際移動力與國際競爭力之跨領域高階管理、市場行銷人才，共同拓展健康產業國際市場。

十一、強化教師國際鏈結及增加學生海外實習交流機會（KR5）

鼓勵教師與國外學研單位進行交流與合作，共同爭取研究計畫及發表學術期刊論文，建立國際鏈結與增加國際能見度及影響力，提升教師與學生海外交流及實習機會。

十二、結合國際產學聯盟資源，輔導師生創新創業（KR6）

整合校內研發能量，提升研發價值，強化前瞻創新競爭力，促進國內外產學合作，加速學術研究成果產業化。結合國際產學聯盟資源，協助師生參與聯盟交流座談及國內外展會，本聯盟會員可參加聯盟主辦或邀請之國外企業或學校參訪活動，獲邀參與定期或不定期之國際性展會、考察團及宣傳推廣活動，將聯盟會員推廣至全球。

本聯盟將提供產學合作開發媒合，共同爭取政府計畫補助。另外聯盟將盡力提供聯盟會員與聯盟大學姐妹校間之產學合作機會。

本聯盟不定期舉辦聯盟交流座談，邀請會員、聯盟大學校友企業、國際領導廠商及創投與會，尋找策略合作機會。

伍、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- （一）培育經濟動物生產之經營管理人才。
- （二）培育生物技術之研發管理人才。
- （三）建構智能化經濟動物養殖示範場域。
- （四）開發功能性飼料添加劑促進動物健康。
- （五）減少農畜廢棄物。
- （六）研發疾病預防與健康促進策略之策略。
- （七）建構環境改善及永續發展之策略。
- （八）強化師生國際行動力。
- （九）強化師生創新創業能力。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫件數	28	30	32	34	36
教師發表期刊論文篇數	19	21	23	25	27
國際化程度：教師與國外學研單位共同發表期刊論文篇數	5	6	7	8	9
國際化程度：教師執行國際合作計畫件數	1	1	1	2	2
國際化程度：參與國際移動學生人次	3	5	7	9	11
專利及技轉件數	5	5	6	6	7
執行教育部人才培育計畫件數	1	1	1	1	1
師生執行創新創業相關計畫件數	1	1	2	2	2

生物機電工程學系

壹、現況分析（SWOT）

本系配置專任師資 11 名。設有大學部 1 班及研究所碩士班 1 班。在教學上本系教育目標秉持以「機電為體、生物為用」為原則，培育能夠整合機械及電機電子控制之工程技術，並依據生物特性、生長環境與生產處理的需求，將之應用在農林漁牧等生物產業之生物機電工程人才；並奠定其進一步深入之基礎。目前本系已達半數教師可融入「敬業」（專業技術養成）、「創意」（創造力激發養成）、「服務樂群」（社會教育與服務學習）及「團隊合作」（人際溝通表達互動）四要素於本系課程教學及學生學習活動上，以培育全方位可用之才。

為縝密擘劃未來五年系務發展方針以賡續提升教研成效，經過本系內部資源的優勢與劣勢以及外部資源的機會與威脅等分析，擬訂本系的發展策略如下：

表 3-14 生物機電工程學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
	● 師資結構完善 ● 理論與實務並重的教學型態 ● 歷史悠久深耕地方	● 專任教師負荷重 ● 教師平均年齡較高 ● 前瞻教學研究環境不足
機會（Opportunity）	SO ◆ 投注教學資源 ◆ 密切與外部企業產學合作 ◆ 加強拓展來自台灣西部之機會	WO ◆ 加強地區服務工作 ◆ 加強與西部學研單位合作 ◆ 加強結合跨領域發展
威脅（Threat）	ST ◆ 拓展學生來源 ◆ 發展具實作能力的教學特色 ◆ 強化宣傳以增加本系之知名度	WT ◆ 鞏固在校生源 ◆ 發展核心技術

貳、發展目標（O）

一、建構優質教學研究場域

本系教學與實習空間運用以「教學優先，發揮研究群聚效應，及簡便公共設施」等原則規劃，依功能劃分為公共設施、教學教室/工廠/實驗室、專業研究實驗室及教師個人研究室等區域，主要在生資大樓 5 樓與經德 3 樓。另外在學校支持下興建全新的教學與實習場域，於距本校（神農校區）約 1.6 公里的城南校區，興建農業機械工廠、農機操作實驗田區和環控溫室，提供農業機械操作維護保養與農業生產技

術之人才培育。

二、培育具有機電相關專業知識技能之專業人士

本系秉持全人教育之理念，培養生物機電工程領域之獨立創新研發與領導及管理人才，以增進人類福祉。大學部的教學目標培育具有機電相關專業知識技能與生物科技相關基礎知識及國際觀與工程和學術倫理觀念之工程人才。課程則提供學生機電工程和生物應用領域的知識，並強調實作能力和經驗的培養，工程知識及應用能力的紮根與磨練是本系的教學理念，讓同學們具備充實的學識基礎與能力，才能接受新時代的挑戰；研究所的教學目標在於培育具有獨立思考分析創造，從事研究，且具跨領域整合應用能力之人才。

三、培育具有生物科技專業知識技能之專業人士

本系的主要目標不是培育單一工程專長的人才，而是培育能夠整合多項工程技術，並依據生物標的物之需求，將其應用在生物產業之跨領域人才。

四、培育具國際觀與工程和學術倫理觀念並能與產業接軌之專業人士

本系核心能力的考量除了將全人教育的目標融入到課程內，與專業相關之核心能力也都呼應本校致力專業技能人才培育的教育目標，並落實在課程設計內。因此，本系是在遵循學校定位下，培育產業所需求之生物機電工程人才。

參、關鍵成果（KR）

一、建構以生物產業、生物醫學工程、機電整合及智慧農業，為教學及研究之重點方向（O1、O2、O3）

- （一）開設相關課程：依據在校生各教學課程反應問卷及畢業生就業流向調查之量化及質化資料，業界專家或雇主意見反應回饋，動態調整我們的課程內容架構，回應學生就業需求與社會期待縮短學用落差達到學用合一的目標。
- （二）增加實務經驗：透過邀請校外專家學者演講、辦理校外觀摩學習方式及學生實際參與操作，加強學生實務之理解與體驗。
- （三）學生參與研究：教師指導學生以參與研究計畫或專題研究之形式，增進學生在相關領域的實務能力。
- （四）推動校內特色教學：本系參與高等教育深耕計畫「四年解一題」系列課程，以滾輪方式加深加廣學生的知識與技能。

二、新農業農機人才培育（O1、O4）

- （一）協助開設全校跨域創新學程供其他系所學生修讀。
- （二）籌劃農機保養、安全操作訓練，提供農業機械操作維護保養與農業生產技術之人才培育。

三、加強與生物機電科技相關單位之實習及研究合作連結（O2、O3、O4）

- （一）鼓勵與協助教師採行合作研究方式：本系教師所執行之研究計畫，多採行與國內、外研究單位共同合作方式，以減輕場地受限之影響，並能與實務結合，擴大教師研究廣度及合作能力。
- （二）鼓勵教師參與跨專長領域研究團隊：本系依據校方之策略及資源，整合專長參與

- 跨領域團隊，以配合政府及產業之需求，開發新的研究領域並爭取相關研究經費。
- (三) 辦理校外教學及業師課程：每學期依課程之需求，辦理參訪或職場觀摩活動。並邀請專家學者擔任課程之業界教師，使教學與實務能充分結合。
- (四) 爭取產學合作機會：透過與外部交流等方式，使業界了解本系之研究、開發能力，以爭取產學合作機會。

四、鼓勵學生參加校內外競賽、國內外學術交流合作活動 (O4)

- (一) 鼓勵學生參加校內外競賽：為了增加學生學習動機和將所學的專業知識應用並解決問題，鼓勵系上學生參加校外競賽，在解決問題的過程中，訓練學生團隊合作、發揮創意與培養專業製作的實力，學以致用並充實豐富的大學生活。
- (二) 教師參與國內外學術交流合作活動：透過教師參與國際學術交流合作活動，增加學系能見度。協助學生申請前往姊妹校進行交換學習：本系積極協助學生申請或給予適當獎助，鼓勵前往姊妹校進行交換學習或參與國際研討會。

肆、具體方案 (Task)

一、開設生機相關產業特色課程 (KR1)

掌握科研與產業發展趨勢，開設相關產業特色課程，例如「機器學習在生物產業的應用」、「大數據分析應用」、「物聯網」、「訊號與神經科學」、「植物工廠」、「養殖工程」、「機電整合與實習」、「旋翼機系統建置與操作實務」、「智能溫室工程」等課程，以教研並進、學用合一特色。

二、協助開設全校有關精準健康產業跨領域人才培育課程 (KR1)

配合生資院跨領域學習策略，執行「教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫」增開「智慧畜禽飼養與管理系統」及「工程技術在精準農業的應用」等相關跨領域學程，供其他系所學生修讀。

三、農機或生機青農育成及輔導訓練 (KR2)

培養青農正確使用農業機械和相關的自動化設施，增進保養修護技術及方法，灌輸農業生產經營管理技術，以促進農業生產機械化技術之推廣與應用。

四、教師採行合作及跨專長領域研究方式 (KR3)

本系鼓勵教師運用學校所提供之補助或資源，參與各研究計畫之申請，期使教師能經由各管道強化其教學與研究能量，協助各單位於生機領域之研發、製程輔導等技術層面之研究。

五、學生參與研究及增加實務經驗 (KR3)

學生修習專題研究亦可參與本系教師各項研究計畫結合，加強獨立思考、專案規劃、實務製作等訓練，擴展眼界，提升就業或進修的競爭力。制定系所校外實習課程辦法，鼓勵學生至業界專案實習並授予學分，提升專業能力與就業競爭力。

六、鼓勵學生參加校內外競賽 (KR4)

本系重視學生的實務學習與動手解決問題的能力，實質資源補助師生團隊參與與全國性以上之專業實作及學術競賽，提升個人創新、敘事表達、問題解決及團隊合作等軟能力。本校及本系亦有學生對外參與學術競賽或論文競賽獎勵或補助，鼓勵學

生參與校內外競賽與學術發表。

七、教師參與國內外學術交流合作活動（KR4）

參與國內外學術活動，包括發表論文、學術參訪、應邀演講等，推廣展示研究成果。

伍、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

（一）強化研究能量，展現特色成果

1. 配合校方獎勵方案努力爭取研究計畫與經費。
2. 配合校方獎勵與補助方案積極發表論文與成果。
3. 以系所有限資源，重點投入支持有發展潛力的研究設備儀器。

（二）精進教師職能，持續良好教學與學生全人教育輔導；強化學生國際化教育

1. 配合學校爭取的教學卓越計畫資源，精進教師專業教學職能。
2. 鼓勵與指導學生參加競賽、展覽、研討會、擴展學生視野。
3. 積極輔導學生參與各項國際交流與學術活動。
4. 完備良好導師功能，除學生生活輔導外，強化職涯輔導。

（三）持續強化學術與產業聯結工作，展現績效

1. 持續強化對科研與產業界的聯繫。
2. 主動發掘問題進行科研計畫、產學計畫或廠商輔導。

（四）掌握科研與產業發展趨勢，建立系所特色，提升系所知名度

1. 注意科研及產業的發展，了解及判斷發展趨勢。
2. 增進系所特點與長處，展現績效成果，建立特色。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	10	10	11	11	11
專利獲取或技術移轉/件	1	1	1	1	1
發表學術研究成果/篇	6	6	6	6	6
指導學生參加校外之學術或實作競賽或展演總計人次	12	12	12	12	12
參與全國性及國際性競賽/場次	2	2	2	2	2
參與國際移動學生數/人次	4	4	4	4	4
農機或生機人才培育/人	5	5	5	5	5

食品科學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系招收大學部兩班，碩士班 20 人，配置專任師資 15 名。系辦行政人員包括技士 1 名、契雇助教 1 名。本系依師資專長領域、持續關注市場需求及研究趨勢發展，同時諮詢產官學專家學者，建立以傳授食品相關知識與能力，培育理論與實務並重的食品科技專業人才作為本系教育宗旨。本系教育目標包括大學部「培育學生具食品專業理論、實務知能及生物資源應用能力的專業人才」，及研究所「培育學生獨立思考、研究、創新及整合食品理論與實務的能力」，以體現本系與地方食品產業的連結，並培養面對未來食品新興技術崛起的挑戰的能力。本系依師資專長及教育目標分為三個教研學群，包括「食品加工與工程」、「食品化學與檢驗」及「食品生物與安全」，並依教育目標設計課程並擬訂核心能力及學程，分別建立學生在「食品加工工程」、「分析檢驗與品管」、「保健食品」及「食品安全及衛生管理」的理論基礎，充實其吸收新科技、跨域學習、並加強其實務能力等；此外，藉由執行教學計畫，結合食品專業技，讓學生能順利與當前的食品產業接軌。於研究所更秉持「學而不思則罔，思而不學則殆」理念，強調思學一體，並實踐理論與實務合一的理念，充實研發能力。

近年來，聯合國永續發展目標 (SDGs) 已逐漸成為國際間教育及產業發展的主軸，本系未來發展也將融合食品相關議題作為主軸，融入本系教學及研究內容，包括發展糧食安全、改善營養狀況、促進永續生產模式、確保並促進健康的生活等相關研究，確保包容、公平多元化的優質教育，訓練專業人才使具備市場競爭力、並透過國際學術交流以建立全球夥伴關係等。此外，本系自創系以來，一直擔負著為地方培力的重要工作，食品系在農產製造相關領域更為宜花地區厚植了豐沛的專業人力，時至今日，本系仍持續提供地方食品相關產業專業服務，關係密切。近年來，教育部強調大學社會責任 (USR)，配合本校「東台灣青農創業育成基地」的建構，本系承接了農業部「宜蘭區農產加值打樣中心」的任務及加入「東部檢驗平台」的「生物資源產品檢測及技術推廣中心」、籌備中的「食品創客實習工廠」等數個專業服務機構的設置，在提供本系學生參與實務訓練，並俾利地方的同時，更積極配合校院中、長程發展計畫穩健發展，使本系逐步成為「東部食品專業人才培育中心」為目標。

本系近年來面臨少子化衝擊，加上師資年齡結構趨向老化等不利因素，本系必須縝密擘劃未來系務發展方針，在教研結構完整的基礎上持續提升教研成效。經由 SWOT 組合分析分述如下，並擬訂本系未來五年系務發展策略及具體目標。

表 3-15 食品科學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 宜花東地區食品專業服務最高學術機構 ● 理論與實務並重的教學型態 ● 農學領域理論與實務根基穩固 ● 歷史悠久深耕地方 ● 研發及專業服務機制完善	● 東部存在偏鄉印象不利招生與招募人才 ● 專任教師員額不足且教師平均年齡偏高 ● 前瞻研究及整合性待加強 ● 知名度待提升 ● 生師比太高 ● 國際化不足
機會 (Opportunity)	SO ◆ 密切與地方產學技術合作 ◆ 以師生力量擴大發展地方產業服務 ◆ 強化地方產業特色研究，建立本系品牌	WO ◆ 延攬專業優秀年輕師資 ◆ 加強與全國的學研單位合作 ◆ 爭取政府區域產業發展輔導及食安檢驗計畫 ◆ 加強學生實務能力，積極參與輔導地方特色食品產業
威脅 (Threat)	ST ◆ 積極爭取擴大多元招生管道 ◆ 組成跨系教學團隊，爭取教育部人才培育經費 ◆ 發展教研特色，爭取相關經費 ◆ 延攬地方產業相關專業業師協助授課	WT ◆ 加強招募境外學生 ◆ 擴大校院系合作，爭取發展具特色之研究及教學資源 ◆ 強化招生宣傳，加強對北台灣學生的吸引力

貳、發展目標 (O)

一、培植人才接軌食品產業發展

本系係以食品科技知能為本、地方產業為體、發展理論與實務並進為用作為本系發展之定位。其中，以地方產業為體，不但可以讓學生更加熟悉在地產業及文化，也可形成本系的辦學特色，從在地接軌國際不但是產業及文化發展的趨勢，更能體現本系學生的獨特性。本系以建立「東部食品專業人才培育中心」為目標，除了既有的專業課程體系外，本系鼓勵學生修習學分學程以加強專業素養、鼓勵跨域學習、參與創思實作精進計劃以提升研發能力、考取專業技能檢定及證照、並加入本系獨有的專業服務機構等，培植學生進階的食品專業能力，以順利接軌食品產業。

二、確保公平的優質教育

國內正值少子化的挑戰，除了生員招收不易外，學生對於教育資源的公平取得及品質精緻化要求日益增加。本系一直以來都配合校方的招生政策，積極爭取擴大多元招生管道，維持一定比例包括高職、願景及經濟弱勢等管道入學學生，並加強經濟弱勢學生輔導，提供平等公平的教育機會及資源。此外，為服務地方需求，未來將更積極提供地方青農團體專業進修課程及專業輔導，協力發展地方產業相關知能。因應未來食品科技包括研究與相關市場的挑戰，本系持續透過專家學者的建議、畢業校友的回饋、國家政策的需求等，不斷改善並投入更多教研資源，提升教育品質，

以因應日益多元且複雜的挑戰。

三、發展食品核心趨勢技術

發展多元新趨勢食品科技為本系重要發展特色，包括永續安全的「綠色食品加工技術」、導入智慧科技的「加工及保存技術」、研發先進的「新興食品分析及檢測技術」及進階的「食品安全認證及管理技術」。

本系規劃之趨勢技術目標包括：

- (一) 綠色食品加工技術：發展永續、低碳、無污染、安全、優質、保健營養相關食品加工技術。
- (二) 智慧加工及保存技術：精準加工技術、奈米加工技術、氣調包裝貯存、時間-溫度指示劑 (TTI) 技術，以智慧科技提升食品安全及保存相關技術。
- (三) 新興食品分析及檢測技術：發展新型安全檢測及保健生理活性物質分析技術，研發進階分子鑑定技術，促進生技和保健食品的發展。
- (四) 食品安全認證及管理技術：HACCP 訓練及認證、清真認證、大數據分析。

其中，智慧科技及著重個人服務概念的精準保健、加工及保存科技，為食品領域帶來嶄新的一頁與挑戰，必須與時俱進修正與規劃新的目標。

四、建立國際夥伴關係

在二十一世紀全球化的時代，大學校園朝向國際化的發展已經是必然與必要的趨勢。由於全國各大學已遭遇到少子化的浪潮衝擊，沒有競爭力的學校將因招生困難而逐漸退場，而大學的國際化將是生存的必要條件之一。而合作與共享是邁向國際社會的最佳途徑，有鑑於此，學校近年持續推動「把世界帶進宜大」，也讓「宜大走入世界」的政策，本系將配合學校政策及獎勵，加強招募包括大學部及碩士班國際學生，積極提升本系學生的國際移動力與跨文化體驗，並招募境外生與國際交流學生，一方面也可以擴大多元的招生管道，更可藉以提升本系知名度。除此之外，也將鼓勵教師積極參與國際研討會，結交各國優秀的研究人才，深化國際合作成效，達到攬才國際化的目標以提升國際學術聲譽。

參、關鍵成果 (KR)

一、提升趨勢科技研究能量 (O1)

- (一) 增加具前瞻的食品趨勢科技的教師比例。
- (二) 組成趨勢科技研究團隊。
- (三) 擴大校院系跨域合作。
- (四) 爭取發展具特色之研究資源。

二、落實公平的教育資源 (O2)

- (一) 提供多元入學管道。
- (二) 加強經濟弱勢學生輔導。
- (三) 協力發展地方產業相關知能。
- (四) 充實數位學習平台授課資源。

三、強化教學實習設施 (O2)

- (一) 設置食品創客實習工廠，提升學生創新及實作能力。
- (二) 強化農產加值打樣中心，提供學生實務操作及實習機會。
- (三) 提供生物資源檢測中心資源，融入相關課程。

四、縮短學產距離，強化學生就業能力 (O3)

- (一) 考取專業技術認證及證照。

- (二) 擴大校外實習機會。
- (三) 將本系專業服務機構融入課程。
- (四) 參加各類專業競賽。

五、加強在地農產加工技術育成輔導 (O3)

- (一) 執行地方農產加值打樣計畫。
- (二) 農業推廣服務，提升地方農業加工技術知能。

六、落實大學社會責任 (O2、O3)

- (一) 提供地方產業專業諮詢、輔導及技術服務。
- (二) 提供政府機構專業諮詢及委託服務。

七、促進國際學術交流合作 (O4)

- (一) 促進師生參與國際學術組織團體交流活動。
- (二) 提升學生的國際移動力。
- (三) 提升國際及境外學生招生率。

肆、具體方案 (Task)

一、聘任食品趨勢科技相關人才 (KR1)

本系近年來正值退休高峰期，111-115 學年估計聘任 6 位新員加入本系行列。本系將在既有的基礎下持續根據系發展規劃的趨勢科技目標進用相關人才，並於各領域協力均衡發展，提升研究量能及成果。藉由新進教師的活力及前瞻趨勢科技的導入，與既有教師組成趨勢科技研究團隊，並積極擴大校院系跨域合作，爭取發展具特色之研究資源。

二、建立跨領域合作平台提升教研能量 (KR1)

- (一) 利用本系專業服務機構提供教研合作平台，結合不同領域專長教師共同爭取產官學合作及政府委託計畫。
- (二) 本系教師在研究方面具備豐沛的能量，除了發展多方位食品科技研究外，因應未來食品市場需求變化，規劃發展包括智慧科技、綠色食品加工技術、智慧食品保存技術、食品分析機檢驗技術等新興食品領域科技。教師積極爭取與地方產業結合之研究經費，形成本系與地方產業連結的重要特色，並同時加強跨領域合作的內涵，包括發展跨系、院、校合作的「智慧科技於農業生產之應用」專案計畫，形成本系重要研究特色。

三、多元管道入學 (KR2)

本系入學管道包含普通高中生的繁星推薦、個人申請、考試分發，高職學生的甄審、考試分發、技優保送、技優甄審，再加上外加名額包括原住民繁星、原住民個人申請、運動績優、技優、身障生、經濟弱勢及願景生等多種不同管道，並加強經濟弱勢學生輔導，提供平等公平的教育機會及資源。

四、籌設食品創客工廠 (KR3)

規劃興建食品創客工廠，廠區包括作業標準化食品加工教室、農產加值打樣中心、米食亮點實驗室、烘焙及烹飪教室、單元操作教室、發酵加工室等，強化實驗室設備，使教學單元化，以完備學生實務操作及創新產品開發能力。「食品創客工廠」將進行以下規劃，包括(1)授課規劃：該機構除配合食品加工實習相關課程授課外，亦將籌劃類校外實習計畫，利用寒暑假提供學生有實務實習的機會，並同時規劃實習產品的產出與行銷。(2)技術服務規劃：利用原來「農產加值打樣中心」及「米食亮點實驗室」的設置，加強功能整合，提供更完善的服務以造福地方。(3)創客規劃：創客即「自造者」，本工廠將規劃作為一個提供「技術及思想」交流的平台，

結合學校既有資源，服務在地對於「創客」有積極需求的夥伴。除了「農產價值打樣中心」即具備這樣的特質外，亦初步研議包括「共享廚房」的設置。

五、提升實務及創新能力 (KR4)

- (一) 創思實作精進計畫：透過高教深耕計畫，建構四年的學習架構，以目標導向學習，規劃前導、深化及四合一進階課程共三階段建立食品研發與微型創業基礎，以縮短學產距離，強化學生就業能力。課程從食品概論前導課程開始，帶領學生從地方農產業及飲食文化引起學生的興趣，並與青農團體建立交流與對話平台，並從分析農產業發現特定問題，選擇特定農產業為基礎，由課程指導教師協助建立初步的食品科技基礎原理的概念。後續則針對特定農產品加工為目標導向，授以相關技能，或藉由修習專題討論及專題研究等課程，逐步學習解決問題的專業能力。學生從參訪地方農產業及與青農團體接觸以瞭解地方農產業需求及困境，深化與地方農產業合作的聯繫。最後利用四合一課程深化實習、研究開發及技術交流，並同時以新產品開發相關課程，建立微型創業基礎能力。
- (二) 輔導學生修習學分學程：本系規劃四個學分學程，包括「食品加工與工程實務」、「食品安全檢驗技術」、「食品衛生安全管理」、及「保健生技食品」，期深化學生專業能力。透過專業分流學程訓練，可強化學生在食品各專業分流領域系統化、跨域合作及發揮團體精神解決問題的能力等，讓學生在畢業後能與工作職場做良好互動與銜接，強化學生就業能力。
- (三) 引導學生參與高普考、特考、技能檢定、食品技師、保健食品初級工程師、品保工程師等專業和證照考試，以增進學生就業競爭力。輔導策略包括：(1) 推廣宣導相關考證課程，並且提供相關獎勵鼓勵同學申請學生社群。(2) 考前委由證照考試相關課程授課教師進行考古題解惑。(3) 在實驗課中安排考證照的題目學習操作，並規劃於考證照前舉行考照營隊，加強輔導。(4) 鼓勵同學善用獎勵資源
- (四) 舉辦期末專題研究及校外實習心得發表：專題研究及校外實習是本系重要的專業總整課程，透過相關的訓練，可深化學生的專業整合能力及問題解決能力，縮短與就業環境的距離。為了鼓勵學生修習該課程，在期末發表時將提供獎學金給優秀的同學以茲鼓勵。

六、參與精準健康產業跨域人才培育計畫 (KR4)

教育部資科司推動「精準健康跨領域人才之培育計畫」(111-115)，鼓勵各大學校院強化校際及學產研合作鏈結，建立合作機制平臺、培育多元跨域、具備數位科技核心能力之精準產業跨領域人才，同時鼓勵強化精準健康產業開發及市場行銷經營等研究及人才培育量能。生資院以既有師資教研能量為基礎，計畫以「畜禽健康、自然環境健康進而促進人的健康」為目標，運用智能化方式導入數位科技予以加值應用，以達「將智慧科技導入多元農業應用的產學跨域人才培育」。本系參與規劃「伴侶動物食品新產品開發相關課程」，並鼓勵同學參與計畫培訓課程，期培育符合計畫核心能力的跨領域食品人才。

七、建立校外實習媒合平臺 (KR4)

為了提升學生實務能力以降低學產落差，必須提供強化理論與實務並進之相關課程與資源。本系將持續與國內食品相關產官學機構合作並簽訂契約，並成立媒合平台，協助安排學生於寒暑假期間進行校外實習，將學校學習所得與實務工作結合並印證，縮短產學距離，並及早了解產業職場倫理，與食品產業積極建立管道，有利同學作生涯規劃。

本系具備數個專業服務機構，包括「生物資源產品檢測暨技術推廣中心」、「宜蘭區農產加值打樣中心」、及籌備中的「食品創客工廠」等，亦可以提供實習機會作為替

代方案，以因應疫情導致隨時可能生變的企業實習機會。

八、建立在地食品產業服務平台（KR5、KR6）

- （一）農產增值打樣中心服務：農業部為提供各區農友相關打樣服務，於本系設置「宜蘭區農產增值打樣中心」，任務包括 1.輔導加工場域建置、2.協助打樣產品上架、3.連結農村好物行銷、4. 提升農民農村收入。本中心已聯合包括花蓮、台東改良場等完成農產品初級加工東區聯盟初步建構及交流，以利東部地區農產品推廣銷售。本中心將提供農民打樣試量產服務、農產品加工技術、打樣服務、場域規劃需求、食品衛生安全、地域性整合服務。本系為國內東部地區唯一學術單位的打樣中心，並具備優良專業的師資群及加工設備，結合本系學生量能及創意，未來可進一步輔導農民初級加工產品再衍生增值化，投入特色作物加工製程研發，強化食品安全衛生管理之觀念，提供相關教育研習，以提升農產品加工製程的安全衛生品質，並積極推動初級農產的應用與研發創新增值化產品，達到活化農村經濟、創造相關就業機會之目標。
- （二）農業推廣輔導：除規劃本系教師一名擔任本院「農業推廣委員會」農推教授執行相關計畫外，持續鼓勵本系教師擔任農推教師，提供地方專業輔導，協力發展地方產業相關知能。

九、加入國際產學聯盟並招收境外學生及交換學生（KR7）

- （一）配合學校政策，積極參與國際學術組織，加強師生國際交流，組成國際研究團隊；與穀物產業發展協會、中華生物資源應用協會、分析化學家學會、台灣食品科技學會共同舉辦國際或國內研討會及年會等。
- （二）招收外籍學生，鼓勵交換生及移地教學。和國外名校合作，推動 1+1 的雙碩士學位，鼓勵研究生在完成本校論文後，再加 1 年修完國外碩士課程，以提升學生的國際移動力和跨領域知識。
- （三）開設全英語課程，以利招收國際學生就讀。

伍、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- （一）強化本系教師食品相關趨勢科技研究能量。
- （二）落實特殊人才招生管道，提供公平的教育資源。
- （三）與地方產業合作，建立校外實習媒合平台。
- （四）提供產業技術及諮詢服務，提升地方產業質量。
- （五）促進國際學術合作與交流。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
專業機構服務/件數	500	550	600	650	700
專業委託服務計畫/件數	5	5	5	5	5
專題研究/校外實習學生人數	30/12	35/15	38/18	40/20	40/20
教師學術論文發表篇數	18	20	22	23	24
科研補助及產學合作計畫/件數	20	22	23	24	25
證照及專業認證人數	30	32	34	36	38
特殊招生入學管道學生人數	6	6	6	6	6
參與國際移動學生人數	3	5	7	9	11
參與國內外競賽/場次	10	12	14	16	18
全英語課程/門數	2	2	3	4	4

森林暨自然資源學系

壹、現況分析（SWOT）

本系現有學生大學部 196 人、碩士班 19 人，共計 215 人；配置專任師資 11 名及行政人員技士 1 名。系辦公室、教師研究室及實驗室位於本校生資大樓六樓，生資大樓一樓設有「森活應用真正好—環境友善的森林產物」展場，展示各項森林特色產品之加工過程與產品；另經德大樓地下室設有「森林特色產品設計與加工示範場域」作為本系師生實習空間；而距本校 30 分鐘車程之大礁溪設有隸屬於本校生物資源學院之實驗林場，提供本系師生森林教學研究、資源保育經營及生態教育推廣之場域。本系依師資專長及教育目標分為三個教研學群，分別為「生態保育學群」、「森林經營學群」以及「林產利用學群」，學生依照其個人特質與性向選擇學群之專業課程，注重理論與實務，以達「學用合一」之目標；並結合森林生態系與自然資源的共生共容觀念，配合蘭陽地區環保、觀光、文化與休閒的建設發展規劃，營造社會、經濟、生態三者一體，並得永續發展之願景。

2015 年聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，本系未來發展亦將森林生態保育、森林經營與林產利用等相關議題融入教學及研究中，以環保永續發展為前提，努力達成聯合國的永續發展目標與本系教育目標與核心能力相呼應。近年來社會對於大學的社會責任 (University Social Responsibility, USR) 多有期許，本系教師在教學研究上也多有與在地合作，如協助宜蘭縣南澳、崙埤濕地監測計畫；羅東林管處之海岸林造林相關計畫，以及林務局友善環境林業-山村林業現場生產技術人才實務訓練、以及優質森林推廣計畫-木育活動推廣，大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 計畫【I-Wood, I would, 從宜開始】等，促使本系成為地方永續發展協力者，透過「人才培育」與「在地連結」，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，這些連結不只是教師研究計畫的進行，更透過研究生與大學生的參與融入式的在地服務學習，連結了大學與社會的關係，也善盡本系對於台灣森林環境的貢獻與促進國產材利用，達成山村林業經濟活絡的責任。

本系近年來面臨少子化衝擊及師資結構調整過渡期等不利因素，未來系務發展方針需縝密規畫，在現有教研基礎上持續調整修正以提升教研成效。經由 SWOT 組合分析分述如下，並擬訂本系未來五年系務發展策略及具體目標。

表 3-16 森林暨自然資源學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 宜蘭地區森林及其自然資源豐富(S1) ● 本校實驗林場離校近(S2) ● 師資專長多元，年輕化(S3)	● 碩士班招生困難，研究支援人力不足(W1) ● 學生畢業後就業機會多為公部門，但名額較為有限(W2)
機會 (Opportunity)	SO ◆ 密切與地方產學合作 ◆ 加強拓展與東部產學合作	WO ◆ 加強區域服務工作 ◆ 加強與西部學研單位合作 ◆ 提升學生實務能力，積極與地方森林業界合
威脅 (Threat)	ST ◆ 拓展多元招生管道與加強宣傳本系特色 ◆ 發展教學與研究特色，爭取相關經費	WT ◆ 開拓在地生源 ◆ 加強學習輔導，重視理論與實務 ◆ 擴大校院系合作，爭取發展具特色之研究及教學資源

貳、發展目標 (O)

- 一、培育生態保育之專業人才，具備生態調查監測與保育之知能。
- 二、培育森林與自然資源管理之專業人才，培養其為兼具資訊科技及人文素養。
- 三、培育具備木、竹材料利用之專業人才，提昇木、竹產業之發展。
- 四、著重理論整合與實務應用，培養專業全才。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、發展以森林生態保育、永續利用及智慧健康為教學與研究方向。(O1)
- 二、推動森林生態保育及永續利用之教育。(O2)
- 三、推動產學合作與實務交流，培養學生森林產業專業人才。(O3)
- 四、強化國內森林產官學之學研合作，發揮森林產業之永續價值。(O1)
- 五、持續推動國際交流、移地教學與實習。(O4)

肆、具體方案 (Task)

- 一、推動教學、推廣數位資料典藏及整合利用。(KR2)
- 二、以專業修習學群概念，推動校際合作與產業實務交流。(KR3)
- 三、結合校內外資源，推廣森林資源保育、管理及永續利用教育。(KR1、KR2)
- 四、推動教師跨域合作教學及研究。(KR4)
- 五、推動大學社會責任 USR 及永續發展指標 SDGs。(KR1)
- 六、辦理國際暨兩岸學術合作及移地學習等交流活動。(KR5)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)**一、質化檢核點**

- (一) 培育智慧林業與資源永續利用之科技人才。
- (二) 推動創思實作精進計畫，打造軟/巧實力，促進在地產官學合作。
- (三) 科研創新加值與發展特色實驗室，擴展國內外學術交流。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	15	15	15	15	15
參與國內外研討會/篇	10	10	10	10	10
考取專業證照/張數	6	6	6	6	6
產業實務實習、參訪/人	50	50	50	50	50
辦理專家演講/次	10	10	10	10	10
參加國際事務或活動人次	5	5	5	5	5

園藝學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系現有學生大學部 235 人、碩士班 20 人，共計 255 人；配置專任師資 11 名，從園藝作物栽培至園產品處理加工以及造園景觀生態等領域，均有兼具教學與實務經驗的教師。本系所務實研究結合地方產業特色，對提升蘭陽地區產業競爭力、培養園藝專業人才與協助地方農業發展上扮演積極角色。

本系課程涵蓋「作物栽培」、「處理加工」及「造園景觀」等三個專業領域，落實學生園藝相關基礎學識及專業實務技術能力為目標。基於園藝科學之脈動及社會轉型之趨勢，並結合蘭陽地區園藝資源及因應健康園藝與智慧園藝發展需求為中程教、研目標，改善師資及教學設備以發展特色。期以配合園藝產、學發展之趨勢，輔導學生熟習園藝作物科學及相關造園景觀技能。本系為拓展學生國際觀，積極辦理國際移地教學與實習或視訊交流，提高學生在學術研究及產業發展之競爭力及多元性

本系於 111 學年度啟用全新的實習（作）場區，距本校（神農校區）約 1 公里的城南校區，學校全新興建農場，包含：12 座溫網室、4 座露地栽培區及堆肥室等。屆時除可讓園藝系學生有充分的栽培實務訓練外，亦可成為青農創業育成基地。於此農場旁為東台灣第一座無人機的訓練及考照場，未來將可結合園藝栽培及園藝療癒，讓本系的發展更朝向智慧農業的領域邁進。

表 3-17 園藝學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 師資結構完善 ● 理論與實務並重的教學型態 ● 歷史悠久深耕地方	● 專任教師負荷重 ● 教師平均年齡較高 ● 前瞻教學研究環境不足
機會 (Opportunity)	SO ◆ 投注教學資源 ◆ 密切與外部企業產學合作 ◆ 加強拓展來自台灣西部之機會	WO ◆ 加強地區服務工作 ◆ 加強與西部學研單位合作 ◆ 加強結合跨領域發展
威脅 (Threat)	ST ◆ 拓展學生來源 ◆ 發展具實作能力的教學特色 ◆ 強化宣傳以增加本系之知名度	WT ◆ 鞏固在校生源 ◆ 發展核心技術

貳、發展目標 (O)

- 一、培育具園藝作物科學研究與利用暨經營推廣能力之專業人士。
- 二、培育具造園景觀知識暨應用能力之專業人士。
- 三、培育具應用智慧、有機、休閒及健康園藝技術能力之專業人士。
- 四、培育具國際視野並能與產業接軌之專業人士。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、推展以休閒、有機、智慧及健康園藝為教學及研究之重點方向。(O3)
- 二、擴充學生多元專業學識內涵。(O1、O2、O3)
- 三、推動與園藝及景觀相關單位之實習及研究合作連結。(O1、O2)
- 四、推動海外研究合作及實習活動。(O4)

肆、具體方案 (Task)

一、開設相關課程及推動校內特色教學 (KR1、KR2、KR3)

- (一) 開設相關課程：本系開設有「園藝景觀療癒概論」、「有機農業」、「休閒園藝」、「香草植物」、「觀賞植物」、「庭園樹木」、「花卉裝飾」等課程，以教研並進、學用合一為標的，推展「健康園藝」特色。
- (二) 推動校內特色教學：本系參與高等教育深耕計畫「四年解1題」系列課程，以滾輪方式加深加廣學生的知識與技能，初步先透過整合系上相關課程建立學生基礎知識；接著，導入相關國內外研究成果，讓學生能瞭解研究趨勢，並透過工作坊與專題演講讓學生能瞭解真實的實務現場；其後，增加學生實務操作機會，讓學生能走出紙上談兵的學習方式，力求發展及培育健康園藝相關人才。

二、學生參與研究及增加實務經驗 (KR2、KR4)

- (一) 增加實務經驗：透過邀請校外專家學者演講、辦理校外觀摩學習方式及學生實際參與操作，加強學生實務之理解與體驗。
- (二) 學生參與研究：教師指導學生以參與研究計畫或專題研究之形式，增進學生在相關領域的實務能力。

三、校內外資源利用 (KR1、KR2、KR3)

- (一) 校內資源利用：本校有4學院16學系豐厚教育資源，本系以宣導方式協助學生利用輔系、雙學位及學程等學習方式，增進多元發展能力。另外輔導學生參與生資學院「生物技術專業學分學程」、「保健產品專業學分學程」、「保健生技食品學分學程」及人管院「休閒產業學分學程」，以跨院、系修習課程方式擴大生物資源等領域之學能。
- (二) 校外資源利用：本系學生可依個人興趣及專長進行跨校多元修習。
- (三) 開放畢業可承認之學分：本系全面開放跨院、系課程修習10學分為畢業學分，鼓勵學生培養第二專長。

四、開設全校跨域創新學程 (KR2)

協助開設全校跨域創新學程：111學年度起本系配合院方跨領域學習策略，執行「教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫」增開「智慧農業在作物產銷之應用」、「智慧農業物聯網實作」及「無人機在智慧農業的前瞻運用」跨領域學程，供其他系所

學生修讀。

五、教師採行合作及跨專長領域研究方式 (KR2)

- (一) 鼓勵與協助教師採行合作研究方式：本系教師所執行之研究計畫，多採行與國內、外研究單位共同合作方式，以減輕場地受限之影響，並能與實務結合，擴大教師研究廣度及合作能力。
- (二) 鼓勵教師參與跨專長領域研究團隊：本系依據校方之策略及資源，整合專長參與跨領域團隊，以配合政府及產業之需求，開發新的研究領域並爭取相關研究經費。
- (三) 辦理校外教學及業師課程：每學期依課程之需求，辦理參訪或職場觀摩活動。並邀請專家學者擔任課程之業界教師，使教學與實務能充分結合。
- (四) 辦理暑期實習：為使學生能更了解園藝研究推廣與產業實務，本系持續輔導學生參與校外暑期實習。學系協助學生申請適宜之單位，教師並於實習期間前往實習場所了解學生學習狀況。
- (五) 爭取產學合作機會：透過與外部交流等方式，使業界了解本系之研究、開發能力，以爭取產學合作機會。

六、推動大學社會責任 USR 及永續發展指標 SDGs (KR3)

本系教師已參與多年教育部的 USR 計畫，而園藝療癒團隊、有機休閒團隊及社區景觀團隊，在大學善盡社會責任上均有所作為，另外，這些成果亦符合永續發展指標 SDG 17 個目標中的 2 項（良好健康與福祉及永續城鄉-地方創生與社區營造），未來會將這些理念加入本系定位及發展目標。

七、教師參與國際暨兩岸學術交流合作活動 (KR4)

透過教師參與兩岸、國際學術交流合作活動，增加學系能見度以及未來擴大招收外籍生的可能性。

八、辦理國際暨兩岸移地學習課程 (KR4)

- (一) 辦理國際暨兩岸移地學習課程：本系透過辦理移地學習課程方式，增加學生國際視野以及就業競爭力。
- (二) 協助學生申請前往姊妹校進行交換學習：本系積極協助學生申請或給予適當獎助，鼓勵前往姊妹校進行交換學習或參與國際研討會。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

(一) 培育具備智能化園藝事業經營管理研究能力之優秀人才

- 1. 鼓勵學生參與政府機關及產業合作之實務實習課程，全面提升學生專業素養與職場就業能力。
- 2. 擴大與國內外科研機構與產業界的學術與人才交流，提升研究水準及研究論文的數量，並協助解決產業問題。

(二) 達成宜蘭地區健康智慧綠生活之產業升級

- 1. 以系所有限資源，重點支持有發展潛力的研究設備儀器，展現績效成果，建立本系特色。
- 2. 全力發展園藝跨領域合作模式，開創全新之園藝療癒、智慧園藝及休閒園藝新樣貌，以擴大學生就業範圍並啟發學生學習興趣。

(三) 增加具全球視野之國際化園藝人才

- 1.積極辦理學生參與各項國際交流與學術活動。
- 2.鼓勵與指導學生參加競賽、展覽、研討會、擴展學生視野。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	11	11	11	12	12
辦理專家演講/次	4	4	5	5	5
業界參訪實習/人	150	150	150	150	150
參與國內外研討會/人次	20	20	25	25	25
教師發表學術論文/篇	8	8	10	10	12
執行教育部人才培育計畫/件	1	1	1	1	1
參與 USR 計畫師/生人次	10	10	10	12	12
參與國際移動學生數/人次	2	2	2	2	2
國際交流/次	2	2	2	2	2
專業診斷規劃服務/次	10	10	12	12	14

生物資源學院原住民專班

壹、現況分析（SWOT）

生物資源學院原住民專班師資結構完整，於 107 學年度開辦，配合本專班設立，本院已完成「生物技術與動物科學系」、「食品科學系」、「生物機電工程系」、「森林暨自然資源學系」與「園藝學系」等領域共五個系所的師資整合。各領域教師共同負責核心必修課程與其他專業選修課程之開設。108 學年度大專院校設立原住民專班的大學已經達到 28 所，其中包含觀光休閒產業、健康照護、法律專業及數位多媒體設計等面向，而以智慧農業為主要發展方向的，目前只有國立宜蘭大學，但由於一般民眾對於傳統農業有既定印象，因此如何透過媒體及已經入學就讀的同學加強宣傳，將本校專班的明確教學及研究方向大眾闡述，是當務之急。本專班優弱勢簡述如下：

表 3-18 生物資源學院原住民專班的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
	● 宜蘭縣唯一國立大學，東部唯一整合五大領域師資之原住民專班	● 系所知名度不足，運作較受限制
機會（Opportunity）	SO ◆ 密切結合與地方產學合作，達到產官學研結合、深耕在地的宗旨 ◆ 加強拓展與東部和北部產學合作，以開拓生資原住民專班之學生來源	WO ◆ 透過積極加強與在地產業配合建立合作機會，及配合需求協同校內教師任務編組建立特色，以減緩外在之競爭威脅
威脅（Threat）	ST ◆ 增加與各原民生重點高校之橫向連繫，提供其資訊並定期舉辦系所說明會活動，以提高其報考意願 ◆ 針對全台有農業科系的高中及高職，辦理招生相關活動 ◆ 每年針對二及三年級生進行 2-3 次蒞校宣傳活動，明確說明宜大生資院原專班的課程屬性，鼓勵學生報考信心及動機 ◆ 透過在學的學長姐簡介及持續追蹤，達到確實掌握報考學生的目的 ◆ 專班網頁已經建置完成且定期更新內容，可以有效說明專班特性及吸引學生點閱	WT ◆ 透過相關領域系所教師及在校生之人脈積極開拓，除了鞏固在地及花東地區，並積極拓展西部及中南部地區的招生來源

貳、發展目標 (O)

- 一、輔導及協助學生通過國家考試，培養原民返鄉服務高階人才。
- 二、強化融入式教學及學用合一課程。
- 三、城南校區建立原住民特色作物園區之建立並產出原民班實習產品。
- 四、協助及輔導本專班學生爭取外部資源及投入青年創業。
- 五、實踐社會責任，培養與地方連結更為緊密的學用合一人才。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、在學生參加原住民特考。(O1)
- 二、邀請各領域原民或原民企業楷模到校授課或專題演講。(O2)
- 三、促成校外企業提供實習機會並聘用或轉介本專班原民畢業學生。(O4)
- 四、專班專任或授課老師進行原民部落農業或林業推廣諮詢輔導工作。(O2)
- 五、專班開發完成或實習產品進行產學合作或技術轉移案。(O3)
- 六、協助專班專任或授課老師爭取教育部或原民會等單位計畫申請。(O4)
- 七、促成原民青創公司成立。(O4)
- 八、協助專班學生參與校內或校外競賽。(O4)
- 九、促成專班或授課老師執行 USR 計畫。(O5)
- 十、透過課程進行校際合作交流達成多元夥伴關係締結。(O5)

肆、具體方案 (Task)

- 一、開立原住民特考考科及原住民傳統文化相關領域課程。(KR1)
- 二、定期舉辦原民專家學者專題講座、論壇、研討會。(KR2)
- 三、鼓勵學生爭取校內外獎助金，降低學生休退學率。(KR1)
- 四、開立「農場實習」及「校外實習」等實作課程，強化專班學生與各領域業師交流及交換資訊。(KR3)
- 五、邀請宜大畢業校友返校經驗分享，媒合學生實習或擇優聘用專班學生。(KR2)
- 六、專班專任或授課教師持續進行至部落或各產銷班輔導及專業診斷。(KR4)
- 七、鼓勵專班專任或授課老師與學生共同開發原民特作物產品，成果申請專利或找尋合適廠商或單位進行產學合作與技術移轉。(KR5、KR6、KR7)
- 八、鼓勵本專班學生修習教務或研發單位及跨系院課程，為創業預作準備。(KR8)
- 九、進行校際學術交流及參訪活動，成多元夥伴關係締結。(KR10)
- 十、專班學生將所學技能帶回原鄉部落，實踐大學社會責任。(KR9)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 輔導本專班學生通過特考。
- (二) 強化融入式學習課程。
- (三) 提供農政或農業推廣單位技術及諮詢服務。
- (四) 輔導原民青創公司成立。
- (五) 落實大學社會責任。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
參加原住民相關特考/人數	5	5	5	5	5
專題演講/次	3	3	3	3	3
農業實習及校外實習等實 作課程選課/人數	10	10	10	10	10
校外參訪/人數	15	15	15	15	15
教學與推廣活動/次	2	2	2	2	2
推動產學合作/件	1	1	1	1	1
專業機構計畫件數/金額	1	1	1	1	1
參與校內外競賽/人數	6	6	6	6	6
農業輔導推廣件/次	5	5	5	5	5
參與 USR 計畫師生/人數	5	5	5	5	5
校際合作交流師生/人數	3	3	3	3	3

無人機應用暨智慧農業碩士學位學程

壹、現況分析 (SWOT)

本學位學程於民國 109 年通過設立，110 年開始招收第一屆學生，每年招收 7 位學生，修業期滿合格授予以理學碩士學位。本學位學程以生物資源學院為主，目前主聘老師有 2 位，支援教師 18 位，整合全校跨領域系所之資源，以農業技術為核心、資訊工程科技為工具、環境永續為目標，規劃跨領域課程，培養學生「智慧、健康、綠生活在於農業」的素養，並強化生態環境之知能。無人機應用整合農工跨域創新科技，落實智慧農業應用，引領農業轉型與發展。延續本校「智慧健康綠生活」之亮點特色，整合生物資源學院之系所資源、相關課程及設備強化跨院系、跨領域之團隊合作模式，且務實地應用於各級農產業，深耕智慧農業，帶動地方創生，引領現代農業發展，培育無人機與智慧農業專業人才。

表 3-19 無人機應用暨智慧農業碩士學位學程的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 跨域學習，契合世界發展趨勢	● 專業師資名額少，學生異質性高
機會 (Opportunity)	SO ◆ 建立新型態農業生產模式及經營示範區 ◆ 推動多元化發展及加強拓展產學合作	WO ◆ 促進產學合作，解決產業問題 ◆ 跨域合作，創新研發技術
威脅 (Threat)	ST ◆ 發展具實作能力的教學特色 ◆ 依學生實習需求建置優質教學研究場域	WT ◆ 建構農業創新科技教學與應用資料庫平台 ◆ 爭取產學計畫落實跨域合作人才培育

貳、發展目標 (O)

- 一、營造優質教學研究場域。
- 二、整合創新技術落實永續農業生產環境。
- 三、強化產學合作厚植實務研發之能力。
- 四、培養具團隊合作、溝通協調、跨領域合作及專業倫理之人才。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、教學設施優化與改善。(O1、O2)
- 二、完善無人機應用與智慧農業場域基礎建設。(O1)
- 三、促進產學合作，解決產業問題。(O3)
- 四、跨域合作，創新研發技術。(O4)

肆、具體方案 (Task)

- 一、以高教相關計畫優化與改善教學設施。(KR1)
- 二、爭取相關計畫落實無人機應用與智慧農業教學場域基礎建設。(KR2)
- 三、建構農業創新科技教學與應用資料庫平台。(KR3)
- 四、爭取產學計畫落實跨域合作人才培育。(KR4)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)**一、質化檢核點**

- (一) 提供優質教學及研究場域，培育無人機應用與智慧農業人才。
- (二) 提供國內各級學校之無人機與智慧農業教育場所。
- (三) 推廣無人機應用與智慧農業創新應用科技，落實科技服務農業之目標。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
完善無人機應用與智慧農業場域基礎建設(區)	1	1	2	2	2
優化與改善教學設備	2	3	3	4	4
跨域產學合作案	1	2	2	3	3
建構農業創新科技教學與應用資料庫平台	1	1	1	1	1
推廣服務(件)	4	5	6	6	7

生物資源學院碩士在職專班

壹、現況分析 (SWOT)

本班於 99 學年度開辦，配合本班之設立，本院將「生物技術與動物科學系」、「食品科學系」、「生物機電工程系」、「森林暨自然資源學系」與「園藝學系」等領域共五個系所的師資整合。各領域教師共同負責核心必修課程與其他專業選修課程之開設。本學院專任助理教授以上師資約 70 位同仁，均積極協助本班課程與擔任相關論文之指導。

本班主要目標為培育理論與實務並重之生物資源專業應用人才。為持續推動產學合作，加強產業界與本班交流，以協助促進相關產業界之發展。本班學生均利用夜間或週末進行相關課程的進階研討，並配合在職公司的職務需求，進行專題討論報告與論文研究。於實務中印證所學，以期完成本班開設之教育目標。

表 3-20 生物資源學院碩士在職專班的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		● 宜蘭縣唯一國立大學 ● 東部唯一整合五大領域師資之碩專班	● 招生規模不大，運作較受限制
機會 (Opportunity)		SO ◆ 密切結合與地方產學合作：定期舉辦學生與地方產業之觀摩與生物資源產官學交流專題講座，達到產官學研結合、深耕在地的宗旨 ◆ 加強拓展與東部和北部產學合作：高鐵與雪隧開通，可積極與北部產業界聯盟合作，以開拓生資碩專班之學生來源	WO ◆ 積極加強與在地產業配合建立合作機會、開拓與北部產學交流的合作機會，提升學校及本院的學術研究能量，配合需求協同校內教師任務編組建立特色，以減緩外在之競爭威脅
威脅 (Threat)		ST ◆ 受限於錄取名額較少，形成報名人數越多錄取率越低，致考生報名人數不易增加。未來可增加與未錄取學生之橫向連繫，提供其資訊並鼓勵到校隨班附讀，提高其報考意願	WT ◆ 本班會積極加強在學生、校友宣傳及廣告媒體等宣傳，提升知名度 ◆ 透過相關領域系所師生校友之產業人脈積極開拓，鞏固在地生源 ◆ 配合在地產業特色來進行學術合作及連結，以務實致用的原則作為研究與教學工作核心，並積極拓展大台北或西部地區的招生來源

貳、發展目標 (O)

主要培育生物資源理論與應用實務兼修、具備前瞻與國際觀，並持續自我成長、具備專業知識與創新能力、具備獨立思考與研發能力，以及具備注重社會關懷與環境生態保育等專業能力之人才。

一、培養與地方連結更為緊密的學用合一人才

本專班開設符合強化產學關係的相關課程大致可分為三大類：專業學術類、技術應用類、行銷管理類，而其中「農業生技講座」、「羊乳保健化妝品之開發應用」、「農業創新經營管理」、「創業管理」及「生物產業經營管理」課程皆舉辦多次校外企業參訪及邀請業界人士進行專題演講，不僅讓授課內容延伸至實務產業面，亦強化本專班學生與各領域業師交流及交換資訊並協助在職專班學生理解智慧農業發展及啟發其經營朝向多元發展，內容包括政府推動健康促進及農業轉型升級的關注，嘗試從生產、銷售、品牌、營運和創新發展各個角度去做全盤性的規劃思考。

二、培養高階管理農業產業相關人才並促成學界及業界整合發展

加強培育專業人才，其次為培育職場上高階管理人才，讓在職專班永續經營發展，並善用碩專班班友會人脈資源建立校內外更強連結，擴大影響力。持續本專班指導教授與授課老師跟學生進行產學合作的經驗，並以聘用本校畢業學生為深化連結方式，此外鼓勵畢業班友服務的單位或自己開立公司進駐宜蘭大學育成中心，強化及協助建置在校學生與畢業班友以群策群力的方式創造商業交流及資訊整合的平台，作為本專班發展特色。

三、調整虛實整合教學方式並發展多元夥伴關係

因應時代快速發展與人口變遷，本專班老師在教學內容設計及實踐方式進行調整，朝向實體與線上教學虛實整合。目前可以透過遠距教學、磨課師課程、線上研討會等方式達到國內外充分交流目的，並調整課程架構及內容，舉辦更多場及更多元企業參訪活動，鼓勵專班班友回校分享及實質交流合作，109 學年度由宜大校長率團到泰北清邁大學、泰北湄州大學、泰北皇家計畫農場、清邁金輝股份有限公司及宏大龍眼公司等學術單位及台商經營在地優良廠商參訪交流，由於在學生、畢業學生及碩專班班友會幹部同時前往，能妥善達到學術及產業雙重交流之目的。有鑑於農業生技是極具發展潛力的新興科技產業，迅速地訂定專班正確發展方向是帶領專班能快速前進的方式，本專班未來發展的目標，教學以培養未來需求的農業生技人才為主，本專班最終希望進一步發展成國際性的農業生技人才孵育中心。結合理論與實務學習始終是本專班既定的目標。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、完善遠距與實體課程專用空間及軟硬體設施。(O1)
- 二、強化產學合作能量及落實學生至合作單位就業。(O2)
- 三、促進外語能力提升及國內外學術活動參與。(O1)
- 四、強化專班與校內育成中心連結擴大產學合作影響力。(O2)
- 五、積極推動農業推廣諮詢輔導工作。(O2)
- 六、推動專班及班友會校內外活動發展。(O3)
- 七、落實大學社會責任。(O3)
- 八、國際交流學術及產業參訪。(O3)

肆、具體方案 (Task)

- 一、開設「農業生技講座」、「農業創新經營管理」、「創業管理」及「生物產業經營管理」等經營管理課程。(KR1)
- 二、定期舉辦或參與專家學者專題講座、論壇、研討會。(KR3)
- 三、安排專班學生進行校外參訪及實務交流。(KR2)
- 四、規定畢業門檻：口試前需有相關學術論文發表。(KR1)
- 五、促成專班學生與授課老師進行產學合作案或技術轉移案。(KR4)
- 六、促成專班學生服務單位或開設公司聘用或轉介本校畢業學生。(KR2)
- 七、專班專任或授課老師至農政或農業推廣進行諮詢輔導工作。(KR5)
- 八、邀請畢業校友返校進行演講及經驗分享。(KR6)
- 九、促成專班或授課老師執行 USR 計畫。(KR7)
- 十、協助碩專班班友會舉辦活動並與校內其他班友會交流經驗分享。(KR6)
- 十一、透過課程進行國際合作交流及企業觀摩達成多元夥伴關係締結。(KR8)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)**一、質化檢核點**

- (一) 結合傳統農業與生技資源。
- (二) 強化專班與產業界之合作關係。
- (三) 提升專班學生科研能量。
- (四) 提供農政或農業推廣單位技術及諮詢服務。
- (五) 促進國際合作及多元夥伴關係締結。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
國內研討會或論壇/次	1	1	1	1	1
專題演講/次	2	2	2	2	2
校外訪視/次	3	3	3	3	3
農業經營管理課程選課/人數	4	4	4	4	4
論文發表件數/人數	3	3	3	3	3
推動產學合作/件	1	1	1	1	1
技術轉移案/件	1	1	1	1	1
農業輔導推廣件/次	2	2	2	2	2
參與 USR 計畫師生/人數	3	3	3	3	3
國際合作交流師生/人數	5	5	5	5	5

農業推廣委員會

壹、現況分析 (SWOT)

本校源自 1926 年日治（據）時期創立的「臺北州立宜蘭農林學校」為當時台灣三大農校之一，在台灣農業的發展佔有相當重要的角色。目前雖然轉型成為一所綜合大學，但農業基因從未消失一直保有農業的特色，為了能更有效的發揮運用本校農業潛能，於生物資源學院之下，組成跨院、系所的農業推廣委員會，整合本校農業知識力量，建置完善南澳農場青農創業基地，落實永續農業實務工作及教育推廣，業共同為提升台灣農業發展而努力力。

表 3-21 農業推廣委員會的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 本校早期以農立校，農業相關師資與研究設備豐沛 ● 宜蘭縣及花蓮縣為台灣重要農業縣，提供本校農業教育及相關研究重要的實務環境及資源 ● 與花蓮農業改良場密切合作，構成完整的農業技術服務及研究網絡	● 政府經費補助逐年下降，農推業務推廣受到限制 ● 農推教師授課時數偏多，學術教學升等壓力，導致教師到校外輔導意願受影響
機會 (Opportunity)	SO ◆ 藉由農民學院的辦理、專業農推季刊與農推手冊發行，推廣本校農業技術，與在地青農建立良好互動 ◆ 建置完善南澳農場青農創業基地，輔導啟發未來對農業有興趣的農業生力軍，並輔導協助青農創業 ◆ 創設假日有機及友善農夫市集，協助在地小農創業與開拓有機及友善消費市場	WO ◆ 整合本校農業領域研發能量的優勢，配合政府各級農業相關政策推動，積極協助農民解決農業問題 ◆ 運用電腦網路資訊來進行青農農業技術知識更新與產品產銷，創造有別於以往傳統生產及行銷模式
威脅 (Threat)	ST ◆ 協助東部農業從業人員發展，深化本校師生在農業研究發展上的軟實力 ◆ 跨域合作並研發創新技術，建置智慧農業場域基礎建設，解決農業缺工問題	WT ◆ 推動本校師生與其他農業推廣機構合作，藉由合作交流來提升農業技術的成長與農業知識的獲得 ◆ 與周邊農業相關機構形成夥伴關係，整合技術與研究人力資源，建構完整的農業技術服務及研究網絡

貳、發展目標 (O)

一、整合校內教學與研究資源，運用提升宜、花地區農業生產技術

建構農業研究、教育、訓練及推廣相關合作制度，並與花蓮改良場建立長期夥伴關係，其豐沛的農業技術人力資源與本校以學術為主要的研究人力形成互補，構成完整的農業技術服務及研究網絡，為農民提供技術指導，成為東部重要的研究、訓練及技術諮詢服務中心。

二、配合政府農業政策執行，協助青農培育與創業，孕育新一世代農業生力軍

協助政府推動農業發展，建立學生職涯探索機制，縮短學訓用落差。建置完善南澳農場青農創業基地，落實永續農業實務工作及教育推廣，促進青年返回農村社區投入農業經營，協助培育新世代農業經營者。

三、推廣跨領域合作之農業經營模式，建置智慧、友善環境、無毒安全的永續農業

整合本校相關專長師資與設備，藉由跨域整合方式研發先進智慧農業技術。推廣環境友善的精緻農業及無毒安全有機農業為新興農業主題，引導產業轉型升級，推廣農業深度旅遊與農業精品，提升農業競爭力。

參、關鍵成果（KR）

一、農民學院開設、專業農推季刊與農推手冊發行（O1）

積極辦理農業技術相關課程及講座。每年暑假辦理 2-4 門農民學院課程，教育一般民眾的農業栽培相關知識，提高對農業或農產品的瞭解與重視。另外農推會每年邀請農業專長教師撰寫四期季刊與一本手冊，推廣農業新知識與技術，促進與農民交流，提升農民相關技能並實際運用於生產或行銷。

二、有機及友善農業栽培輔導與培育青年農民創業（O2）

配合政府推動青年農民創業相關計畫，整建符合經濟規模生產的南澳農場基地，定位為青農創業示範專區。以租金減免策略，鼓勵農業相關科系畢業學生與在地青年農民投入農業產銷行列，透過農場規劃的專業培育課程，提升青農農作、農業設施的使用及經營能力。

三、宜大假日有機及友善農夫市集創設（O3）

在宜大校內成立宜大神農假日有機及友善農夫市集，定期定點舉行市集，增加國產農產品行銷通路，開拓有機及友善消費市場，推廣地產地銷的觀念，縮短食物里程，藉由辦理市集活動宣導「有機」及「友善耕作」理念、食農教育及品嚐活動，增進消費者了解並提高對於有機及友善農產品消費意願。

四、跨域合作，研發創新技術，建置智慧農業場域基礎建設（O3）

了解農業產業的需求與未來應用，藉由跨域人才合作找到合適的智慧農業解決方案，建置完備智慧農業基礎建設，降低人力需求，解決農業缺工問題，增加農產品生產、保存、運輸效率。

五、促進產學合作，解決農業生產與經營問題（O3）

整合校內輔導團隊專長，媒合產學合作，解決生產技術、經營管理、加工、行銷等問題。提供農場技術諮詢，輔導經營改善提升農業經營管理效益。

肆、具體方案（Task）

一、整合本校農推教授專長，開設農民學院並完成每年四個農業推廣電子季刊與一份農業推廣手冊。（KR1）

二、執行農業部農村再生基金計畫，串聯全台大專院校進行加強農業推廣教育合作計畫，並提供完善南澳農場青農創業基地，啟發未來對農業有興趣的農業生力軍。（KR2）

- 三、結合農業研究單位（如各級農會、農改場、農糧署、畜試所、水試所等單位），共同執行農業問題診斷與輔導，協助解決農業問題，並發掘、培育具潛力的優秀農業人才。（KR2、KR5）
- 四、在宜大校內成立假日有機農夫市集與宜蘭小農特色農產品推廣中心，協助農民作物推廣與創業。（KR3）
- 五、利用本校先進、健全、完善的農、林、牧場等教學實習場域，引進外部資源進行產學合作計畫，一方面可讓參與計畫的學生進行實作經營訓練，落實人才培育，另外也可鼓勵青農參與計畫，協助青農創業。（KR4）

伍、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- （一）發展具專業農業技術教學、研究及推廣功能之農業推廣單位。
- （二）成為東部重要的農業研究、人才訓練及技術諮詢服務中心。
- （三）推廣兼顧生產、生活及生態三生一體的永續農業。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
承接農業部推廣計畫/件	1	1	1	1	1
編印農業推廣季刊/輯	4	4	4	4	4
編輯農業推廣書刊/輯	1	1	1	1	1
農民學院	2	2	2	2	2
輔導農場/家	10	10	10	10	10

實習場區管理與發展中心

壹、現況分析 (SWOT)

實習場區管理與發展中心下設實驗林場、實習牧場及實習農場，各場區之動植物與環境資源豐富，未來為本校生物科學領域教學實習與研究的重要場域，亦非常適合發展自然生態教育。為使本單位在經濟性、永續性與公益性原則下，能永續經營發展，並發揮組織功能與效益，整體規劃目標為協助教學實習、試驗研究、自然教育推廣，並為民眾提供共有共享之良好農業生產環境，兼具環境保育、國土保安、社會公益等多目標經營方式。

表 3-22 實習場區管理與發展中心的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	●各場區自然資源豐富，適合教學研究與自然教育推廣發展 ●各場區規劃農林漁牧綜合經營，在教學研究與實習上，相對較國內其他大學具有時間上的優勢	●人力及經費等相關資源不足，影響整體持續性業務發展 ●教學實習所需基礎設施尚待加強 ●場區非位處校本部，交通問題待克服
機會 (Opportunity)	SO ◆建立新型態農業生態循環生產模式及經營示範區 ◆推動多元化發展及加強拓展產學合作	WO ◆推動與區域機構、社區之夥伴結盟 ◆加強與全國學研單位合作
威脅 (Threat)	ST ◆發展具實作能力的教學特色 ◆依學生實習需求建置相關實習區域，以提升學生市場就業競爭力	WT ◆強化教學實習研究場域建置與改善 ◆尋求外部資源並配合學校經費，建設教學實習所需之基礎設施

貳、發展目標 (O)

- 一、建構完善的教學實習研究場域。
- 二、打造青農創業育成基地。
- 三、落實環境資源永續發展。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、教學實習研究場域建置與改善。(O1)
- 二、農業技術創新與研發。(O1)
- 三、青農培育與扶植創業。(O2)

四、整合各方資源，建立農業夥伴關係。(O2)

五、環境資源監測與調查。(O3)

六、生態維護與保育措施。(O3)

肆、具體方案 (Task)

一、實驗林場

- (一) 依教學研究與推廣目標，建置 3 個經營分區：落實實驗林場功能性分區，分為教學中心區 (33.0 公頃)、經濟林區 (47.5 公頃)、保安林區 (92.5 公頃)，相關之作業區塊以作業道或步道連結。(KR1)
- (二) 改善林場道路系統：加強林場作業道 (約 5 公里) 及邊坡安全性並加以整平鋪設必要的級配。更換標本園步道及楓香林步道 (合計約 4 公里) 為不易附著青苔之材質。(KR1)
- (三) 忠信樓教學設施優化與改善：(KR1)
 - 1. 忠信樓增設無障礙坡道。
 - 2. 忠信樓宿舍與男女浴廁整修。
 - 3. 忠信樓教室教學設施改善。
- (四) 設立一處野生動物中心：設置面積約 0.5 公頃，包括三座貨櫃屋改建為研究空間。(KR5、KR6)
- (五) 林相更新與人工林撫育作業：林場內之新植、劣化或災害林分，定期進行分區復育更新與撫育，每年執行 20 公頃。(KR5、KR6)
- (六) 人工造林經營區資源調查與碳吸存分析評估：每年取樣調查 25 公頃人工造林經營區之林木生長資料與並分析推算林場年度二氧化碳的固定量。(KR5、KR6)
- (七) 推廣 3 種具循環經濟價值之森林特產物。(KR6)

二、實習牧場

- (一) 新農業畜牧人才培育：育成及輔導畜牧青年農民。(KR3)
- (二) 新農業畜牧技術研發：強化精準營養及循環經濟之產學合作。(KR2)
- (三) 跨單位合作場域建置：鏈結宜蘭特色水禽並永續經營。(KR1)

三、實習農場

- (一) 場區溫、網室區建置工程：協助完成智能化培育溫室 9 棟、建構露地栽培三區、強固立柱網室二區、設施栽培智能化控制系統之建置。(KR1)
- (二) 園藝、生機及無人機產業館舍整建工程：協助完成園藝、生機及無人機產業館舍整建工程及內部空間建置。(KR1)
- (三) 配合各系、所之需要，執行教學研究及實習工作。(KR1)
- (四) 本場溫、網室設施控制管理及環境維護等事項。(KR3)
- (五) 執行農業部青農培訓計畫。(KR2)
- (六) 橫向結合周邊農業改良、試驗研究單位，幫助在地農友尋求農業新知能及解決問題。(KR4)
- (七) 健康園藝輔療教育活動舉辦與推廣：強化在地農作物與新興農作之研究，透過推廣教育來增進農民福祉。(KR4)

- (八) 實踐聯合國永續 17 項發展目標中，良好健康與社會福利、優質教育、合適的工作及經濟成長、多元夥伴關係等四大項目標，展現了永續發展目標之規模與企圖心。(KR4)

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 提供本校相關系所之教學及研究的優質場域，培育農業技術人才。
- (二) 提供國內各級單位之環境教育場所，讓生態教育往下紮根。
- (三) 提供東台灣青農學習、持續深化之場域，提升在地農業經濟。
- (四) 建立農林牧業監測樣區、資料庫與經營模式。
- (五) 推廣農業技術與特產物，活化經營方式。
- (六) 輔導有志從農的學子，降低從農門檻，提升從農工作比例。
- (七) 媒合國際與在地農業夥伴交流，建立多元農業夥伴關係。
- (八) 符合時代潮流的活動推廣，落實終身教育，提升地區民眾福祉。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
作業道維護工程 (公尺)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
步道修護工程 (公尺)	800	800	800	800	800
增設忠信樓無障礙坡道 (處)	0	1	0	0	1
學生宿舍整修改善 (間)	0	8	0	0	0
男女浴廁整修 (間)	0	0	4	0	0
忠信樓教室教學設施改善 (間)	0	2	0	0	0
建置野生動物中心 (處)	0	1	0	0	0
林相更新與撫育面積 (公頃)	20	20	20	20	20
苗圃管理與苗木培育株數 (株)	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
造林經營區林木生長調查面積 (公頃)	25	25	25	25	25
推廣森林特產物 (種)	1	1	1	1	1
教學與推廣活動/次	2	3	3	4	4
人才培育/人	15	17	18	23	23
研究計畫執行/件	2	2	3	4	4
溫、網室建造/智能系統建構	11	1	0	0	0
多元產業館舍整建工程	0	1	1	0	0
建立多元夥伴關係	1	1	1	1	1
教學實習/人	2,250	2,250	2,250	2,250	2,250

3-4.人文及管理學院

壹、現況分析 (SWOT)

本院依循人文化、多元化與國際化之「全人教育」理念，秉持「文化創新、跨域整合、卓越務實」的精神規劃教學與研究方向；透過各領域專業師資之結合，以科際整合方式設計與規劃課程，期藉由人文與商管教育之紮根與落實，達到「學生成為具備文化創新、生活創意及管理知能之現代公民」的願景。因此，學院的教育目標為「培育具國際視野、創新思維之跨域實用型管理人才」，其目的除透過學校博雅學部的各類課程培養全人品格的人才外，期藉由學院規劃之「程式語言」、「第二外語」、「管理學」三門共同核心課程，貫通主領域與跨領域學群，以強化學生與「電腦」溝通的能力，培養其創新思維；與「世界」溝通的能力，培養其國際視野；與「企業」溝通的能力，培養其管理知能，促使學生能於修習主要專長外，更可經由跨領域課程的學習，培養其具備全方位跨域整合的能力，以符合時代所需。

學院目前設有外國語文學系（含國際商務溝通碩士班）、應用經濟與管理學系（含經營管理碩士班與應用經濟學碩士班）、休閒產業與健康促進學系（含運動與健康管理碩士班與進修學士班）、高階經營管理碩士在職專班（EMBA）及智慧休閒農業進修學士學位學程等 5 個單位，另亦包含一個對內招生之大數據管理與應用學士學位學程。而在前述的基礎下，學院期待未來內部能以加強跨單位交流與互動、人際網絡之建置、軟硬體等基礎設施之提升為縱軸，外部則以強化招生來源擴展、在地產業鏈結、國際交流合作及積極尋求校外挹注為橫軸進行雙軸發展。茲以表 3-23 彙整學院現有內部資源的優勢與劣勢，以及外部環境的機會與威脅，同時提出因應的發展策略。

表 3-23 人文及管理學院的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 宜蘭唯一國立校院 ● 跨域師資整合容易	● 招生員額規模不大 ● 學系同質性相對低
機會 (Opportunity)	SO ◆ 強化與地方政府及當地企業之計畫、實習等各項合作 ◆ 整合在地資源，提供學生具跨域學習機會 ◆	WO ◆ 推動跨域學習，培養業界所需跨域整合人才 ◆ 加強招生宣傳及軟硬體等基礎設施之建置，提高外地學生就讀意願 ◆ 深化在地產官單位之鏈結，強化國際交流與合作
威脅 (Threat)	ST ◆ 強化實習並追求就讀即保障就業的品牌形象 ◆ 透過人際網絡之建立，積極對外募集學院發展基金與經費	WT ◆ 利用通訊軟體等科技，加強跨單位交流與互動 ◆ 建立緊密的校友聯絡網絡，並透過校友網絡銜接其他人際網絡

貳、發展目標（O）

根據前述之願景、教育目標與現況分析，本院提出「推動跨域教研，以培養跨域實用型整合人才」、「完備法規制度，以鏈結校友並落實社會責任」、「增強招生機制，以提升學院能見度並穩固生源」及「發展特色教研，以促進學生學習與在地鏈結」等四大發展目標，並根據發展目標研擬出關鍵成果與可行性的具體方案。關於關鍵成果與具體方案，則分別於第參部分與第肆部分進行說明；至於本院之四項發展目標說明如下：

一、推動跨域教研，以培養跨域實用型整合人才

以學院為整合平台之資源規劃與調整方向，透過學院共同核心課程、院內轉系鬆綁制度、跨域學分學程以及跨域共授課程等作法，培養業界所需之跨域整合人才，降低學用落差。

二、完備法規制度，以鏈結校友並落實社會責任

強化學生落實社會責任的意識、建立校友人際網絡，並將其鏈結的法規制度完備化；藉由完整的法規，讓在學學生與畢業校友在落實社會責任上更有制度與依循。

三、增強招生機制，以提升學院能見度並穩固生源

在招生機制上除配合學校安排之既有招生行程外，將搭配新媒體之運用，並以學院作為院內各系執行招生任務之整合平台，透過各系種子教師與種子學生之培訓與投入共同招生工作，以提升在學學生向心力，進而對外影響學院能見度並穩固生源。

四、發展特色教研，以促進學生學習與在地鏈結

大學應深入在地人文，與地方產業結合，透過四年解鎖計畫、四合一創新教學模式的產學合作執行等，協助發掘與保存地方資源，並輔導形塑精緻特色產業、行銷發展，與在地產業緊密鏈結。

參、關鍵成果（KR）

學院由四項發展目標，研擬出四項關鍵成果，說明如下：

一、跨域課程共授與跨域論文合創：跨系合作、共享共榮（O1）

學生面對快速社會變遷，須具對國際化激烈競爭的調適性及解決問題的能力；為能達成該項目的，本院規劃具學術廣度與專業性的共同核心課程，如：第二外國語言、管理學及程式語言。此外，透過本院制定相關規章，鼓勵教師進行跨域課程共授、跨域論文合創，提升本院之跨域研究與教學能量，共享共榮。

二、急難救助完備與校友回流強化：救急不救窮、連結向心力（O2）

透過鏈結校友的力量，強化校友回流，增加校友之向心力；並將校友回流之力量應用於協助本院學生解決求學期間所遇之困境，救急不救窮，讓學生求學更加安心。

三、招生團隊共構與碩士留讀激勵：化零為整、留才續讀（O3）

將過去本院各系之招生任務化零為整，建構本院之招生團隊，增加本院各系對外之招生機會並運用新媒體進行宣傳，強化本院之招生力量。在碩士班招生方面，除上述強化對外招生機制外，並加強對內招生的激勵效果，留才續讀。

四、推動院系特色學分學程、國際化與產學合作：實用實作、鏈結實習（O4）

面對少子化的衝擊，學院除積極發展國際交流和加強學生之國際移動力、推動雙聯學位、移地教學、共教共學等作法外，未來將鼓勵各系推動系特色學分學程或微學

程，加強學生之實用實作能力。另，加強推廣學院企業導師制度，讓各系皆能鏈結各類業師，並鼓勵教師至企業交流，提升師資實務能力，或聘請國內外業界專家蒞校授課，以增進學生就業及創業知能。

肆、具體方案 (Task)

學院亦由四項關鍵成果，研擬出四項具體方案，說明如下：

一、制訂激勵院內教師跨域共授共研的法規 (KR1)

完備本院跨域教師專業社群實施暨獎勵要點，以激勵院內教師跨域共授共研。

二、建立完備急難救助體系與建全系友會、鏈結校友籌辦 CSR 活動 (KR2)

持續與各系之系友會(或班友會)建立緊密之鏈結，籌辦 CSR 活動講座等後 EMBA 課程或活動，培養學院與已畢業之 EMBA 校友長期且穩定的關係。透過上述力量，建立並加強本院急難救助體系，使其相關挹注能更加完善。

三、成立院系聯合招生團隊與激勵優秀學子留院就讀碩士 (KR3)

各系推派招生種子教師建立院系聯合招生團隊，並運用 Facebook、Youtube、Podcast 等新媒體進行宣傳，強化本院招生力量；另，透過相關獎學金設置、強化就業機會等方式激勵優秀學子留院就讀碩士。

四、推廣 ESG 學分學程、國際交流、企業導師、校外實習與競賽參與 (KR4)

全面推動 ESG 綠領人才學分學程和相關活動，並提升院內師生參與國際交流人次，同時鼓勵各系開設具學系特色之學分學程或微學程；另，學院亦全面推動企業導師制、校外實習與競賽參與，讓學院各系的師生能增加與各類產業之鏈結。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

根據前述之可行性具體方案，學院於 111 至 115 學年度欲達到與檢核之重要質化與量化檢核點如下：

一、質化檢核點

- (一) 透過後 EMBA 活動與課程，強化與 EMBA 校友之鏈結，並結合在校生的資源，加強學院與企業接軌，及落實宜大 EMBA 之社會責任。
- (二) 整合院系資源並應用新媒體以拓展招生來源之廣度。
- (三) 提升院內師生 ESG 之專業度。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
教師發表學術論文篇數(註)	—	12	13	16	17
開設全英語授課之課程數(註)	—	7	9	9	9
設立急難救助金單位數	2	3	4	4	4
招生宣傳次數(註)	—	25	26	26	27
取得學分學程證書張數(註)	—	110	110	115	120
參與國際交流師生人次(註)	—	147	157	169	180
取得專業證照張數(註)	—	100	105	110	110
參與校內外競賽學生人次(註)	—	100	105	105	105
參與校外實習學生人次(註)	—	60	69	74	79

註：為 112 學年度新增之檢核點。

陸、人文及管理學院統整表

人文及管理學院						
發展目標（O）						
O1.推動跨域教研，以培養跨域實用型整合人才 O2.完備法規制度，以鏈結校友並落實社會責任 O3.增強招生機制，以提升學院能見度並穩固生源 O4.發展特色教研，以促進學生學習與在地鏈結	外國語文學系	應用經濟與管理學系	休閒產業與健康促進學系	高階經營管理碩士在職專班	智慧休閒農業進修學士學位學程	大數據管理與應用學士學位學程
關鍵成果（KR）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）	發展目標（O）
KR1.跨域課程共授與跨域論文合創：跨系合作、共享共榮	O1.實踐跨域合作	O1.實踐跨域合作	O1.活化跨領域教研資源		O1.實踐跨域合作	O1.強化跨院系合作，以落實師資共研、課程共授並回饋於學生學習成效之提升
KR2.急難救助完備與校友回流強化：救急不救窮、連結向心力	O2.系級急難救助	O2.強化學生及校友服務	O2.完善本系法規建置	O1.強化 EMBA 之企業社會責任 O2.助在地企業優化轉型		
KR3.招生團隊共構與碩士留讀激勵：化零為整、留才續讀	O3.增強高中鏈結	O3.強化招生專業	O3.周全本系招生工作，落實永續發展	O3.增強在地與大台北地區之知名度	O2.增強高中鏈結	O2.深化與高中職及院內友系之鏈結，以強化招生宣傳並鼓勵院內學子跨域修習
KR4.推動院系特色學分學程、國際化與產學合作：實用實作、鏈結實習	O4.強化系所特色	O4.強化學系特色	O4.加強學生輔導，點亮系所特色	O4.提升產學鏈結、學用合一	O3.強化在地實踐 O4.促進學生實作	O3.強化數據知識與技術應用特色
具體方案（T）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）
T1.制訂激勵院內教師跨域共授共研的法規	KR1.跨域共授共研：跨院系教研合作	KR1.開設跨域課程 KR2.進行跨域合作研究	KR1.跨領域師資研究社群，教研資源共享		KR1.大學社會責任推動：跨院系合作	KR1.推動教師跨域共研共授
T2.建立完備急難救助體系與建全系友會、鏈結校友籌辦 CSR 活動	KR2.成立系級急難救助金：補助弱勢生	KR3.提供急難救助 KR4.強化系友會運作	KR2.系所法規建置	KR1.研擬企業社會責任落實機制 KR2.籌辦後 EMBA 課程		
T3.成立院系聯合招生團隊與激勵優秀學子留院就讀碩士	KR3.成立本系招生專責團隊：拓展招生管道	KR5.組成專責招生團隊	KR3.培育本系招生專責團隊及強化高中端連結	KR3.深化校友與相關團體之鏈結	KR2.招生專業化與在地化：重點入班、在地推廣	KR2.落實招生宣傳專業化
T4.推廣 ESG 學分學程、國際交流、企業導師、校外實習與競賽參與	KR4.產業鏈結、學用合一、深化國際學習	KR6.企業導師制參與學生數擴增 KR7.獎勵創業	KR4.強化本系教學特色	KR4.扮演學院產學鏈結、學用合一之橋梁	KR3.地方合作鏈結：在地共好 KR4.促進產學合作與校外實習：在地實踐、永續產學	KR3.落實數據知識與技術應用特色
工作檢核點（Checkpoint）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）
C1.教師發表學術論文篇數 C2.開設全英語授課之課程數 C3.設立急難救助金單位數 C4.招生宣傳次數	T1.制定跨域合作課程與計畫 T2.設置急難救助金核發辦法 T3.成立學系招生團隊，並辦理高中營隊	T1.制定系內跨域開課之鼓勵機制 T2 制定合作研究之鼓勵機制 T3.籌募本系急難救助基金	T1.成立跨領域教研社群 T2.完成法規建置 T3.強化招生資源投入 T4.深耕在地連結、發展系所	T1.辦理 CSR 之推動講座 T2.籌辦後 EMBA 之短期課程與活動 T3.提高與校友及相關團體互	T1.推動 USR 計畫合作機制，促進跨院系師資交流合作 T2.成立跨院系招生小組，進行重點入班宣傳，推廣一	T1.鼓勵教師運用共研成果以統整課程共授 T2.參與招生團隊，製作對內對外宣傳海報，呈現特色

C5.取得學分學程證書張數 C6.參與國際交流師生人次 C7.取得專業證照張數 C8.參與校內外競賽學生人次 C9.參與校外實習學生人次	T4.厚實國際交流與學習 T5.提升學生就業競爭力	T4 系友會成立社團法人 T5.成立學系招生體系，培育專責教師及招生團隊，並辦理高中主題營隊，加強與高中端連結 T6.擴大並優化企業導師陣容 T7.設立 ESG、SDGs 相關講座課程 T8.設立創生獎助學金	特色	動之頻率 T4.鼓勵校友(及在校生)提供實習機會 T5.鼓勵校友(及在校生)擔任企業導師	日大學生活動 T3.簽訂合作協議書，強化與在地產業之鏈結 T4.推動跨院系實習訪視機制，輔導學生實習，提升實作能力	T3.舉辦數據知識與技術應用活動
	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）
	C1.教師發表學術論文篇數 C2.開設全英語授課之課程數 C3.參與國際交流師生人次 C4.參與校內外競賽學生人次 C5.參與校外實習學生人次 C6.教師跨院跨域共授課程數 C7.急難救助金發放金額 C8.高中職招生宣講與營隊場次 C9.學生參與數位學習資源人次	C1.教師發表學術論文篇數 C2.開設全英語授課之課程數 C3.參與國際交流師生人次 C4.參與校內外競賽學生人次 C5.參與校外實習學生人次 C6.跨域課程數 C7.跨域研究成果篇數 C8.急難救助金 C9.高中主題營隊/辦理數 C10.企業導師參與人次	C1.教師發表學術論文篇數 C2.開設全英語授課之課程數 C3.參與國際交流師生人次 C4.參與校內外競賽學生人次 C5.參與校外實習學生人次 C6.教師跨領域共研/社群數 C7.設立急難救助金單位數 C8.招生宣傳次數 C9.學生參與專題發表或競賽數	C1.參與國際交流師生人次 C2.CSR 活動講座場次 C3.辦理或參與校友相關活動次數 C4.提供實習機會人數 C5.提供實習機會企業數 C6.參與企業導師人數	C1.參與校外實習學生人次 C2.USR/跨領域/深碗課程數 C3.招生宣傳次數 C4.課程合作單位數	C1.教師跨域共授課程或共研社群數 C2.宣傳次數 C3.數據知識與技術應用活動

外國語文學系

壹、現況分析 (SWOT)

近年來本系由於師資逐步提升，課程設計朝向專業與進階語言等方向修正。由於畢業生在職場上表現良好之故，在大學分發入學落點上排名提升、歷年招生及註冊率皆有不錯的表現。碩士班自 109 學年度更名為「國際商務溝通碩士班」後，亦呈現滿招的情形。自 106 學年度起原語言中心 6 名教師改聘至本系，強化本系的師資結構與人力資源。在增加課程的多樣性與豐富學生的學習方面，除了與應用經濟與管理學系合作開設「英文與企業經營學分學程」，與休閒產業與健康促進學系開設「國際觀光旅遊學分學程」之外，本系亦鼓勵學生充分利用國際交換研習與雙聯學制修習機會。近年更在教育部高教深耕計畫的經費挹注之下，讓學生獲得更為充分的學習機會與豐富的教學資源。有關本系的現況分析如表 3-24：

表 3-24 外國語文學系的 SWOT 分析及發展策略

內部資源 外部環境	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 本校離台北近，招生在東部相對容易 ● 本校離台北近，跨校合作在東部相對容易 ● 語言中心師資與本系合併，英教師資增強	● 人文學科相對式微 ● 研究連結不多 ● 當地產業提供之產學合作機會少
機會 (Opportunity)	SO ◆ 優化課程內容、提高就業競爭力以吸引優質未來生 ◆ 加強校外實習與產業對話 ◆ 推動優質跨領域學程	WO ◆ 推動教師跨領域或跨校合作 ◆ 爭取各項研究與教學計畫 ◆ 培養學生數位能力
威脅 (Threat)	ST ◆ 加強國際交流，共教共學 ◆ 開發多元授課方式，走出呆板單向教學	WT ◆ 全英語教學招收境外生 ◆ 發展本系特色，培育學生跨域創新創業能力

貳、發展目標 (O)

一、實踐跨域合作

為培養具備多元學習能力的學生，將鼓勵教師跨域、跨院以整合教學和研究等工作，進而達到學生端跨域學習，教師端跨域整合教學。

二、系級急難救助

為援助家庭經濟狀況陷入困境的學生，將成立系級急難救助基金，以有效解決學生之燃眉之急。另外，學生亦可跟院、校同時申請急難救助金。

三、增強高中鏈結

為因應少子化之威脅和招收優秀高中生，未來將更緊密地與高中學校保持良好互動

之關係，主動到北部高中招生。

四、強化系所特色

配合高教深耕計畫與院 ESG 特色人才培育計畫，推動系特色教學計畫，並擴大學生的國際學習與國際流動。

參、關鍵成果 (KR)

一、跨域共授共研：跨院系教研合作 (O1)

未來不僅推動跨域跨院之共授共研，並推動與國外姐妹校大學共同教授之課程，以達到創新教學與國際化之目的，並提高學生的學習動機。

二、成立系級急難救助金：補助弱勢生 (O2)

除了通過系級急難救助辦法外，並以本系之公基金為急難救助金之經費來源。

三、成立本系招生專責團隊：拓展招生管道 (O3)

本系將強化招生委員會功能，積極透過畢業系友與北部高中端合作，以拓展招生管道，並經由跨國多元聯盟招收外籍生。

四、產業鏈結、學用合一、深化國際學習 (O4)

除持續落實國內實習，另加強結合國際產學合作，以提升學生國際移動力，如媒合與輔導學生的海外實習。

肆、具體方案 (Task)

一、制定跨域合作課程與計畫 (KR1)

- (一) 參與電資學院資工系之「STEM 數位科技跨領域學分學程」，開設「科技英文」和「數位語言學習與教學」課程。
- (二) 持續與紐西蘭坎特伯雷大學開設共教共學「台紐文化創新對話」微課程。

二、設置急難救助金核發辦法 (KR2)

除了設置急難救助金核發法規外，並積極充實本系之公基金。每年發放急難救助金額度以兩萬元為限。

三、成立學系招生團隊，並辦理高中營隊 (KR3)

強化招生委員會功能，除了主動至高中職招生並定期辦理高中職營隊之外，並提供重點學校教學資源服務，以穩固招生生源。

四、厚實國際交流與學習 (KR4)

拓展與國外大學及研究所合作計畫，強化跨國線上共教共學，甚或以虛實整合方式進行，透過積極執行國際交流教學與學習方案，並鼓勵學生參與校內外國際性活動，一方面落實在地國際化，另一方面開拓外籍生生源。

五、提升學生就業競爭力 (KR5)

透過教學計畫積極培養學生的數位能力，協同業界與系友參與 ESG 特色人才培育計畫，佐以彈性整合系所課程，以提高學生的就業力。

課程中納入讓學生專題實作、課程競賽、業師演講、辦理校外參訪活動等方式，並持續推動學生進行海內外實習，以提升學生就業競爭力，進而達到學用合一。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 開設跨院跨域共授之課程。
- (二) 落實系級急難救助金辦法，以期讓弱勢學生安心就學。
- (三) 透過各式教學方案提升學生跨文化溝通能力與國際視野。
- (四) 倍增能力導向就業力，透過課程實習或參訪培養學生職涯規劃的能力，讓學生與職場無縫接軌。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
教師發表學術論文篇數(註)	—	4	5	6	7
開設全英語授課之課程數(註)	—	5	5	5	5
參與國際交流師生人次(註)	—	130	140	150	160
參與校內外競賽學生人次(註)	—	4	5	6	7
參與校外實習學生人次(註)	—	10	11	12	13
教師跨院跨域共授課程數	1	1	1	2	2
急難救助金發放金額	2 萬	2 萬	2 萬	2 萬	2 萬
高中職招生宣講與營隊場次(註)	—	11	11	11	12
學生參與數位學習資源人次(註)	—	75	100	125	150

註：為 112 學年度新增之檢核點。

應用經濟與管理學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系現有大學部雙班，應用經濟學與經營管理兩個碩士班，配置專任師資 16 名，師資專長橫跨經濟、管理與環境教育領域。本系為國內少數將經濟與管理併於一系之教學單位，提供經濟之嚴謹邏輯訓練與管理之靈活應用，以實習、業師授課、企業導師、畢業專題製作等落實實務導向教學。然系所特色有待更進一步之強化，以突顯跨域整合效益，並需配合學生家庭經濟狀況，加強急難救助機制，以提高招生績效。表 3-25 分析本系面臨之機會、威脅與優勢、劣勢。

表 3-25 應用經濟與管理學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 整合經濟與管理 ● 優質師資	● 實質整合不足 ● 系友功能發揮不足
機會 (Opportunity)	SO	WO
● 跨域人才需求 ● 在地資源豐富	◆ 開設跨域課程 ◆ 強化企業導師	◆ 開設跨域課程 ◆ 跨域合作研究 ◆ 建立在校生對本系的認同
威脅 (Threat)	ST	WT
● 學生家庭背景 ● 少子化	◆ 組成專責招生團隊 ◆ 建立友善在學生育環境 ◆ 鼓勵系友子女就學	◆ 強化系友會運作 ◆ 提供急難救助 ◆ Living lab 協助解決家庭困境

貳、發展目標 (O)

一、實踐跨域合作

為充分發揮本系整合經濟與企管之優勢，兩領域之教師應進一步加強合作，先使兩專業領域之教師互相瞭解彼此互補之處，進而能設計出整合程度更高的課程結構與教學計畫，使學生能得到更優質之教育。

二、強化學生及校友服務

為使學生安心向學，應強化學生服務，降低其經濟壓力。為發揮校友力量，應強化校友服務，提高校友對本系之向心力，進而願意提供本系更豐富之資源。

三、強化招生專業

因應少子化，本系除應在教育本質上更加精進外，亦應設法突顯本系之特色與優勢，使學生與家長能優先選擇本系。因此本系將在招生工作上進一步強化，以期充份展現本系之優勢。

四、強化學系特色

為強化招生，必需提出亮點，以吸引社會、學生及家長之注意。因此，本系參酌環境趨勢與社會需求，以 ESG、SDGs 強化在地關懷與社會連結，作為本系特色。

參、關鍵成果 (KR)

一、開設跨域課程 (O1)

為實踐跨域合作，本系將鼓勵教師（含國外姊妹校）合作開設橫跨經濟與企管之跨域課程，由兩位不同領域的老師共授，透過同時上課彼此觀摩與交流，使雙方瞭解彼此互補之處。

二、進行跨域合作研究 (O1)

為實踐跨域合作，本系將鼓勵老師（含國外姊妹校）進行跨域合作研究，除了上課外，合作研究提供不同領域教師更深入的機會，瞭解彼此在關注焦點、研究方法、思惟邏輯上的互補關係。

三、提供急難救助 (O2)

為使學生安心向學，本系配合校與院提供之急難救助，進一步提供本系之急難救助，以提供學生更充沛之經濟支援。

四、強化系友會運作 (O2)

為加強對校友之服務，本系應推動系友會之穩定運作，以充分發揮系友會之功能，提高對校友之價值，進一步提高其向心力。

五、組成專責招生團隊 (O3)

為強化招生作業，本系將成立專責招生團隊，以利招生材料與招生方式的精進，進而提升各種招生活動之績效。

六、企業導師制參與學生數擴增 (O4)

為強化學系特色，本系將在現有之企業導師運作上加以精進，期使參與企業導師之學生有更豐富之收穫，透過口耳相傳，進一步擴大參與人數，成為本系亮點之一。

七、獎勵創業 (O4)

創業課程補助材料費，做為初期微創業試運行之基礎，鼓勵學生踏出創業的第一步。

肆、具體方案 (Task)

一、制定系內跨域開課之鼓勵機制 (KR1)

為鼓勵本系經濟與企管領域之教師合作開課，本系將擬定相關之鼓勵辦法，對於開設跨領域課程之教師，提供業務或設備經費之補助。

二、制定合作研究之鼓勵機制 (KR2)

為鼓勵本系經濟與企管領域之教師合作研究，本系將擬定相關之鼓勵辦法，對於組成跨領域研究團隊之教師，提供業務或設備經費之補助。

三、籌募本系急難救助基金 (KR3)

為提供本系學生急難救助，本系將擴大募集現有之急難救助金。

四、系友會成立社團法人 (KR4)

為推動系友會正常運作，以加強系友服務，進而提高系友向心力，本系將推動並協助系友會登記社團法人，並舉辦系友活動、依法定期召開相關會議。

五、成立學系招生體系，培育專責教師及招生團隊，並辦理高中主題營隊，加強與高中端連結（KR5）

為強化招生績效，本系將成立專責招生團隊，研商精進之招生措施及相關素材，並配合辦理高中主題營隊、或至高中端提供專題指導、系所介紹等服務。

六、擴大並優化企業導師陣容（KR6）

為提高企業導師參與之學生人數，本系將邀集更多之優質校友加入企業導師陣容，以提高對學生之吸引力。

七、設立 ESG、SDGs 相關講座課程（KR7）

邀請產官學界主管、名人、行政首長開設專題講座，落實見習廣度，開擴學生視野。

八、設立創生獎助學金（KR8）

募集籌設創業/生育獎助金，鼓勵在學學生創業並打造生育友善環境。

伍、工作檢核點（Checkpoint）**一、質化檢核點**

（一）系友會定期開會、舉辦活動，鞏固系友向心力。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
教師發表學術論文篇數(註)	—	6	6	7	7
開設全英語授課之課程數(註)	—	0	1	1	1
參與國際交流師生人次(註)	—	4	4	5	6
參與校內外競賽學生人次(註)	—	7	8	9	10
參與校外實習學生人次(註)	—	5	5	5	5
跨域課程數	1	1	2	2	2
跨域研究成果篇數	1	1	2	2	2
急難救助金	15 萬	15 萬	16 萬	16 萬	16 萬
高中主題營隊/辦理數	1	1	2	2	2
企業導師參與人次	10	11	12	13	14

註：為 112 學年度新增之檢核點。

休閒產業與健康促進學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系以培育具備健康知能之休閒產業經營管理人才為目標，強調理論與實務並重之學習，並積極推動產學合作、落實實習教育。經教育部 100 年 9 月 30 日函核定，自 101 學年度起，本系每學年招收 45 名日間學士班學生。此外，本系另於 103 學年度設置進修學士班，廣納宜蘭及周邊地區學子在職進修，並於 109 學年度設運動與健康管理碩士班，提供有意繼續升學之海內外學子報考就讀。有關本系的現況分析及發展策略，詳述如表 3-26：

表 3-26 休閒產業與健康促進學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 東部少數整合觀光休閒與運動休閒之科系 ● 師資多元 ● 跨系所資源豐富 ● 提供完善產業實習制度	● 教研設備可再增加 ● 特色教學與研究空間可再擴增 ● 師資員額尚有不足
機會 (Opportunity)	SO ◆ 鼓勵教師跨域學習與整合教研資源 ◆ 加強與在地連結，提供產業實習機會 ◆ 培育實務型休閒與健康領域人才	WO ◆ 鼓勵教師申請各類研究計畫 ◆ 活用校內教學場域 ◆ 鼓勵教師多元學習
威脅 (Threat)	ST ◆ 加強與高中端之連結 ◆ 廣邀潛在入學生源蒞校參訪 ◆ 安排高中生大學體驗之各類活動項目 ◆ 輔導學生考取專業證照	WT ◆ 爭取經費與空間 ◆ 落實軟硬體之永續發展 ◆ 強化系所特色

貳、發展目標 (O)

一、活化跨領域教研資源

本系涵蓋餐飲休閒管理與運動健康促進兩大面向，透過鼓勵教師跨域整合教研資源，希冀強化學生跨領域橫向連結與延伸學習之能力。

二、完善本系法規建置

為完善本系現有的法規之不足，將成立急難救助基金、學分抵免等法規建置。

三、周全本系招生工作，落實永續發展

為因應少子女化衝擊，未來將從招生團隊建置、與高中端之連結著手，以穩定招生來源。

四、加強學生輔導，點亮系所特色

提升本系學生實作能力，鼓勵與輔導學生修習特色微學分學程，培育休閒與健康產業即戰力。

參、關鍵成果 (KR)

一、跨領域師資研究社群，教研資源共享 (O1)

未來除了調整本系課程規劃方向，亦鼓勵教師間成立跨域成長社群，共享各類教學研究資源。

二、系所法規建置 (O2)

為適時提供緊急救助資源予有需要的學生，本系將著手建置急難救助金申請辦法；另考量本系招生不同學制之學生可能產生跨學制選課之情況，未來亦將完善本系學分抵免之法規辦法。

三、培育本系招生專責團隊及強化高中端連結 (O3)

本系擬輔導學生擔任招生大使，成立專責團隊，並邀請鄰近或縣內高中至本校參訪。

四、強化本系教學特色 (O4)

加強與在地企業連結或跨國交流，媒合實習機會，並鼓勵學生參與專題競賽；另將研擬具本系特色之（微）課/學程。

肆、具體方案 (Task)

一、成立跨領域教研社群 (KR1)

未來將媒合本系師資與其他校內外教師共組教師成長社群，鼓勵跨域分享教研資源，以激盪出創新之教學研究成果。

二、完成法規建置 (KR2)

配合校、院現行機制，建立學系急難救助法規辦法，並依據學系需求，完善學分抵免等法規設置不足之現況。

三、強化招生資源投入 (KR3)

成立學系招生體系，組成專責教師及招生團隊，並辦理高中生大學體驗之各類活動項目，諸如一日大學生、大學講堂、寒暑假高中營隊等等，加強與高中端連結。

四、深耕在地連結、發展系所特色 (KR4)

媒合宜蘭在地與海外企業實習機會，鼓勵學生參與專題發表與競賽；綜整學系現有教學資源，研擬特色（微）課/學程發展主軸。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 強化本系師生跨域學習、教學之環境。
- (二) 檢視、建置學系所需之各項法規辦法。
- (三) 強化與高中端之連結，拓展招生來源之廣度與深度。
- (四) 營造從做中學之學習環境。
- (五) 整合學系資源，提出本系特色（微）課/學程發展主軸與可行性評估。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
教師發表學術論文篇數(註)	—	2	2	3	3
開設全英語授課之課程數(註)	—	2	3	3	3
參與國際交流師生人次(註)	—	3	3	4	4
參與校內外競賽學生人次(註)	—	7	8	9	10
參與校外實習學生人次(註)	—	25	25	30	35
教師跨領域共研/社群數	1	1	1	1	1
設立急難救助金單位數(註)	—	1	1	1	1
招生宣傳次數(註)	—	4	4	4	4
學生參與專題發表或競賽數	1	1	1	1	1

註：為 112 學年度新增之檢核點。

高階經營管理碩士在職專班

壹、現況分析 (SWOT)

本校係宜蘭地區唯一的國立大學，與區域內產官學界互動頻繁，累積豐沛人脈。而本院為國內的國立大學中唯一結合人文及管理二大領域之學院，院內涵蓋外文、經濟、管理、健康促進、休閒等多重領域的專業師資。本班則為國內唯一隸屬於人文及管理學院下的 EMBA 專班。本班管理專業師資均具有豐富的管理理論與實務經驗，授課教師不僅具有多年 EMBA 之教學經驗與產業服務、輔導之實績外，本班更建立特色課程「人文大師講座」與「管理大師講座」，遴聘多位具崇高地位之知名企業家與文化界人士蒞班授課，奠定本班堅實的基礎。然而，宜蘭地區高階管理在職進修市場規模較小，為達永續經營，本班係以大台北地區及台灣東部地區為目標市場，並以「成為大台北地區及台灣東部地區辦學品質及口碑績優，且結合人文及管理特色之 EMBA」做為自我定位，基此，作為本班之發展願景。

本班教育目標承接本校及本院目標，詳述如下。本校秉持「篤學力行、敬業樂群」之校訓精神，依循「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」之願景，發展「卓越教學、務實研究」之優質綜合大學作為自我定位，致力培育學生具備善盡社會責任的「公民力」、具備專業核心能力的「專業力」及打造師生身心健全的「健康力」等三項核心能力，發展具有「創新 (Innovative)」、「跨域 (Interdisciplinary)」、「國際 (Internationalized)」、「界接 (Interfacing)」與「影響力 (Impactful)」的特質，進而達到 21 世紀宜大新人才之教育目標。

本院則依循人文化、多元化與國際化之「全人教育」理念，秉持「文化創新、跨域整合、卓越務實」的精神規劃教學與研究方向；透過各領域專業師資之結合，以科際整合方式設計與規劃課程，期藉由人文與商管教育之紮根與落實，達到「學生成為具備文化創新、生活創意及管理知能之現代公民」的願景。因此，學院的教育目標為「培育具國際視野、創新思維之跨域實用型管理人才」。依據學院的願景及教育目標，並提出了「推動跨域教研，以培養跨域實用型整合人才」、「完備法規制度，以鏈結校友並落實社會責任」、「增強招生機制，以提升學院能見度並穩固生源」及「發展特色教研，以促進學生學習與在地鏈結」等四大發展目標。

本班承繼本校、院的教育目標，並結合上述所提之自我定位，訂定教育目標為強調人文與管理兼備、理論與實務兼具、本土化與國際化並重，期許培育符合現代企業所需之高階經營管理人才。根據上述教育目標，本班訂定五大核心能力，分別為管理決策能力、領導能力、國際化能力、創新能力、團隊合作與專業倫理。為有效達成本班願景，本班不斷提升就讀價值，以創造口碑，並將本班價值細分為智慧、社會、健康等三大資本，期許在本班能有效提升學生上述的三大資本。

表 3-27 高階經營管理碩士在職專班的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 宜蘭唯一且地理位置較東部為佳 ● 師資結構完善 ● 地方人脈深厚	● 宜蘭地區大型工商業家數較少 ● 招生規模較小 ● 地理位置相對北部學校為差
機會 (Opportunity)	SO ◆ 主動行銷，擴展學分班 ◆ 經營家族社群，擴大影響力 ◆ 建立跨屆、跨校、跨國 EMBA 社群連結，擴大附加價值 ◆ 吸引區外學生就讀	WO ◆ 彈性授課地點與時間策略，提高大台北學生就讀意願 ◆ 加強招生宣傳，爭取招生名額 ◆ 建構旅店策略聯盟
威脅 (Threat)	ST ◆ 職場宣導與辦理社群活動，提高班級知名度與附加價值 ◆ 宣導學習與職場專業關聯性 ◆ 成立班友會，凝聚畢業校友、推動企業輔導，擴大企業社群	WT ◆ 加強地區專業輔導及宣傳，鞏固在地生源 ◆ 形塑生活、學習、事業共好之學習環境

貳、發展目標 (O)

本班根據上述之願景與現況分析（詳表 3-27），研擬出以下的四項發展目標，並根據發展目標研擬出關鍵成果與可行性的具體方案。在發展目標部分說明如下，而關鍵成果與具體方案則分別於第參部分與第肆部分進行說明。本專班之四項發展目標說明如下：

一、強化 EMBA 之企業社會責任

本專班於 111 學年度起將邁入第 10 屆，期望透過校友與在校生的力量有系統地落實 EMBA 之企業社會責任。

二、助在地企業優化轉型

近年來隨著新竹科學園區宜蘭園區的招商成長及宜蘭中小企業與家族企業的盛行，期望可以針對在地企業的需求，推行有助於在地企業優化轉型之課程。

三、增強在地與大台北地區之知名度

本專班除加強地區專業輔導及宣傳來增強在地與大台北地區之知名度外，未來期望透過上述提及之強化企業社會責任與助在地企業優化轉型之目標來增強國立宜蘭大學 EMBA 於在地與大台北地區之知名度。

四、提升產學鏈結、學用合一

本班之設立除培養高階經營管理人才外，亦期望可以扮演產業與學校間鏈結角色，加強本班在職學生之企業與學校師生互動，提升產學鏈結，更加落實學用合一。

參、關鍵成果 (KR)

本班根據上述之四項發展目標，研擬出四項關鍵成果，說明如下：

一、研擬企業社會責任落實機制 (O1)

本班過去皆會適時發起公益活動，以落實企業社會責任；例如：愛心捐米、捐贈冬衣、捐贈快篩試劑等。未來將與班友會共同討論並研擬出一套更有系統與制度的企業社會責任落實機制，以學校作為起點（如協助在學弱勢學生、急難救助等方式），再向外推展到地方，甚至全國。

二、籌辦後 EMBA 課程 (O2)

本班已有一套完整培養高階經營管理人才之課程，並且定時檢討其適切性。未來將針對畢業校友之需求，推動除 EMBA 既有課程外之短期或講座課程（後 EMBA 課程），協助在地企業優化轉型。

三、深化校友與相關團體之鏈結 (O3)

本班除過去定期舉辦之年會與校友互動外，未來將透過上述提及之企業社會責任落實機制與後 EMBA 課程強化與校友及相關團體之間的鏈結。

四、扮演學院產學鏈結、學用合一之橋梁 (O4)

本班之校友與在校生多數為企業主或中高階管理者，本班將扮演院內友系與產業間的溝通平台，將這些產業資源與學院作更緊密之鏈結，如：企業導師制度、實習制度等。

肆、具體方案 (Task)

本班根據上述之四項關鍵成果，研擬出四項具體方案，說明如下：

一、辦理 CSR 之推動講座 (KR1)

為建立本班一套有系統的企業社會責任落實制度，於初期先透過辦理相關講座，以收集大家（校友與在校師生）之意見或了解他校之作法，作為落實制度之參考。

二、籌辦後 EMBA 之短期課程與活動 (KR2)

參考聯合國 SDGs 永續發展目標及社會脈動，鏈結校友籌辦 CSR 活動講座等後 EMBA 課程或活動。

三、提高與校友及相關團體互動之頻率 (KR3)

除透過定期舉辦之年會外，亦透過上述 2 種方式增強與校友及相關團體之互動頻率。

四、鼓勵校友（及在校生）提供實習機會 (KR4)

隨著畢業校友的增長與增加校友的互動頻率，將鼓勵校友與在校生提供本院學生實習機會，協助學生提升學用合一之能力。

五、鼓勵校友（及在校生）擔任企業導師 (KR4)

除上述提供實習機會外，亦鼓勵校友（及在校生）擔任企業導師，裨益學生熟悉產業面貌。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

（一）參考聯合國 SDGs 永續發展目標及社會脈動，並研擬相關策略與課程。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
參與國際交流師生人次(註)	—	10	10	10	10
CSR 活動講座場次	1	1	2	2	2
辦理或參與校友相關活動次數	2	2	2	3	3
提供實習機會人數	2	2	2	2	2
提供實習機會企業數	2	2	2	2	2
參與企業導師人數	2	2	3	5	5

註：為 112 學年度新增之檢核點。

智慧休閒農業進修學士學位學程

壹、現況分析（SWOT）

本學位學程為行政院農業委員會補助之農業公費班，自 107 學年度起，每學年招收 25 名學生，課程發展分為經營管理、智慧科技、友善農業、永續環境四大主軸，以培育跨領域休閒農業人才為目標。本學位學程現況分析如下表 3-28：

表 3-28 智慧休閒農業進修學士學位學程的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
	● 跨域學習 ● 公費補助	● 招生名額少 ● 學生異質性高
機會（Opportunity） ● 在地產學合作 ● 增進高中鏈結	SO ◆ 地方合作，在地共好 ◆ 提供獎勵金吸引對休閒農業有興趣之青年學子	WO ◆ 協助在地高中職專題指導，推動大學社會責任 ◆ 推動跨院系合作
威脅（Threat） ● 他校公費班競爭 ● 少子化衝擊	ST ◆ 發展公費班特色，促進產學合作與校外實習 ◆ 成立跨院系招生小組，推廣跨領域課程	WT ◆ 招生專業化 ◆ 重點入班，在地推廣

貳、發展目標（O）

一、實踐跨域合作

與校內其他院系進行合作，讓學生學習跨科系之學科，以期未來能將其所學用於農場經營。

二、增強高中鏈結

積極與主要生源學校維持密切聯繫，安排入班宣傳及一日大學生活動，亦鼓勵在校生回母校分享就讀情況，加強與高中端的鏈結。

三、強化在地實踐

透過學用合一教學模式的產學合作，與在地業者合作，培養學生尋找問題與解決問題之能力，並提出創新思維之建議回饋在地。

四、促進學生實作

透過產學合作及校外實習，提供農事實作及產業實習機會，增強學生實作經驗與能力，提升未來從農之競爭力。

參、關鍵成果（KR）

一、大學社會責任推動：跨院系合作（O1）

本學位學程師資來自本校四個學院七個系所組成，專長橫跨經營管理、資訊科技、植物栽種、休閒農業、永續規劃及環境教育等領域，部分課程由跨域師資共同授課，

提供學生跨域學習的環境。

二、招生專業化與在地化：重點入班、在地推廣（O2）

彙整分析歷年生源之學校、區域、科系分布及就學穩定度，針對重點學校安排招生宣傳，亦積極在宜蘭高中職學校宣傳，期望吸引在地學子前來就讀。

三、地方合作鏈結：在地共好（O3）

透過學用合一教學模式的產學合作，帶領學生與在地業者合作，運用在地資源特色及文化，協助設計行銷廣告、體驗活動、農產加工品等，以成果發表形式回饋業者。

四、促進產學合作與校外實習：在地實踐、永續產學（O4）

運用與在地良好之關係，結合在地資源，促進產學合作，提供長期校外實習機會，帶動在地產業發展，形成良性循環。

肆、具體方案（Task）

一、推動 USR 計畫合作機制，促進跨院系師資交流合作（KR1）

整合跨院系師資成立教師社群，透過與 USR 計畫合作、開設跨域共授課程或申請深碗課程，促進師資跨院系、跨專業、跨領域的共同合作。

二、成立跨院系招生小組，進行重點入班宣傳，推廣一日大學生活動（KR2）

整合師資成立跨院系招生小組，針對重點學校進行入班宣傳，或邀請高中生至本校參與一日大學生活動，並對不同科系安排合適領域之教師進行宣傳，以便學生瞭解本學位學程不同面向。

三、簽訂合作協議書，強化與在地產業之鏈結（KR3）

運用學用合一教學模式，與在地業者簽訂產學合作協議書，業者提供場域教導學生農事實作，學生運用所學回饋業者建議。

四、推動跨院系實習訪視機制，輔導學生實習，提升實作能力（KR4）

本學位學程大四生須校外實習一整學年，為能準確輔導學生實習、提供建議，擬推動跨院系實習訪視機制，因應實習內容及領域，安排相對應專長領域之教師擔任輔導教師，有效提升實作能力。

伍、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

- （一）成立教師社群，輔導並推廣在地休閒農業。
- （二）成立跨院系招生小組，以拓展招生來源之廣度。
- （三）成立系友會，鏈結系友及在地產業，增加實習深度及廣度。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
參與校外實習學生人次	25	20	24	24	19
USR/跨領域/深碗課程數	2	2	3	3	4
招生宣傳次數	3	4	4	5	5
課程合作單位數	10	10	11	11	11

大數據管理與應用學士學位學程

壹、現況分析 (SWOT)

本學位學程係因應產業與企業對於數據處理、分析與應用之人才的渴求，並為滿足學院內學子跨領域修習的需求，於 110 學年度第 2 學期奉核正式設立。由於學位學程並不對外招收生員，僅對內招收在學的學子修習，但仍具備完整的學分規劃與規範，故而強調跨領域修習「輔系」與「雙主修」的功能。

因此，學位學程依據「領域適性」與「應用實踐」為核心的發展方向，以傳授大數據管理與應用相關知識為重點；同時，在學位學程的發展目標上，將以跨領域結合資訊知識，明確定位朝向人文與管理軟性學科之數據知識技術的應用之實踐方向推展，期使本學位學程逐步成為培育實用型「資料科學」專業人才的重要搖籃。

為能達到此一發展目標，並提升教師教學效能、研究能量，以及修習學生的學習成效，學位學程經由內部優勢、劣勢與外部機會、威脅的分析，擬訂未來五年的發展策略，據以因應未來的變化，如表 3-29 所示。

表 3-29 大數據管理與應用學士學位學程的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 跨系跨域師資整合 ● 數據時代潮流趨勢	● 跨域師資仍待補強 ● 內招學生規模受限
機會 (Opportunity)	SO ◆ 形塑跨域特色教學研究 ◆ 推動數據個案學用合一	WO ◆ 尋求友院相關師資協助 ◆ 跨院宣傳學程教研特色
威脅 (Threat)	ST ◆ 強化學院跨域修讀優勢 ◆ 強調數據應用分析廣度	WT ◆ 增聘跨域專長相關師資 ◆ 強化修習的誘因與動機

貳、發展目標 (O)

一、強化跨院系合作，以落實師資共研、課程共授並回饋於學生學習成效之提升

由於本學程僅對內招生並強調跨領域輔系與雙主修的功能，加以院內師資專業屬多元性，極適合發展師資共研與教學共授的環境；因此，授課師資亦採合聘為主，期能於研究與教學上產生新的實踐方式，並藉以回饋於提升修習同學的學習成效。

二、深化與高中職及院內友系之鏈結，以強化招生宣傳並鼓勵院內學子跨域修習

為強化本學程課程內容著重於數據知識與技術應用的實作與實用特色，讓高中職學生與院內大一新鮮人可初步了解數據分析和資訊應用於未來職場的重要性。除配合學院化零為整的招生團隊共構不定期至高中職校演講宣傳外，並配合院系辦理的親師座談會與入班宣傳等方式廣為宣傳，亦將積極透過各種線上線下管道，宣傳本學程的特色教研，以吸引更多的學子前來修習。

三、強化數據知識與技術應用特色

強化本學位學程特色課程著重於數據知識與技術應用的實作與實用，並配合本院 ESG 綠領人才培育計畫，強化學生對 ESG 議題及資料庫建置的理解與實踐能力，並將資訊及數據分析學習成效應用於未來職場。

參、關鍵成果 (KR)

一、推動教師跨域共研共授 (O1)

- (一) 鼓勵授課教師組成跨域教師專業社群，並據以實施。
- (二) 尋求院內具不同專長師資共同進行教學與研究，形塑學院跨域教研環境。
- (三) 能回饋並反應於修習本學程學生之學習成效的提升。

二、落實招生宣傳專業化 (O2)

- (一) 配合學院招生團隊共構，加強高中職生的連結度。
- (二) 強調課程實案分析或實作機會的招生宣傳，提高修讀輔系或雙主修的動機。
- (三) 每學年辦理學程的「數據分析與資訊應用」成果展，據以提升知名度。

三、落實數據知識與技術應用特色 (O3)

- (一) 藉由專題研究及競賽，強化學生對數據知識與技術應用及 ESG 相關資料庫建置的理解與實踐能力。
- (二) 藉由企業參訪，強化學生對數據知識與技術應用及 ESG 相關資料庫建置的理解與實踐能力。
- (三) 藉由業界講師分享，強化學生對數據知識與技術應用及 ESG 相關資料庫建置的理解與實踐能力。

肆、具體方案 (Task)

一、鼓勵教師運用共研成果以統整課程共授 (KR1)

- (一) 藉由跨域教師專業社群獎勵與實施，尋求不同專長師資共同研究並據以開設核心或資訊應用類課程並進行教學。
- (二) 共授課程更強調數據知識與技術應用之實踐，而達「做中學」、「學中悟」理念。

二、參與招生團隊，製作對內對外宣傳海報，呈現特色 (KR2)

- (一) 在高中職方面，配合學院招生團隊機制，以簡潔易懂的案例宣傳數據知識與技術在未來職場上的重要性與潮流性。
- (二) 在校內學子方面，應用新興自媒體行銷，以簡而易懂、活潑方式播放學程輔系與雙主修課程的原理與實作，並強調任何專業領域學子皆為可及性與需要性。
- (三) 強化學程網頁、臉書、IG 等社群媒體的宣傳與經營。

三、舉辦數據知識與技術應用活動 (KR3)

- (一) 舉辦數據知識與技術應用及 ESG 相關專題研究及競賽
- (二) 舉辦數據知識與技術應用及 ESG 相關企業參訪
- (三) 舉辦數據知識與技術應用及 ESG 相關業界講師分享

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

(一) 提升本學位學程師生數據知識與技術應用之專業度。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
教師跨域共授課程或共研社群數	0	1	2	2	3
宣傳次數	1	2	3	3	4
數據知識與技術應用活動(註)	—	2	3	3	4

註：為 112 學年度新增之檢核點。

3-5.電機資訊學院

壹、現況分析 (SWOT)

電機資訊學院成立於民國 95 年，初期由「電機工程學系（含碩士班）」、「電子工程學系（含碩士班）」與「資訊工程研究所」組成。97 學年增設「電機資訊學院學士班」、99 學年另增設「電機資訊學院碩士在職專班」與「多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班」。此外，為考量學院均衡發展，於 102 學年將資工所與電機資訊學院學士班整併成立「資訊工程學系」。110 學年獲准設立「人工智慧碩士學位學程」，自此電機、電子、資工、人工智慧碩士學位學程，外加「電機資訊學院」與「多媒體網路通訊數位學習」碩士在職專班，建構一個堅強而完整的電機資訊學院。

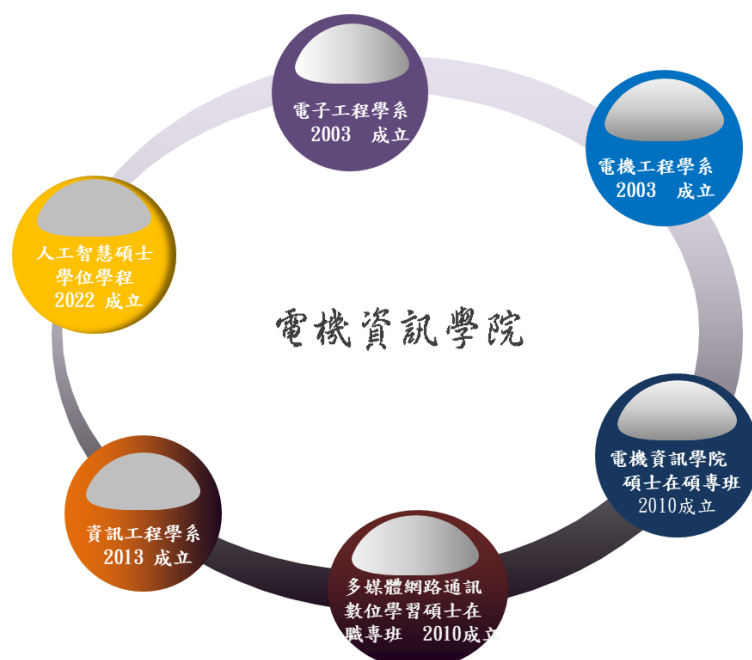


圖 3-1 電機資訊學院組織架構

為縝密擘劃未來院務發展方針以廣續提升教學與研究成效，經由 SWOT 組合分析，本院發展特色規劃如下：

- 一、提供學生全方位且極富彈性之修課選擇，增加學生學習自主性空間。
- 二、整合資源推展專業與跨領域學程，專題製作垂直整合計畫 (VIP) 特色學習制度，發展創新教學。
- 三、以智慧科技導向為教學與研究主軸，建立研究中心，提升研究能量。
- 四、深耕在地與產學合作、實習與訓練，增加學生職場之應變能力與競爭力。
- 五、參與國際學術合作及國際事務活動，增進國際觀以及擴展學生視野。

表 3-30 電機資訊學院的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	●教學理論與實務並重 ●教學多元化、課程學程化 ●產學合作、策略聯盟逐年成長 ●本校為宜蘭地區唯一國立大學	●研究所招生不易，研究生源不足且素質不一 ●本棟大樓空間嚴重不足，教師研究與教學受限，以及影響學生的學習環境 ●國際化程度仍不足，學生外語能力及國際觀尚有進步空間
機會 (Opportunity)	◆乘勝追擊策略 (SO)	◆反守為攻策略 (WO)
●大眾交通便捷與完整，增加招生機會與吸引外地學生就讀 ●宜蘭科學園區開發與廠商進駐，有利產學合作與增加就業機會 ●地理環境清幽且擁有豐富地理人文特色	◆在地深耕與宜蘭園區產學間保持密切互動，強化學生至產業界實習與觀摩機會 ◆配合本校提升教學品質及強化創新教學之亮點規劃，發展創新教學模式 ◆點亮「智慧電機、精密電子、雲端資訊」之特色	◆推動學院實體化，提供學生全方位且極富彈性之修課選擇，培養跨領域人才，增加學生學習自主空間 ◆透過引進業師以及產學合作機會，培育出符合產業界需求之專業人才 ◆持續推動各系開設校外實習課程，且安排學生至合作機構實習與訓練，透過實務操作印證所學，增加職場應變能力與競爭力
威脅 (Threat)	◆扭轉乾坤策略 (ST)	◆逆轉求勝策略 (WT)
●面臨國內高教膨脹、少子化危機 ●教育經費逐年刪減，影響教學品質 ●鄰近國家之科技蓬勃發展，面臨挑戰更為嚴峻	◆加強與國際姐妹校學術合作，提高外籍生蒞臨學院就讀 ◆透過暑期夏令營與國外參訪團等活動，提高本院知名度 ◆鼓勵教師爭取教育部、國科會、農業部等計畫，取得更多經費與資源挹注	◆積極爭取足夠空間，改善師生教學與學習空間不足，提升教研品質 ◆鼓勵系所開授全英語課程與相關課程，強化學生外語能力。 ◆帶領學生參與國際事務活動，增強國際觀以及拓展學生視野

貳、發展目標 (O)

一、以智慧科技與跨域學習學用合一為目標

近年來資通訊與人工智慧(Artificial Intelligence, AI)已是最熱門的產業與技術，尤其它們的技術與應用仍持續在全世界中發展與進步，使得產業界對於人工智慧應用的人才需求快速擴增。AI 不僅廣泛應用於領域外，它的應用範疇非常廣，舉凡製造、工業、行銷、金融、運輸、農業、醫療照護等皆能表現優異，再者資通訊早已無所不在且深入我們的日常生活中。有鑑於此，電機資訊學院為配合整體國家發展與因應各領域的人才需求，我們已將智慧科技訂為教學與研究的核心與教學重點。此外，一般認為在真實世界裡，大多屬多樣性問題，甚至需跨領域合作。因此，鼓勵跨領域學習，有助於訓練學生具解決問題的能力，達成學用合一，並引發出創新創意思

維，進而強化未來就業競爭力，其中智慧科技非常符合當作跨領域學習的主題。另外在教師面，學院鼓勵老師發展智慧科技，協助國家的產業升級與技術發展，以厚植國內產業實力。

二、掌握科技脈動培育高科技社會菁英人才

行政院在第十一次全國科學技術會議中，倡議以創新思維與導入科技解決各界問題，並提出六大核心戰略產業，邁向卓越創新國家。此外，為因應未來新興科技浪潮與契合社會與產業需求，政府延續「5+2 產業創新政策」，以台灣半導體產業優勢，研發下世代核心科技，並著力於健康大數據永續平台、台灣資安卓越深耕、A 世代半導體、Beyond 5G 衛星通訊、以及雲世代中小企業數位轉型等主軸計畫。綜觀上述政府的規劃，電機資訊學院扮演非常重要的角色，院內三個系皆有相關師資培育 AI、資訊及數位、自動控制、資安技術、儲能與能源管理系統、半導體與 IC 設計、5G 通訊、大數據、雲端計算等人才需求。因此，掌握國家發展科技脈動，才能符合現今人才需求，進而培育高科技社會菁英人才。

三、加強學生外語能力強化升學就業競爭力

外語能力在升學或職場上的很重要，工程領域頂尖的研究論文，皆用英文或其他外語撰寫，外語能力不好影響研讀相關文獻與獲得新知；在職場上，外語能力好，有助於升遷與技術升級。因此，在就學期間，加強本院學生外語能力，可強化學生畢業後升學或就業的競爭力。

四、務實國際交流擴展學生具宏觀國際視野

透過持續與國際重點學府、姐妹校合作，進行教研訪問與交流，積極招收國際優秀學生，並定期透過暑期夏令營與國外參訪團，鼓勵學生爭取海外學習經驗，增強學生競爭力與擴展國際視野外，進而推動學院國際化。

參、關鍵成果 (KR)

一、發展智慧科技研發特色 (O1)

鼓勵學院內各單位的研究結合人工智慧，研發嶄新的技術，以培育符合國家最新科技政策與產業發展所需的人才，以加強學生的競爭力。

二、推動學生跨域學習修讀 (O1)

真實世界問題常常需多元領域的技術解決，培養跨領域學習成為必要的教學方向，學習不同專業知識，激盪出不同的創新思維，同時具足夠能力解決真實性問題。本院鼓勵學生打好基礎，結合其他領域知識，培育具備用創新思維解決問題能力。

三、推動 VIP 專題研究參與 (O1、O2)

VIP(Vertically Integrated Project)專題研究為本院長期推動的特色教學，每一屆學生於一年級前導課程傳達學習主軸相關概念，讓同學發想引發學習意願與興趣，二年級修讀專題先修課程「計畫管理與書報研讀」撰寫計畫書，讓同聚焦實務問題，大三導入業師授課深化課程，強化問題解決過程，從縱向的學長姐帶領制度到橫向的產學大四執行四合一課程強化產學合作機會，施以全方位的整合式培養訓練，讓學生們以團隊合作模式開發專門領域之特定技術，以及運用知識與口頭表達來解決實

務問題與問題解決能力。

四、辦理新興產業專家分享 (O2)

為引發學生學習意願與洞悉目前產業的發展概況，搭配專業選修課程，邀請新興產業專家來課堂上分享，讓學生檢視自身的學習，是否已足夠能勝任產業技術需求，甚至有能提出問題解決方案或提出創新思維。

五、申請產學合作研發計畫 (O2)

為鼓勵院內老師申請產學合作研發計畫，本院制訂有相關獎勵要點。產學合作計畫不僅是延伸老師們的研究成果，爭取更多外部資源挹注外，同時協助產業研發，促進產業升級，並正向強化教師自身研發能量；另讓參與產學合作計畫的學生，學習到符合產業需求之研發技術。

六、推動國際交流學生交換 (O3、O4)

參與國際交換的學生，有助於強化語言優勢與開拓國際視野，更是接觸國際社會的難得機會。擁有國際交換學生的經驗，不僅有利於國內外的升學與加強語言能力外，對於自身的競爭力與開拓宏觀視野，皆有很大的助益。

肆、具體方案 (Task)

一、學院實體化資源共享、課程學程化 (KR1)

本院自 107 年配合學校政策推動學院實體化，規劃多門學院共同核心課程，使院內學生受教內容一致，有助未來院內轉系的課程銜接與具同等核心基礎訓練，為進階專業課程打好基礎。再者本院積極成立共構實驗室，使有限的教學空間與設備資源達成各單位共享共用，以避免資源重複投資，同時讓各單位可以騰出更多空間，規劃成特色研發實驗空間。此外，本學院各系課程採學分學程化，讓學生學習模組化，有系統性的學習。

二、創思實作、智慧科技結合各系特色 (KR2)

鼓勵依各系研究特色，結合人工智慧與物聯網技術，提出新的解題方案，型塑各領域具新興跨域的智慧科技，同時培育學生具創新思維與問題解決能力，並強化學生技能，以增進升學或就業競爭力。此外，為強化學生創思實作能力，由各系選定特色課程搭配開設跨域性微課程，達成深化學習激發創新思維。

三、學生跨域學習、落實 VIP 專題研究 (KR3)

專題製作通常需運用許多專業知識，本院推動 VIP 專題研究，期以培育學生具問題解決能力與達成跨域學習，並由高年級帶領低年級專業相互學習與經驗傳承，激盪出不同的問題解決思維，讓學習更有成效。

四、科技業師授課、獎勵產學合作計畫 (KR4、KR5)

補助院內教師邀請科技業師參與授課，除了解業界最新技術，提升學生學習意願外，藉由邀請業師活絡產學交流的機會，進而促成產學合作計畫案。另外，本院制訂相關獎勵要點以鼓勵爭取產學合作計畫。

五、開設科技英文、強化競爭接軌國際 (KR6)

各系開設科技英文或全英語課程，加強學生外語能力，此有助於學生未來升學或就業競爭力，以及為申請國際交換生做準備，也為就業時，爭取公司外派機會，或有利於與國外工程師一起研發，達到技術增進的目的。

六、學院朝國際化、師生共享國際資源（KR6）

鼓勵教師帶領學生參與國際學術合作及國際事務活動，增進國際觀以及拓展學生視野，師生一起共享國際化資源，期以提升本院師生在國外的競爭力，同時提升本院在國際間的聲譽，進而有助於學校在國際上的排名。

伍、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

（一）提升學生跨領域學養

整合學院基礎核心課程及開設跨領域微課程，活化教學方式，翻轉教學界限，以提升學生具跨領域學養。

（二）課程學分學程化

課程學分學程化，融入多元學習、統整實踐的基本理念，透過適當的課程配置與系所專業知識相結合，使學生獲得運用數理、邏輯與電機資訊專業知能之能力。

（三）引發創新思維

成立院級智慧科技研究中心，提供師生創思實作空間。

（四）提升學生專業技能

藉由校外實習引發學生學習動機，進而提升學生專業技能。

（五）落實 VIP 專題研究技術傳承

讓大學部學生接受全方位整合式的培養訓練與師徒制技術傳承，使知識不再侷限於片段式教學。

（六）強化學生就業競爭力

學生取得各項專業證照，增進職場就業競爭力。

（七）落實務實致用學用合一

協助在地產業發展與創新，促成產學合作計畫、校外實習場所、業師授課與就業機會，讓學生就學與就業合一，落實「務實致用、學用合一」之培育目標。

（八）強化外語能力

開設科技英文與全英語授課，強化學生升學就業競爭力，接軌國際。

（九）擴展學生宏觀國際視野

持續與國際重點合作學府進行教研互訪、學生交換與實習合作等務實交流，讓學生接受國際交流知能培訓，進而積極參與國際交流事務。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	23	23	29	30	32
教師發表學術論文/篇	66	69	70	73	74

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
學生參與競賽獲獎/人次	17	17	20	20	22
考取專業證照/張數	35	35	40	40	44
師生參與國際交流/人次	6	6	8	9	10
特色課程開課數	3	4	6	7	7
開設全英語授課之課程數	7	7	8	8	9
VIP 專題研究計畫/件	33	33	35	36	36
學生取得學分學程證書/張數	220	220	236	236	240
學生參加校外實習/人次	15	15	16	16	18

陸、電機資訊學院統整表

電機資訊學院						
發展目標（O）	電機工程學系	電子工程學系	資訊工程學系	多媒體網路通訊數位學習 碩士在職專班	電機資訊學院碩士在職專班	人工智慧碩士學位學程
O1.以智慧科技與跨域學習學 用合一為目標 O2.掌握科技脈動培育高科技 社會菁英人才 O3.加強學生外語能力強化升 學就業競爭力 O4.務實國際交流擴展學生具 宏觀國際視野						
關鍵成果（KR）						
KR1.發展智慧科技研發特色						
KR2.推動學生跨域學習修讀						
KR3.推動 VIP 專題研究參與						
KR4.辦理新興產業專家分享	O1.厚植電機知能、深耕智慧 科技、促進學用合一 O2.務實地方發展、落實產業 鏈結、善盡社會責任	O2.卓越教學	O2.以產業合作為基礎，培養 次世代科技人才	O2.強化學生多媒體應用與網 路通訊能力	O3.強化專業語文，增進專業 成長及溝通能力	
KR5.申請產學合作研發計畫	O2.務實地方發展、落實產業 鏈結、善盡社會責任	O1.務實科技	O2.以產業合作為基礎，培養 次世代科技人才			
KR6.推動國際交流學生交換	O3.強化團隊合作、啟發跨域 學習、提升國際競爭	O3.接軌國際	O3.務實跨國科研合作，以提 升本校國際排名	O3.加強產業交流與提升學生 就業競爭力	O4.務實國際交流，擴展國際 視野及產業新知	O3.務實國外姊妹校交流擴展 國際視野
具體方案（T）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）	關鍵成果（KR）
T1.學院實體化資源共享、課 程學程化	KR1.開設電機專業之微課程	KR2.實行專業學程	KR1.發展數位學習於多媒體 與網路專業			
T2.創思實作、智慧科技結合 各系特色	KR4.推廣系上教學研究能量	KR1.精進電子科技		KR1.發展數位學習課程認證 KR2.推動數位科技研究參與	KR1.發展產學創新科技的研 發特色	KR1.發展人工智慧多元科技 研發 KR2.結合跨域科技開設特色 課程
T3.學生跨域學習、落實 VIP 專題研究	KR5.促成跨域自主學習社群 KR6.鼓勵參與國內、外競賽	KR3.推動 VIP 專題研究	KR4.推動垂直整合（VIP）之 教育學習模式		KR2.推動產學鏈結發展跨領 域實務應用 KR3.推動 VIP 專題研究參與 計畫	
T4.科技業師授課、獎勵產學 合作計畫	KR2.鼓勵老師爭取外部資源 KR3.媒合學生參加校外實習	KR4.加強產學合作	KR2.推動學生參與產學以增 加就業力 KR5.推動與畢業系友多方合 作關係模式	KR3.辦理產業合作交流活動	KR4.辦理企業參訪及產業專 家分享 KR5.推動產學合作研發計畫	KR3.緊密鏈結相關產業務實 研究
T5.開設科技英文、強化競爭 接軌國際	KR7.落實師生國際交流活動	KR5.促進國際交流				KR4.推動國外姊妹校師生的 交流
T6.學院國際化、師生共享國 際資源		KR5.促進國際交流	KR3.透過國際合作以增加校 國際排名			KR4.推動國外姊妹校師生的 交流

工作檢核點（Checkpoint）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）	具體方案（T）
C1.提升學生跨領域學養 C2.課程學分學程化 C3.引發創新思維 C4.提升學生專業技能 C5.落實 VIP 專題研究技術傳承 C6.強化學生就業競爭力 C7.落實務實致用學用合一 C8.強化外語能力 C9.擴展學生宏觀國際視野	T1.開設電力電子、控制工程、通訊工程等電機專業微學分課程 T2.鼓勵老師爭取國科會、教育部、產學合作等外部資源 T3.辦理企業參訪與就業講座 T4.鼓勵老師指導學生社群並鼓勵學生成立跨域自主學習社群 T5.成立 VIP 專題研究團隊組隊參加校內、外競賽 T6.鼓勵學生出席國際會議發表研究成果 T7.深耕在地高中，推廣高中生大學體驗課程與活動	T1.鼓勵申請研究計畫與成果發表 T2.課程學程化與多元學習 T3.開設創思實作及深碗課程，陶鑄學生創意與實作能力 T4.落實 VIP 專題研究，鼓勵參與競賽 T5.加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習 T6.開設科技英文、全英文授課課程 T7.鼓勵學生參與國際活動，提升學生外語能力。	T1.推動實體課程配合數位教材課程多元化 T2.以人工智慧創思跨領域學習產生特色化 T3.鼓勵國際科研合作以增加本系研究能量 T4.實踐垂直整合（VIP）模式以增加研究亮點 T5.邀請優秀畢業系友回娘家以促進合作機會	T1.開設課程認證培訓工作坊 T2.辦理數位科技與跨域分享 T3.落實團隊學習和研究參與 T4.整合學生職場工作和研究 T5.舉辦論文撰寫與發表講座 T6.辦理產業交流或分享活動	T1.整合專班特色、推動智慧科技與創思實作 T2.學生跨域學習、落實 VIP 專題研究參與 T3.辦理企業參訪及科技業師授課 T4.鏈結畢業校友，建立產學聯盟，推動產學研發合作 T5.整合學生職場工作與專業研究 T6.開設科技英文、增進專業語文能力 T7.強化學生國際交流及自我終身學習能力	T1.人工智慧研究結合各學院的跨域研究 T2.邀請科技業師授課促成產學合作計畫 T3.開設科技英文與全英語授課強化競爭 T4.積極辦理國外姊妹校師生交流與交換
	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）	工作檢核點（Checkpoint）
	C1.推動微學分課程 C2.提升跨域自主學習 C3.職涯規畫超前部署 C4.辦理軟實力提升講座 C5.鼓勵國際交流活動	C1.經由問題導向學習，培養學生解決問題的能力 C2.鼓勵學生參加服務學習，善盡大學之社會責任 C3.提升學生實作能力，並輔導學生考取專業證照，增進就業競爭力 C4.提升就讀研究所學生比例，成為產業研發創新人力 C5.透過企業參訪與諮詢講座，增進學生對職場之了解與生涯規劃 C6.提升教師與學生申請研究計畫件數及通過率 C7.鼓勵教師發揮所長，投入專業服務工作，提升本系能見度與聲譽 C8.強化學生國際移動力，擴展師生國際視野 C9.擴大外籍學生招生，營造國際友善環境，加速國際化	C1.數位學習輔助教學 C2.促進同學就業機會 C3.加強國際間學術合作	C1.提升課程數位教材品質 C2.厚植學生專業基礎能力 C3.提升學生研究發表能力 C4.強化產業實務合作關聯 C5.提升本班能見度和聲譽 C6.提高產學研發合作量能	C1.協助在地產業創新與發展 C2.落實 VIP 專題研究參與 C3.探索在地企業典範，輔以業師專業傳遞 C4.鏈結畢業校友，提升產學研發合作量能 C5.強化學生職場工作與專業研究的關聯性 C6.開設科技英文，增進專業溝通能力 C7.提升學生職場的專業競爭力及接軌國際的能力	C1.院級智慧科技研究中心創思實作 C2.參與競賽與交流培養多元跨域 C3.務實致用學用合一 C4.提升外語能力強化就業競爭力 C5.提升學生宏觀國際視野

電機工程學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系發源於國立宜蘭農工專校電機工程科，86 學年度改制為國立宜蘭技術學院電機工程系。92 學年度隨學校改制綜合大學，更名為國立宜蘭大學電機工程學系，隸屬於工學院。94 學年度增設碩士班，95 學年度起改隸電機資訊學院，99 學年度增設電機資訊學院碩士在職專班電機組。102 學年度，教職員配置含專任師資 15 名，助教 1 名及職員 1 名，共 17 名。學生編制含每年招收日間學士班兩班、進修學士班一班、碩士班一班，全系共約 500 名。

本系主要傳授電機相關理論與應用技術，重視並結合地方產業發展，為東台灣舉足輕重之電機技術樞要。教學與研究領域包含「電力電子」、「控制工程」及「通訊工程」三大主軸，積極配合校院中、長程發展計畫穩健發展，使本系逐步成為國內培育高等電機專業人才之重要搖籃。為縝密擘劃未來五年系務發展方針以賡續提升教研成效，經由 SWOT 組合分析分述如下並擬訂未來五年系務發展策略及具體目標。

貳、發展目標 (O)

一、厚植電機知能、深耕智慧科技、促進學用合一

在植基於控制、電力電子與通訊等三大主軸上，近年來人工智慧與機器學習的技術在各個領域的應用上均有優異的成果，本系也將發展目標針對智慧科技進行發展，包含了智慧製造、智慧型控制、人工智慧物聯網技術、智慧電網等方面；為了降低學用落差，本系亦透過結合業師共同授課與推動業界實習等機會，讓同學可以更清楚知道課堂中所學習的理論知識可以應用在解決那些實務問題。

二、務實地方發展、落實產業鏈結、善盡社會責任

宜蘭科學園區的發展也提升了東部地區的就業機會，本系將透過強化與宜蘭、羅東等地區的在地高中、職的合作，培養在地優秀專業人才。目標在於加強青年返鄉服務，協助在地產業技術提升（如：宜科、龍德工業區、利澤工業區等在地企業），達到善盡社會責任之義務。

三、強化團隊合作、啟發跨域學習、提升國際競爭

本系發展透過以賽養訓的方式，讓同學在學期間能夠在老師以及實驗室學長姐的帶領之下，透過團隊的方式以解決工程實務問題；此外，為了能將電機知能用來解決更多問題，我們也鼓勵師生透過跨領域的整合，互相學習不同領域的專業，以期發展同學們創新思考的能力；透過在國際的學術場合的研究成果發表或是參與國際競賽以提高同學們的國際競爭力。

表 3-31 電機工程學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	●師資結構完善，內聚力強 ●學術兼備，理論實務並重 ●深耕地方，歷史悠久 ●體質健全，學生高度認同修習領域，學習態度佳	●研究發展產能受限，碩士班招生名額不足 ●高教經費緊縮，空間設備更新、貴重儀器及實驗材料耗損添置、補充不易 ●部分教學研究空間使用地下室空間，常因環境潮濕等因素導致設備容易損壞，甚至影響教學品質 ●電資領域技術發展快速，教學/研究發展的更新速度不易追上
機會 (Opportunity)	SO ◆推動產學合作、企業實習機會，讓同學在學期間可知道企業所需人才，也可以透過實習探索自己的興趣，了解自己的優缺點 ◆發展教研特色：透過師資完善，深耕在地等優勢，發展「智慧控制」、「高效電能」、「穩健通訊」等特色研究，增加招生競爭力	WO ◆導入外在資源：爭取專案計畫（深耕計畫、專題研究、產學合作等），強化教研特色 ◆發展遠距教學：發展非同步遠距教學，吸引遠地學生，以拓展生源 ◆聘任學有專精之兼任老師開授相關選修課程，拓展開授課程的廣度或者透過微學分的開設方式開授課程，避免大幅改變課程架構
威脅 (Threat)	ST ◆強化優勢領域：利用起源於技職校院的師資、設備優勢，拓展技職校院生源 ◆強化在地高中連結：透過各式活動邀請地方高中生參與，強化在地高中連結 ◆鼓勵同學經由五年一貫的升學管道，並與產業合作，讓學生可以在學期間解決實務問題，畢業後可以無縫接軌就業	WT ◆提升招生質量：配合校院系整體形象之提升，透過聊天群組增加互動，並以各式獎勵措施催化，鞏固在地生源，並全面提升招生質量 ◆改善教學環境：加強地下室除濕工程。逐步改善軟/硬體設施，以提升教研品質 ◆穩固基礎教學與研究，建立口碑，讓在學同學願意介紹親友來系上就讀

參、關鍵成果 (KR)

一、開設電機專業之微課程 (O1)

由於電機相關專業技術日新月異，為了能更有系統、更聚焦地教導最新發展的技術理論與應用給同學，我們將透過開設微課程的方式提供同學更多元的學習選擇。

二、鼓勵老師爭取外部資源 (O2)

本系透過給支援配合款或是協調所需的空間、設備、兼任研究助理等方式鼓勵老師爭取外部資源，增加學系競爭力並藉由取得的資源挹注系上，提升整體教學、研究之軟硬體設備。

三、媒合學生參加校外實習 (O2)

由系上推薦優質廠商，確認實習環境、工作內容符合系上的專業發展方向，透過辦理校外實習說明會的方式媒合學生參與校外實習，藉此提升學用合一。實習期間將有負責老師進行訪視作業，了解學生實習狀況，並於實習結束後辦理相關成果發表會。

四、推廣系上教學研究能量 (O2)

藉由與地方高中、職以及廠商等交流的機會，推廣系上的教學、研究能量亮點。此外，系上亦鼓勵師生透過論文發表、競賽等方式推廣教學研究能量。

五、促成跨域自主學習社群 (O3)

鼓勵同學與外系所乃至外校的學生組成跨領域的團隊，建立自主學習社群，完成社群成立目的。

六、鼓勵參與國內、外競賽 (O3)

鼓勵老師指導學生組隊參與國內、外各項相關電機專業競賽，透過競賽的方式不僅可以提升學用合一、團隊合作機會、設計表達能力，也間接推廣研究能量。

七、落實師生國際交流活動 (O3)

鼓勵師生參加如國際競賽、國際研討會、與外籍學者、學生交流等活動。

肆、具體方案 (Task)

一、開設電力電子、控制工程、通訊工程等電機專業微學分課程 (KR1)

針對系上發展的三大主軸:電力電子、控制工程以及通訊工程相關的先進技術，透過以遠距教學、磨課師課程 (MOOCs)、實作研習營或工作坊等不同型態進行，每門課程規劃 6 或 9 小時的時間，方便同學可以藉由選修多門微學分課程後取得完整的學分。

二、鼓勵老師爭取國科會、教育部、產學合作等外部資源 (KR2、KR4)

積極配合老師申請外部資源計畫所需之資源，包括:空間、人力或是相關行政配合等，鼓勵老師爭取國科會、教育部、產學合作等外部資源挹注系上教研能量。

三、辦理企業參訪與就業講座 (KR3)

透過辦理企業參訪讓同學對職場所需的人才、環境、工作內容、發展方向等有更具體的了解；另外，我們也會邀請業主或專家針對就業、求職等相關活動辦理講座，提高同學就業競爭力。

四、鼓勵老師指導學習社群並鼓勵學生成立跨域自主學習社群 (KR5)

鼓勵老師主動與外系所或外校的老師接洽，並各自邀集對於特定自主學習題目有興趣的同學成立跨域社群，讓學生有更多跨領域合作的經驗及提升團隊合作能力。

五、成立 VIP 專題研究團隊組隊參加校內、外競賽 (KR5、KR6)

鼓勵老師結合研究生或是大學部的學長姊成立 VIP 專題研究團隊，帶領新進研究室成員參加校內、外競賽。

六、鼓勵學生出席國際會議發表研究成果 (KR6、KR7)

除了國外研討會之外，台灣國內也經常舉辦國際研討會，系上會鼓勵同學可以投稿國際研討會發表研究成果，針對碩士班學生，要求研究生畢業前須檢附國內、外研討會或期刊論文之接受證明及論文。

七、深耕在地高中，推廣高中生大學體驗課程與活動（KR4）

主動辦理各項高中生大學體驗課程與活動，與在地高中建立更強的連結，讓在地高中生對系上的發展方向、師資、環境等有更多的瞭解。

伍、工作檢核點（Checkpoint）

一、質化檢核點

（一）推動微學分課程

鼓勵學生修讀電資專業相關微學分課程，增加學生專業知能。

（二）提升跨域自主學習

輔導學生申請學生自主學習社群，提升學生跨域自主學習能力。

（三）職涯規畫超前部署

辦理企業參訪，強化學生對於產業動態的了解、降低生涯規劃困擾。

（四）辦理軟實力提升講座

辦理專業講座，提升學生軟實力。

（五）鼓勵國際交流活動

鼓勵學生出席國際會議用外語和參與會議人士交流。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
開設跨領域微課程數	1	1	2	2	2
學生自主學習社群	2	2	2	3	3
開設特色課程數（創思實作、跨域共授、遠距教學、深碗課程）	1	1	2	2	2
VIP 專題研究計畫件數	13	13	15	15	15
學生取得學分學程證書張數	95	95	98	98	100
學生參與競賽獲獎人次	6	6	7	7	8
學生取得專業證照張數	10	10	11	11	12
教師發表學術論文篇數	28	29	29	30	30
人才培育或服務性計畫件數	1	1	1	2	2
科研計畫補助件數	8	8	9	9	9
協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	2	2	3	3	3
師生國際移動或交流人次	2	3	3	4	4

電子工程學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系大學部目前每年招收 2 班，碩士班招收 17 名學生。本系以「半導體與積體電路設計」、「通訊與訊號處理」、「智慧物聯網」等三個領域為發展重點，並以智慧物聯網為教學研究核心。本系配置專任師資 16 名，均具有教學熱忱與豐富教學經驗，在相關研究領域亦有傑出表現。設置四間基礎實驗室與每位專任教師之研究導向實驗室，另有物聯網創客工作坊、成果展示室、研討室、階梯教室等供師生使用之空間，提供優良學習環境。

表 3-32 電子工程學系的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 特色領域為電機資訊之熱門領域 3C (Computer, Communication, Consumer Electronics)，符合國家發展電子資訊產業之所需 ● 教學強調理論與實務並重，讓學生獲得完整專業養成 ● 隨著校譽提升、交通日趨便捷、宜蘭科學園區成形，產學合作深度與廣度增加	● 研究生人數不足且素質不一，並隨少子化衍生招生不易問題 ● 教師與研究生人數不足，不利研究能量擴充 ● 高教經費緊縮，空間受限，設備更新不易
機會 (Opportunity)	SO ◆ 掌握宜蘭地區交通改善契機，提升本系教研實力，吸引本地與外地學生就讀 ◆ 配合宜蘭科學園區與本校城南校區之建設，增加與產業之連結，參與新科技之研發 ◆ 結合畢業系友力量，充實教研資源，增加產學合作與學生實習機會	WO ◆ 加強與高中端的連結及招生網頁之宣傳 ◆ 持續精進教學與研究，提供學生優質教育 ◆ 配合院實體化計畫，提供學生跨界跨域與行動學習機會 ◆ 加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習
威脅 (Threat)	ST ◆ 辦理高中電子營等活動，加強與高中職之聯繫，促進學生來源多樣化 ◆ 隨電子科技發展改進課程內容與教學方法，提高學生就讀意願 ◆ 推動與國際姊妹校相近學系之合作，開設英語課程，吸引外籍生就讀	WT ◆ 爭取教育部、國科會、經濟部等部會計畫，取得經費充實更新設備 ◆ 鼓勵教師組成團隊、慎選研究主題，尋求與國際學者合作，使有限之師資與研究人力發揮綜效，擴大研究成果之影響力 ◆ 吸引外籍生與僑生就讀本系，改善招生問題

貳、發展目標 (O)

一、務實科技

電子產業為我國最重要科技產業，科技產業的核心是人力，電子工程學系是電子科技產業人力的搖籃，培養具學理基礎及實務操作能力的工程人才，透過專題研究、產學合作以嚴謹的訓練與產業取向的務實態度為電子產業提供珍貴的人力資源。

二、卓越教學

本系教師學有專精，教學著重電子科技理論的紮根與解決問題的能力，為聚焦電子工程課程的特色，本系課程模組化，學程為導向，使學有所精，而課程小專題的實施進一步強化課程所學的實務應用。

三、接軌國際

電子產業輪動快速，具有明顯之國際化特性，在日新月異的電子產業，接軌國際是必然的趨勢。為接軌國際本系鼓勵本系教師全英文授課，鼓勵本系師生積極參與國際學術交流。

參、關鍵成果 (KR)

一、精進電子科技 (O1)

電子科技與時俱進，爭取國科會、教育部等部會計畫，取得經費充實更新設備，鼓勵本系師生參與電子科技領域相關研討會與研究成果之論文發展。

二、實行專業學程 (O2)

推動垂直整合專題研究，透過必修的專題研究，培養基礎核心能力、問題解決能力、團隊合作、領導溝通、資料蒐集與分析的能力，以增加職場競爭力。

三、推動 VIP 專題研究 (O2)

推動垂直整合專題研究，透過必修的專題製作，培養基礎核心能力、問題解決能力、團隊合作、領導溝通、資料蒐集與分析的能力，以增加職場競爭力。

四、加強產學合作 (O2)

務實科技需與產業連動，產學合作的經驗可以增加學生實作的能力，縮短未來職場就業的距離，配合宜蘭科學園區與本校城南校區之建設，增加與產業之連結，參與電子新科技之研發。

五、促進國際交流 (O3)

開設英語授課課程，吸引外籍生就讀，使用英文專業教材增進學生的專業英文能力，推動與國際姊妹校相近學系之合作，參與國際學術研討會亦是促進國際交流的重要一環。

肆、具體方案 (Task)

一、鼓勵申請研究計畫與成果發表 (KR1)

透過研究計畫的申請為實驗設備帶來精進電子科技的經費挹注，相關計畫的研究成果亦可促進學術交流與分享。

二、課程學程化與多元學習 (KR2)

以學程培養專業能力，至少取得 2 個專業學程，至少 100 個小時的多元學習認證時數。

三、開設創思實作及深碗課程，陶鑄學生創意與實作能力 (KR2)

以創思實作及深碗課程強化學生的實作能力，透過課程的小專題，學以致用，期末舉辦發表會，互相觀摩，激發創造力。

四、落實 VIP 專題研究，鼓勵參與競賽 (KR3)

專題研究為必修，本系的核心課程之一，專題研究結合專業所學，並激勵問題導向學習與主動學習，積極鼓勵專題成果參與校內外的專題競賽。

五、加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習 (KR4)

以現有的基礎結合宜蘭科學園區的設置與系友的聯繫，強化產學合作。

六、開設科技英文、全英文授課課程 (KR5)

研究所與大學部開設科技英文、電子專業課程使用英文教材、英文撰寫碩士畢業口試報告檔以增進英文能力，開設全英文授課提供外籍生友善的學習環境，間接提升本國籍學生的英文能力。

七、鼓勵學生參與國際活動，提升學生外語能力 (KR5)

研究所與大學部開設科技英文、電子專業課程使用英文教材、英文撰寫碩士畢業口試報告檔以增進英文能力，開設全英文授課提供外籍生友善的學習環境，間接提升本國籍學生的英文能力。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

- (一) 經由問題導向學習，培養學生解決問題的能力。
- (二) 鼓勵學生參加服務學習，善盡大學之社會責任。
- (三) 提升學生實作能力，並輔導學生考取專業證照，增進就業競爭力。
- (四) 提升就讀研究所學生比例，成為產業研發創新人力。
- (五) 透過企業參訪與諮詢講座，增進學生對職場之了解與生涯規劃。
- (六) 提升教師與學生申請研究計畫件數及通過率。
- (七) 鼓勵教師發揮所長，投入專業服務工作，提升本系能見度與聲譽。
- (八) 強化學生國際移動力，擴展師生國際視野。
- (九) 擴大外籍學生招生，營造國際友善環境，加速國際化。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
開設跨領域微課程數	1	1	2	2	2
開設特色課程數（創思實作、跨域共授、遠距教學、深碗課程）	1	1	2	2	2
VIP 專題研究計畫件數	12	12	12	13	13
學生取得學分學程證書張數	95	95	98	98	100
學生參與競賽獲獎人次	6	6	7	7	8
學生取得專業證照張數	10	10	11	11	12
教師發表學術論文篇數	28	29	29	30	30
人才培育或服務性計畫件數	1	1	1	2	2
科研計畫補助件數	5	5	6	7	7
協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	2	2	3	3	3
師生國際移動或交流人次	2	2	2	2	3

資訊工程學系

壹、現況分析 (SWOT)

本系招生情況目前為一個學士班 42 員及碩士班 13 員，並有 9 位專任教授。以創新創意學程設計，學士班以奠定學生之專業技術能力為首要，碩士班則以培養高階資訊技術人才為目的。培養學生對資工領域的高度興趣與熱誠，訓練學生具備資工領域專業知識。結合專題研究訓練，讓學生得以融入悅趣於學的創新創意教學環境。其專業領域主要傳授多媒體與網路相關理論與應用技術，重視並結合地方產業發展，為東台灣舉足輕重之資訊技術樞要。教學與研究領域包含「智慧多媒體」及「網路與資訊安全」兩大主軸，積極配合校院中、長程發展計畫穩健發展，使本系逐步成為國內培育高等資訊專業人才之重要搖籃。本系亦致力於資訊領域永續研究發展，以社會脈動、在地需求、未來趨勢以及國家發展需要，服務社會人群，建立永續經營的環境。務實精進資訊工程領域的理論及應用，鼓勵系內教師組成研究學群，積極參與國際學術活動與交流，持續建立各種國際交流管道，期能與世界資訊技術發展同步而行。

表 3-33 資訊工程學系的 SWOT 分析及發展策略

內部資源 外部環境	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	●師生融洽、內聚力強 ●課程學程化，積極推動垂直整合 (VIP) 之教育精神，務求學生訓用合一 ●教師積極融入卓越教學與務實研究，開拓國際學術交流 ●發展與研究領域熱門且重要，學生就業情況良好	●教學研究空間侷促，成長受限 ●學生員額總量管制，研究生人數不足且素質日漸低落 ●學生的學習意願與態度普遍不甚積極
機會 (Opportunity)	SO ◆增加大學實務技術課程以因應未來產業需求 ◆積極爭取與在地資訊業界的合作關係，以爭取學生工讀實習機會 ◆鼓勵學生執行以宜蘭人文特色為基礎的資訊專題，增加數位文創商機 ◆建置多元化 Show Room，以提供學生創作空間及強化業界參觀了解管道	WO ◆積極向校方爭取有用空間，以利個研究實驗室的發展，此才能提供宜蘭業界有興趣加入實驗室的產學合作 ◆積極鼓勵大學部學生申請預研生以及與它校進行多方面合作，以確保研究生數量與品質 ◆增加實作與非同步課程及改進教學方式以減少學生學習困難
威脅 (Threat)	ST ◆加強開設高中夏令營及相關活動，以增加知名度，吸引高中生報考 ◆鼓勵系上老師爭取國科會及業界產學計劃，以增取經費並可提供學生實習機會 ◆推動系所招生宣傳活動，以增加校內外學子之認同	WT ◆爭取增聘師資，除唯才適用之外，更要求新進教師須有計畫合作與國際化之經驗 ◆增加與畢業系友的聯繫，拉近系友間合作關係，為本系增加生源管道與就業機會 ◆持續國際化合作，以增強學生國際觀，了解世界資訊的脈動

貳、發展目標 (O)

一、配合虛實整合方式，以促進多元學習為目標

因應數位科技於學生學習之需求，整合開源之相關網路數位資源以提供最新學習資訊與學習教材，達到數位學習融入教學課程，減少學習成效落差；同時亦培育教師資訊教育與其應用能力，使師生能悠遊於現代數位化時代所需之數位工具。現今許多產業，在疫情 (COVID-19) 下已將線上線下加速整合，故教育產業也必須積極進行數位轉型，藉由線上與線下的教學整合，搭配新的科技和方法，來符合數位時代的學習需求。期望建立學習者自我線上學習認知與習慣，使能享受自主學習能力，成就數位學習的樂趣，有效縮減因學習能力所形成的學習落差現象。

二、以產業合作為基礎，培養次世代科技人才

以科技人才培養的速度及現行的體制而言，延攬人才確實最具挑戰性：本系著重於人才培育，期望可以培育出更好、更優質的人才。因此推動幾個方向：第一，引進垂直整合學習 (VIP) 方案，透過校外專業競賽以戰養兵且大手牽小手的策略，讓我們技術人才的養成具系統面。第二，邀請資訊產業加入，學生將來是要進入產業界，國內資訊與人工智慧 (AI) 產業是臺灣在國際發揮的機會，如果沒有相關產業加入，就不易訓練出最好的人才，不論是在學程的設計或者是研究上，一律都要有企業界的參與是本系努力的目標。

三、務實跨國科研合作，以提升本校國際排名

綜觀國內部分大學能在世界大學排名上快速崛起，主要原因就是加強了與國際夥伴之間的合作關係，透過跨國的研究交流與學習，提升國際視野。有鑒於此，本系將推動幾個方向：第一，讓研究走出去，讓引人才走進來。第二，促進大學競爭力，促進大學國際排名就等於在專業領域引入國際人才。

參、關鍵成果 (KR)

一、發展數位學習於多媒體與網路專業 (O1)

虛實整合近年已成教育新趨勢，近年新冠疫情 (COVID-19) 爆發，讓許多高教體系，因此加速遠距教學 (線上教學) 的推動，也因疫情的偶然，讓遠距課程大幅擴張成了必然，也引發在教學、教材、學習、設施及互動等的考量上，有所欠缺與不足，導致學生學習權益受損。數位化教學一時之間成為全球教育顯學，促使數位學習能力提前開跑，也大幅降低了疫情所帶來的學習衝擊。在課程設計上，大多數課程可將課堂教學和遠距教學合而為一，結合線上及線下教學的優點，就本系智慧多媒體與網路通訊學程的專業做常態性的融整，尋求實施經驗與學習體驗，逐步落實與普及在教育現場。在數位學習的角度可區分為線上與線下教學的整合，分為「線上與線下共同搭配」、「線下為主與線上為輔」及「線上為主與線下為輔」等三種組合的教學方式，另再加上遠距教學及課堂教學，讓來之偶然的線上教學發展浪潮，進一步融整為虛實整合的「全教學」型式，如此方能完善線上與線下教學方式的思考，促使線上與線下教學互為倚角，相互支援。

二、推動學生參與產學以增加就業力 (O2)

本系期望經設計的課程學習後讓人才培育的速度加速，並且可以培育出更好、更優質的人才。透過產業合作為基礎的減少學用落差模式，也期待創造在其他領域培育人才的一個模式，將來有很多不同的系所也可以借用這個模式，培育下一個世代所需要的跨領域資訊人才。

三、透過國際合作以增加校國際排名 (O3)

透過國際雙邊合作共創雙贏，無論是在學術研究或產學合作已經是世界的趨勢。本系將透過教育部和國科會的計劃支持已發表高質量研究成果以強化國際學術界影響力與能見度，例如透過策略性合作、組織國際合作項目、實施國際人才交流等，以提高科技創新能力、提升學術研究能見度、增加學校國際排名與競爭力。

四、推動垂直整合 (VIP) 之教育學習模式 (O1)

垂直整合學習 (VIP) 源自於 1995 年美國普渡大學的服務學習設計計畫，透過學生團隊與當地和全球社區組織合作解決人類、社區和環境方面的需求，為社區合作夥伴提供了更豐富的學習體驗並增加了價值。故本系教師藉由經驗傳承的概念以執行垂直整合專題學程 (VIP)，由一條龍的學長學弟制專題學習模式，做技術的教學與互動。

五、推動與畢業系友多方合作關係模式 (O2)

瞻望前程，在目前學術界、產業界以及社會上均面臨重大挑戰的關鍵時刻，未來本系的發展與推動，除了師生追求學術卓越之外，也希望透過與畢業系友多方合作關係模式尋求本系的外部資源貢獻，故本系將兩個項目努力：第一，結合本系與系友的公司去做累積有關跨領域研發的能量，積極開發具有應用潛力的實用技術。第二，舉辦系友回娘家活動，透過系友專題演講的方式，使其無形的渲染影響，讓學弟妹對於系上有極大的向心力。

肆、具體方案 (Task)

一、推動實體課程配合數位教材課程多元化 (KR1)

數位教學可以打破時間及空間的限制，透過網路讓學習者自由選擇上課時間與地點也可以整合學習資源建置學習平台來開發更多精緻的課程與互動教材，也可以透過平台，及時掌握學生學習與驗證學習成效。看似優點不少的另一面，卻也有許多無法取代課堂教學，故需要推動虛實學習的教育模式。

二、以人工智慧創思跨領域學習產生特色化 (KR2)

近年來 AI 的應用已經滲透至我們的日常生活中，在可以預見的未來，這個趨勢將是進步快速且是不可逆轉的。本系預計在未來五年間以「小系大戰略」的思維，擬定了 AI 課程與研究推動策略，聚焦在「智慧多媒體」、「網路通訊」技術等臺灣具機會及優勢的產業強項，並選擇物聯網 (IoT) 系統與資訊安全、及無人載具等具備未來趨勢的領域，加強國內研究與創新力道，藉以創造更多的產業創新價值，聚焦本系專業特色化。

三、鼓勵國際科研合作以增加本系研究能量 (KR3)

世界大學排名目前的積分算法中有一大部分注重國際化合作與交流，透過跨國的研究交流與學習，提升國際視野。利用國際雙邊合作研究計畫，配合發表高質量研究成果以強化國際學術界影響力與能見度，最後以增加學校國際排名。

四、實踐垂直整合 (VIP) 模式以增加研究亮點 (KR4)

人才培養是系所成長的動力，故本系透過 AI 專業的訓練，配合垂直整合學習 (VIP) 方案，讓我們技術養成具系統面，加強國內研究與創新力道，藉以創造更多的產業創新價值，聚焦本系專業特色化。

五、邀請優秀畢業系友回娘家以促進合作機會 (KR5)

結合本系與其他系友公司去累積跨領域研發的能量，積極開發具有應用潛力的實用技術。再透過舉辦系友回娘家活動，作無形的渲染影響，讓學弟妹培養系上的向心力。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)**一、質化檢核點****(一) 數位學習輔助教學**

抓住數位化機遇，透過非同步課程融入多元教案設計，配合適當的課程配置與系所專業知識相結合，使學生獲得運用資訊專業知能之能力。

(二) 促進同學就業機會

推動開發導向的垂直整合 (VIP) 學習，以創造學生合宜就業機會、創業精神、創意與創新，符合國家在工業資訊化發展的方針。

(三) 加強國際間學術合作

推動師生與國際排名較佳的大學實驗室從事科研合作、舉辦國際研討會以增進國際交流、等方式，透過國際間學術合作增加本校國際排名。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
開設跨領域微課程數	1	1	1	2	2
開設特色課程數 (創思實作、跨域共授、遠距教學、深碗課程)	1	2	2	3	3
VIP 專題研究計畫件數	8	8	8	8	8
學生取得學分學程證書張數	30	30	40	40	40
學生參與競賽獲獎人次	5	5	6	6	6
學生取得專業證照張數	15	15	18	18	20
教師發表學術論文篇數	10	11	12	13	14
人才培育或服務性計畫件數	1	1	2	2	3
科研計畫補助件數	5	5	6	6	7
協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	1	1	2	2	3
師生國際移動或交流人次	2	2	3	3	3

多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班

壹、現況分析 (SWOT)

本專班經 99 年 7 月 6 日教育部函復本校「多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班」業經教育部審查通過，正式開辦三屆數碩專班，接續分別於 102 年和 107 年通過了為期五年的審查申請。本專班至今已經經營多年，致力於協助解決東部和偏遠地區學生的學習需求，招生名額上限為一班 30 名學生，107 至 110 學年度幾乎全額招滿，報名人數平均高達 42 人。本專班追求最佳的遠距課程內容與教學品質，並持續要求各項數位課程都必須通過教育部課程認證，目前已擁有 18 門遠距課程教材，其中有 10 門已通過教育部課程認證之課程(行動通訊、虛擬實境應用、行動裝置程式設計、新世代網際網路 (IPv6) 整合技術、多媒體系統、網路攻防技術、機器學習與深度學習應用、互動式系統設計、網路安全、資料探勘軟體與應用)，有些甚至已連續通過多次教育部課程認證，其課程教材皆為本專班自製產出。

本專班共有師資 2 名及班辦公室行政人員 1 名，由資工系支援師資有 10 名及辦公室行政人員 1 名。本專班可運用空間位於格致大樓三樓與四樓，整體空間總計 1144.61 平方公尺。本專班師生皆積極參與國際學術交流，主(協)辦過多場國際學術研討會議、Workshop、擔任期刊編輯、會議議程主席，且發表多篇論文。多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班整體精神可以整合為「培育具備自發學習、團隊合作、解決問題、創意應用能力，和具有國際視野與社會關懷素養之學生」，下表為本專班的 SWOT 組合分析：

表 3-34 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 師生融洽、內聚力強 ● 課程遠距數位化並導入證照，達到學生在職進修之目的 ● 教師積極融入教學與研究，開拓國際學術交流 ● 科技發展與研究領域熱門	● 教學研究空間侷促，成長受限 ● 地處東部，學生來源受限制 ● 國際化程度仍不足，學生外語能力及國際觀尚有進步空間
機會 (Opportunity)	SO ◆ 積極爭取與在地資訊業界的合作關係 ◆ 善用學生各項產業資源，媒合學生轉業與就業，並促成產學合作	WO ◆ 透過引進業師以及產學合作機會，培育出符合產業需求之專業人才 ◆ 透過多元招生宣傳，招收各縣市學生報考本專班 ◆ 積極辦理學術演講，開拓學生國際學術交流視野
威脅 (Threat)	ST ◆ 積極開發其他縣市的學生來源，維持高報到率 ◆ 持續向校方爭取招生名額 ◆ 鼓勵教師爭取教育部、國科會及業界產學計畫來增加經費與資源挹注	WT ◆ 積極爭取足夠空間，教研品質 ◆ 鼓勵學生參與國際學術活動，增強國際觀 ◆ 鼓勵非資訊背景的在職學生以導入資訊科技應用為研究方向

貳、發展目標 (O)

一、培育資訊科技人才具備終身學習能力

隨著全球化與資訊科技的日新月異，知識更迭更加快速，許多工作更為多元複雜，不再局限於單一領域專業，需要跨領域人才的溝通協調，因此，本專班以培育學生具備宏觀視野、專業素養、科技創新力、終身學習能力的人才為其目標。

二、強化學生多媒體應用與網路通訊能力

本專班以多媒體及網路通訊為兩大主軸，涵蓋最新資訊科技的研究主題，其課程著重資訊及應用之整合，加強兩大領域之專業知識與技能，培育學生具備多媒體技術、網路通訊技術與開發系統及應用之能力。

三、加強產業交流與提升學生就業競爭力

高等教育在增進學生就業競爭力已成為各國共同的發展趨勢。本專班為縮小學能與職能之間的落差，由學校與業界進行實務產業的交流，協助厚植學生職場工作能力，培養「務實致用」的人才資源。

參、關鍵成果 (KR)

一、發展數位學習課程認證 (O1、O2)

本碩在職專班以數位學習平台之遠距教學，提供學生兼顧工作發展與專業進修之管道，為追求最佳的遠距課程的品質與內容，本專班持續推動數位課程認證之審核，目前已有 10 門課程通過教育部遠距教學課程認證。

二、推動數位科技研究參與 (O2、O3)

本專班學生自入學後即須選定指導教授，定期參與實驗室的研究討論會議，修業期間需進行資訊專題研究並投稿或發表國內外會議或期刊論文，以加強學生研發能力與溝通表達能力。

三、辦理產業合作交流活動 (O3)

本碩在職專班為協助學生自我職涯增值，提升其多媒體與網路通訊之專業能力和多元技能，邀請產官學界的專家代表或是工作傑出畢業班友蒞臨演講，分享目前最新穎的研究和專業領域知識，提供學生就業情報、技能和經驗。

肆、具體方案 (Task)

一、開設課程認證培訓工作坊 (KR1)

本專班於每學期舉辦三次課程教學助理訓練，分別於期初、期中和期末，其內容包含數位平台操作、教學活動的紀錄蒐集、與學生互動討論技巧、課程認證資料的蒐集等主題，俾利教學助理熟悉工作執掌及內容，協助教師提升數位學習課程的教學品質及學生學習成效；為確保本專班開設的遠距課程具教學品質，每學期派員參與教育部數位學習課程認證說明會，以協助日後有意願申請認證的課程教師。另本專班亦邀請專家學者或具課程認證經驗之師生，辦理數位課程認證培訓演講。

二、辦理數位科技與跨域分享 (KR2、KR3)

本專班每學期規劃邀請產官學界的專家代表或是工作傑出畢業班友到校蒞臨演講，辦理科技產業系列演講和跨領域專題研究分享會，分享產學界目前最新穎、跨領域的研究與科技新知，提供學生持續多元學習管道。

三、落實團隊學習和研究參與 (KR1)

為提升學生凝聚力及班級經營，本專班於學生返校面授時，於專題研究課程堂中舉辦同儕工作及學習經驗分享，採用小講座方式進行自身學習成長、職場經驗分享，除供學生展現自我與溝通表達訓練外，亦讓其他學生透過同儕的交流，獲取職場就業情報。

四、整合學生職場工作和研究 (KR2)

本專班於每年新生說明會及校友回娘家活動中邀請傑出畢業班友來分享自身在職學習的經驗與技巧、論文研究的主題挑選；同時，於這兩場活動中進行自我介紹、工作職場領域介紹等內容分享，增進學生職場關係的人脈連結，擴展自身研究視野與和同儕之連結。

五、舉辦論文撰寫與發表講座 (KR2)

本專班學生畢業前需進行資訊專題研究並完成投稿或發表國內外會議、期刊論文，因此於學生專題研究、碩士論文課程中，本專班將辦理科技論文寫作講座、論文發表經驗分享，講述學術刊物的種類、論文撰寫的技巧和論文口頭發表的規則，強化學生研發能力與口語溝通表達之能力。

六、辦理產業交流或分享活動 (KR3)

本專班每學期規劃邀請產官學界的專家代表或是工作傑出畢業班友到校蒞臨演講，辦理科技產業系列演講，分享產學界研究與科技新知；另於每年新生說明會及校友回娘家活動中邀請傑出畢業班友來分享自身在職學習的經驗與技巧、論文研究主題的挑選等，提供學生產業交流與多元學習之管道。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)**一、質化檢核點**

- (一) 提升課程數位教材品質。
- (二) 厚植學生專業基礎能力。
- (三) 提升學生研究發表能力。
- (四) 強化產業實務合作關聯。
- (五) 提升本班能見度和聲譽。
- (六) 提高產學研發合作量能。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
開設特色課程數 (創思實作、跨域共授、遠距教學、深碗課程)	10	6	-	-	-
教師發表學術論文篇數	10	11	-	-	-
科研計畫補助件數	4	4	-	-	-
協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	1	1	-	-	-
師生國際合作或交流人次	3	3	-	-	-

註：本專班自 112 學年度起停招。

電機資訊學院碩士在職專班

壹、現況分析 (SWOT)

宜大是百年老店、農工重鎮。電機資訊學院碩士在職專班(以下簡稱電資院碩專班，或本班)於民國 99 年 8 月 1 日奉准成立，隸屬電機資訊學院，與「三系所、二專班、一學程」鼎足而立，穩健成長，業已邁入第二個黃金十年。我們的設立宗旨是：培育理論與實務兼備的電機資訊尖端科技人才。師資、實驗室及設備是由電機工程學系及電子工程學系等兩系共同支援。學術編制專業概分為「電機工程」及「電子工程」兩大領域。電機領域以「電力電子」、「控制工程」、「通訊」為研究發展主軸，電子領域以「智慧物聯網」、「通訊與訊號處理」、「半導體及積體電路設計」為研究發展主軸。提供產業在職專業進修教育的機會，以厚植專業知識，進而精進專業技能，從而協助台灣的電機電子產業升級為要旨。

研究主題涵蓋：電力電子、自動控制、光纖及數位通訊、綠能科技、無人機、人工智慧、感測與量測、智慧機器人、物聯網、嵌入式系統、半導體與晶片設計、數位訊號處理、雲端計算、計算機與網路、影像處理、天線設計、工程及科學教育，以及其他新興電機電子科技主題。更期盼能結合不同領域的技術，實質讓在職進修學生，獲得更多專業知識，培育更多「跨領域電機資訊應用科技」菁英，造福社會國家。未來，期許本班在宜蘭地區甚至整個東台灣，建立進修教育的標竿，成為在職進修者的首選。

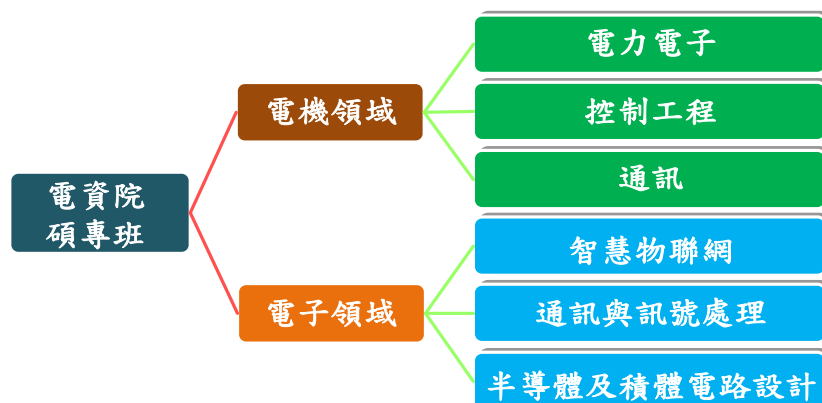


圖 3-2 電機資訊學院碩士在職專班教學研究發展主軸

為擬訂班務發展方向與提升教研成效，審酌專班內部資源之優勢與劣勢，及外部環境之機會與威脅，經由 SWOT 組合分析，擬訂班務發展策略如下表所示，說明如下：

表 3-35 電機資訊學院碩士在職專班的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● 體質健全，師資結構完善、內聚力強 ● 學生高度認同主修領域，學習態度佳	● 生源侷限宜蘭本地 ● 高教經費緊縮，空間與貴重儀器更新不易
機會 (Opportunity)	SO ◆ 擴大接觸層面，強化優勢領域 ◆ 結合地區產業，發展教研特色：如智慧物聯網、綠能科技、無人機、數位通訊科技，促進跨領域產學合作	WO ◆ 爭取專案計畫：如高深、專研、產何等持續導入外在資源，強化教研表現 ◆ 新建電資大樓：積極擴增教學、研究空間 ◆ 發展非同步遠距教學：吸引遠地生就讀
威脅 (Threat)	ST ◆ 小班教學：增加師生互動，針對學生需求，強化優勢領域 ◆ 主動提供學界能量：協助地方傳統產業升級，強化工業 4.0、能源科技研究，加強招募遠地學生	WT ◆ 彈性調整授課時間：配合遠距教學授課，積極拓展西部生源 ◆ 活化現有空間：改善軟硬體設施，提升教研品質，型塑優良形象

貳、發展目標 (O)

一、鏈結產業資源，推展跨領域實務應用學習

本班以「鏈結產業資源、強化跨域整合、創新教學研究」為導向。培養學生具備厚實理論基礎，將理論應用於實務中，讓研發能量發揮極致。並與在地企業廠商合作，提供多元內容的研究素材，輔導學生探討不同層面的問題。啟發創意思考，積極推動產學鏈結、發展跨領域實務應用，建立自有特色，強化區域產學合作，進而培育出「理論與實務兼備的電機資訊尖端科技人才」。

二、掌握科技脈動，培育產業需求之菁英人才

有鑑於電機與資訊科技乃國家重點發展方向，社會及產業需求與日俱增。本班因應國家發展電機資訊產業之所需，依據產業國際化的發展及日新月異的科技變化，將培育產業需求的電機電子專業人才。積極培育理論與實務兼備，具有宏觀的國際視野、能掌握科技脈動和齊備終身學習的社會菁英人才。

三、強化專業語文，增進專業成長及溝通能力

開設必修科技英文課程及全英語選修課程供學生修習，也讓外籍碩士班學生與本班研究生交流，以強化專業語文能力。並藉由垂直整合培育計畫 (Vertically Integrated Projects, VIP)，砥礪專業理論與實務能力，培養溝通協調、領導統馭及團隊合作能力。

四、務實國際交流，擴展國際視野及產業新知

訂定本班研究生出國補助辦法，鼓勵研究生參與國際研討會，以提升參與國際交流

及自我終身學習之能力。並結合宜蘭科學園區，龍德、利澤工業區之在地企業，促成產學合作，提升在職學生之全方位專業能力。

參、關鍵成果 (KR)

一、發展產學創新科技的研發特色 (O1、O2)

本班提供產業人員在職專業進修的機會，以厚植專業知識，精進專業技能，進而協助台灣的電機電子產業升級為要旨。將致力於發展電力電子、自動控制、光纖及數位通訊、綠能科技、無人機、人工智慧、感測與量測、智慧機器人、物聯網、嵌入式系統、半導體與晶片設計、數位訊號處理、雲端計算、計算機與網路、影像處理、天線設計、工程及科學教育，以及其他新興電機電子科技主題。未來，期待能結合不同領域的技術，讓在職進修學生，獲得更多專業知識、技能，使其發展創新科技，可造福社會大眾的教研成果。

二、推動產學鏈結發展跨領域實務應用 (O1、O2)

目前國內電機、電子與資訊相關領域處於蓬勃發展之際，社會對高科技人才的需求與日遽增，各種產官學研的合作勢在必行。本班積極推動教師與宜蘭地區的電機電子相關業界的交流，期待在產學合作、學生校外工讀實習、校外機構參訪及教育訓練上，能有豐盛的成果。

三、推動 VIP 專題研究計畫參與 (O1、O2、O3)

垂直整合培育計畫 VIP (Vertically Integrated Projects) 的主要精神，是藉由新生與資深研究生或日碩生、大學部學生垂直混編方式，來進行專題研究的問題探討、分析與解決之實務操作，以培養學生解決問題的專業能力。目前 VIP 是本院推動的重要教學研究特色，並期待藉由 VIP 專題研究計畫的推動執行，在研究計畫及專題競賽上都能有亮麗的成果。

四、辦理企業參訪及產業專家分享 (O1、O2、O4)

本班每學年將舉辦企業參訪及職涯發展、產業趨勢的專家講座，到各企業參訪及邀請業界在實務應用上有專精的人士，到校說明職場及產業動態的相關訊息。可提供專班學生目前產業發展及各種職業的相關資訊，讓學生能拓展視野、了解產業發展現況及未來趨勢等。

五、推動產學合作研發計畫 (O1、O3)

利用在地優勢，培育宜蘭科學園區，龍德、利澤工業區之人才所需，導入學界能量，促進產業升級，以創造產學多贏的契機。本班將積極推動與園區廠商互動合作之機會，發展具特色的教學與研究能量，例如智慧物聯網、綠能科技、無人機、數位通訊科技等。期待在增加本班生源、產學合作計畫及提升在地產業研發能量上，有豐盛的成果。

肆、具體方案 (Task)

一、整合專班特色、推動智慧科技與創思實作 (KR1、KR2)

有鑑於電機與資訊科技乃國家重點發展方向，社會及產業需求與日俱增。本班提供產業人員在職專業進修教育的機會，以厚植專業知識，精進專業技能，進而協助宜

蘭地區的電機電子產業升級。本班具體措施如下：將根據電子電機產業目前的需求開發具有前瞻性的多元課程，並配合宜蘭縣政府所規畫之蘭陽地區重點發展產業「綠能、無人機、人工智慧、影視」，逐步推動綠能、無人機、人工智慧、VR 及 AR 等相關智慧科技產業應用的創新研發，期能創造就業機會，讓年輕人不用離鄉背井，可以在宜蘭「安居樂業」。

二、學生跨域學習、落實 VIP 專題研究參與 (KR2、KR3)

為了因應多元時代的來臨，近年高等教育強調跨領域合作、教學創新等議題。本院也推動 VIP 垂直整合計畫，鼓勵教師成立跨域產學聯盟研究團隊，為達「訓用合一」目標，本班學生可加入所屬指導教授之「垂直整合培育計畫」VIP 專題研究團隊。藉由新生與資深研究生或日碩生、大學部學生垂直混編方式，來接受學習輔導、分析問題、運用知識與口頭報告來了解實務的操作，開發在特定專門技能領域解決問題的能力，更能訓練撰寫學術論文或技術報告能力。

三、辦理企業參訪及科技業師授課 (KR1、KR2、KR4)

本班每學期將邀請業界專家學者來校演講，讓學生能拓展視野、了解產業發展現況及產業未來趨勢等。並定期舉辦校外企業參訪，使學生更能了解自身專業能力在業界的定位與方向，期望學生能夠在參訪活動中，學習到企業成功的關鍵與經驗，及了解業界的實際概況等。

四、鏈結畢業校友，建立產學聯盟，推動產學研發合作 (KR2、KR3、KR5)

本班成立班友會並定期舉辦各項聯誼活動，使畢業系友與母系保持良好的互動交流，畢業系友除了提供各項建議使本班朝向更好的方向發展外，也常結合本班教師建立產學合作聯盟，共同爭取各項計畫經費與資源，還會提供場所給學弟妹進行企業實習、企業參訪、參與業師授課等學習活動，對本校的教學與研究有很大的助益。

五、整合學生職場工作與專業研究 (KR1、KR3、KR5)

本班整合學生職場工作與專業研究，學生可依據自身專長，加入所屬指導教授之 VIP 研究團隊；讓職場工作與在校的學習研究能相互鏈結。本班也積極舉辦各項活動，協助學生瞭解本身職業性向與就業市場，並做好職涯規劃準備。相關作法如職涯輔導、職能檢定、引進畢業校友或產業界資源，或透過企業參訪和實習、證照或就業考試講座、求職講座等活動，協助學生規劃與準備職涯發展。

六、開設科技英文、增進專業語文能力 (KR1、KR2、KR4)

開設必修課程『科技英文』，讓同學熟悉科技論文之撰寫格式以及國際會議論文發表之簡報技巧，以加強學生於英文寫作與英語簡報之能力。更訂定國立宜蘭大學電機資訊學院碩士班科技英文能力提升實施辦法，要求畢業口試之投影片須以英文製作呈現。

七、強化學生國際交流及自我終身學習能力 (KR1、KR2、KR3)

開設必修科技英文和全英語授課專業課程，提升學生使用英文撰寫論文以及使用英文進行專業學術交流之能力。並將研究成果投稿至國際研討會論文，除校院班補助外亦鼓勵企業贊助本班學生赴國外發表論文，以開闊視野，提升本班學生對任職公司之價值與貢獻。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

(一) 協助在地產業創新與發展

本班透過整合全院研究與教學資源，積極推動產學鏈結、發展跨領域實務應用，建立自有特色，強化區域產學合作，進而協助在地產業的創新與發展。

(二) 落實 VIP 專題研究參與

本班學生藉由 VIP 專題研究的參與，可培養溝通協調、領導統馭及團隊合作能力；並藉由互相的討論，來砥礪專業理論與實作能力，更能訓練撰寫學術論文或口頭報告的能力。

(三) 探索在地企業典範，輔以業師專業傳遞

透過企業參訪探索在地企業及業師的經驗分享交流，可使專班學生了解目前產業發展及各種職業的相關資訊，並拓展視野、學習新知及減少學用落差等。

(四) 鏈結畢業校友，提升產學研發合作量能

鏈結畢業校友分享求學經驗與職涯的成果，可凝聚本班師生的向心力。建立產學聯盟，提升產學研發合作量能、減少產學的落差。

(五) 強化學生職場工作與專業研究的關聯性

透過強化學生職場工作與在校專業研究的關聯性，可達到增強在職進修學生的專業知識、技能，以精進其專業技能，進而提升工作單位的研發能量，最終協助台灣電機電子產業的升級。

(六) 開設科技英文，增進專業溝通能力

開設專業必修科技英文課程，強化科技論文撰寫及會議論文口頭發表之技巧，並佐以專題討論課程演練，以增進專業溝通能力。

(七) 提升學生職場的專業競爭力及接軌國際的能力

鼓勵學生以職場工作任務帶入研究或與科學園區廠商進行產學合作，以直接提升職場專業競爭力。其研究成果可由教師帶隊參與國際研討會，或與外籍生組成研究團隊，以提升接軌國際的能力。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
開設特色課程數（創思實作、科技英文、遠距教學、全英語授課）	3	3	4	4	5
參與 VIP 專題研究計畫人次	6	6	7	7	8
教師發表學術論文篇數	18	18	19	19	20
專業英文國際證照件數	3	3	4	4	5
科研計畫補助件數	9	9	10	10	11
協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	2	2	3	3	4
師生參與國際交流人次	3	3	4	4	5

人工智慧碩士學位學程

壹、現況分析 (SWOT)

本學程 110 年業經教育部核准本校設立「人工智慧碩士學位學程」，首度 110 學年開始招生，111 學年正式成立，首屆招生人數為 9 人。本學程將鼓勵跨領域的合作研究，透過整合校內各院系之資源與專長，將人工智慧技術應用結合在各產業上。本校之電機資訊學院中目前有電機工程學系（大學部、碩士班）、電子工程學系（大學部、碩士班）、資訊工程學系（大學部、碩士班）、電機資訊學院碩士在職專班、與多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班，在電機資訊相關領域上已具有相當完整豐富且健全的專業師資與課程規劃。近年來，各系教師分別開設了多門人工智慧相關之專業課程，且在人工智慧相關研究與產學計畫申請與執行上，已獲得十分卓越的肯定。

本學程之發展目標為「強化學生在人工智慧應用系統開發的能力、培養研發 AI 新技術之人才、與培養創新、解決未知問題能力且具專業倫理的人才」。本學程目前共有專任師資 2 名，另由電機系、電子系與資工系支援師資，以及行政協助人員 1 名。本學程可運用空間主要位於格致大樓，初期與電資學院及三系空間共用。下表為本學程的 SWOT 組合分析：

表 3-36 人工智慧碩士學位學程的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	● AI 研究領域熱門 ● 易發展跨領域多元研究 ● 由學院整合師資與資源	● 學程無專屬空間、無專任助理、學生無歸屬感 ● 地處東北部，學生生源與合作機會受限制 ● 教學研究空間短缺，成長受限
機會 (Opportunity)	SO ◆ 爭取利用 AI 議題與外校合作或校內整合機會 ◆ 爭取利用 AI 專案與在地產業的合作關係 ◆ 善用學生各項產業資源，媒合學生轉業與就業，並促成產學合作	WO ◆ 透過多元招生宣傳，招收各縣市學生報考本學程 ◆ 積極辦理學術演講，開拓學生國際學術交流視野 ◆ 鼓勵學生多參與網路研究社群、跨校合作交流案、與國際學術活動
威脅 (Threat)	ST ◆ 鼓勵非電資領域學生就讀本碩士學程結合 AI 領域多元研究 ◆ 持續向校方爭取招生名額 ◆ 鼓勵教師爭取教育部、國科會及業界產學計畫來增加經費與資源挹注	WT ◆ 爭取專任助理協助行政事務 ◆ 爭取足夠空間與資源增加教研品質 ◆ 積極開發外縣市學生，維持註冊率

貳、發展目標 (O)

一、強化學生在 AI 應用研究解決能力

本碩士學位學程主要目標乃是培育學生學習並運用人工智慧 (AI) 的基礎概念與技術方法，在相關課程中規劃 AI 之基礎技術與相關應用課程，包括各種人工智慧方法與領域應用，以強化學生運用人工智慧來解決各領域之問題的能力。

二、順應科技發展培育跨領域多元人才

人工智慧的技術與應用在全世界正持續進步且迅速發展，產業界對於人工智慧領域的人才需求迅速擴增，為滿足國家與產業的整體發展，本學程順應與配合整體國家發展政策與因應人才需求，透過整合校、院、系相關資源，為產學界訓練培育以提供更多理論與實務兼具的專業 AI 人才。

三、務實國外姊妹校交流擴展國際視野

臺灣科技必須與世界接軌，除培養學生國際觀，了解國際時事外，也促使師生激盪創意，並且有嘗試解決未知問題的能力，不只與國內相當好手競爭，更與全球相關領域的同儕學習與競爭，提高競爭力，因此在目標中也明訂將務實與國外姐妹校或相關研究團體的互動與交流。

參、關鍵成果 (KR)

一、發展人工智慧多元科技研發 (O1)

當今人工智慧已在醫療、汽車、金融服務、製造業等之中，創造出有別於傳統的產業經營模式，本學程除了將增進學生在人工智慧領域相關知識與技術的基礎外，也將強化學生在不同領域實務上的經驗與能力，用 AI 來解決特定領域的問題，並透過參與競賽與研究計畫的申請與執行，發展各種人工智慧技術與多元科技應用。

二、結合跨域科技開設特色課程 (O2)

本學程將透過院內外的跨域人工智慧相關課程整合與設計，包括各種人工智慧技術方法與應用領域，強化學生在人工智慧系統開發上的技術能力與基礎研究實力，培養出研發 AI 新技術之人才。並且鼓勵跨領域的特色課程開設與合作研究，進一步透過整合校內各院系之資源與專長，將人工智慧技術應用結合在各產業上。

三、緊密鏈結相關產業務實研究 (O2)

目前國內人工智慧產業處於蓬勃發展之際，未來在各產業方面也勢必會逐漸邁向智慧化，因此對於 AI 技術人才的需求與日遽增，各種產官學研的合作也勢在必行。本學程將推動教師、學生與相關業界的各種交流，期待在產學合作、學生校外工讀實習、校外機構參訪及教育訓練上，能有豐盛的成果。

四、推動國外姊妹校師生的交流 (O3)

本學程因應在現今國際化世界中的挑戰，將積極推動師生與國外姐妹校或相關研究團體的互動交流，訂定本學程研究生出國補助辦法，鼓勵研究生參與國際研討會與活動，以提升參與國際交流及自我終身學習之能力，擴展國際視野。

肆、具體方案 (Task)

一、人工智慧研究結合各學院的跨域研究 (KR1、KR2)

本校除電資學院外，另有生物資源學院、工學院、人文及管理學院三大院系，各學院各領有專長，未來可以與這三個學院緊密合作如智慧製造、智慧農業、金融科技等，若能透過 AI 碩士學位學程讓各學院或各系之間進行相關專業之結合，將可創造跨領域之新研究貢獻，再者未來不僅協助開設人工智慧相關課程外，更可在研究議題上發揮技術支援，以及一同爭取外部資源，強化研究能量。

二、邀請科技業師授課促成產學合作計畫 (KR3)

本學程在每學期都將邀請業界專家學者來校演講，讓學生能拓展視野、了解產業發展現況及產業未來趨勢等。使學生更能了解自身專業能力在業界的定位與方向，期望學生能夠在科技業師授課的指導中，學習到企業成功的關鍵與經驗，及了解業界的實際概況等，且有機會促成各種產學合作計畫的機會。

三、開設科技英文與全英語授課強化競爭 (KR4)

本學程將規畫開設全英文授課專業課程與英文必修課程 (科技英文)，讓同學透過環境來學習與熟悉英語交流的專業領域互動過程，並且透過科技英文課程了解科技論文之撰寫格式以及國際會議論文發表之簡報技巧，加強學生專業英文的競爭力與提升國際化程度。

四、積極辦理國外姊妹校師生交流與交換 (KR4)

在國際化合作與交流方面，本學程將積極推動師生與國外姐妹校或相關研究團體的互動交流，並鼓勵師生參與國際研討會與相關學術活動，辦理國外姊妹校進行教研互訪、學生交換等務實交流，以提高科技創新能力與學術研究能見度。

伍、工作檢核點 (Checkpoint)

一、質化檢核點

(一) 院級智慧科技研究中心創思實作

加入院級智慧科技研究中心，提升師生創思實作成果。

(二) 參與競賽與交流培養多元跨域

鼓勵學生積極參與各種智慧科技競賽或活動交流，提升應用研究實用化與培養多元跨域技能。

(三) 務實致用學用合一

積極協助在地產業發展與創新，爭取產學合作計畫、業師授課與學生就業機會，落實「務實致用、學用合一」之學生培育目標。

(四) 提升外語能力強化就業競爭力

開設科技英文與全英語授課接軌國際，強化學生就業競爭力。

(五) 提升學生宏觀國際視野

辦理國外姊妹校進行教研互訪、學生交換等務實交流，開擴學生。

二、量化檢核點

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
開設跨域特色課程數	0	1	2	2	2
學生參與競賽獲獎人次	0	1	2	2	3
教師發表學術論文篇數	0	8	8	9	9
科研計畫補助件數	5	5	6	6	6
協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	0	1	1	1	1
師生國際合作與交流人次	0	1	1	1	1